

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

Уровень основной профессиональной  
образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и Английский язык

Форма обучения

Очная

Глазов 2020

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.01	Теория языка
Б1.О.06.03	Современный русский язык
Б1.О.07.01	Практическая фонетика
Б1.О.07.02	Лингвострановедение и страноведение англоговорящих стран
Б1.О.07.03	Лексикология английского языка
Б1.О.07.04	Практика устной и письменной речи английского языка
Б1.О.07.06	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.В.01.02	Стилистика
Б1.В.01.04	Историческая грамматика
Б1.В.01.05	Филологический анализ текста
Б1.В.01.06	Старославянский язык
Б1.В.02.01	Стилистика английского языка
Б1.В.02.02	Практическая грамматика
Б1.В.02.03	История английского языка
Б1.В.02.04	Теоретическая фонетика английского языка
Б1.В.02.05	Перевод и межкультурная коммуникация
Б1.В.ДВ.01.01	Латинский язык и античная культура
Б1.В.ДВ.01.02	Древние языки и культуры
Б1.В.ДВ.05.01	Зарубежная литература
Б1.В.ДВ.05.02	Литература стран изучаемых языков
Б2.О.04 (П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.02 (П)	Производственная педагогическая практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

## ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	<p>Практическое/творческое задание 1.</p> <p>Прокомментируйте принципы русской орфографии в тексте:          Ей грустно глядеть на цветочные грядки:          Они у хозяев в таком беспорядке!          Однажды Собачка их славно вскопала – И ей же, представьте,          За это попало!          Хозяин Собачку за стол не сажает –          И это, конечно, ее обижает:          Не так уж приятно приличной Собачке          Сидеть на полу, ожидая подачки!</p>
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	<p>Практическое /творческое задание 2.</p> <p>Вставьте пропущенные слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языки, для которых характерно отсутствие форм словоизменения и формообразующих аффиксов – это ... языки.</li> <li>2. Языки, для которых характерна полифункциональность аффиксальных морфем – это ... языки.</li> <li>3. ... языки – это языки, для которых характерны четкие границы между морфемами, при этом каждая морфема имеет свое грамматическое значение.</li> <li>4. ...— это языки, для которых характерна незавершенность морфологической структуры слова, позволяющая включение в один член предложения других его членов.</li> </ol>

## СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз	<p>Практическое задание 1. Ознакомьтесь с текстом журналистки «Новой газеты» Юлии Латыниной, канд. филол. наук. Выделите языковые средства на лексическом, грамматическом, стилистическом уровне, которые помогают ей воздействовать на читателя. Оформите свой ответ в виде небольшого реферативного научного сообщения о языковых</p>

<p>данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>	<p>особенностях речи журналистки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Жизни заперли на ключ («Новая газета» от 27 марта 2018)</b></p> <p>Для погибших это был второй Беслан в прямом, натуральном смысле слова. Многие из детей, умиравших в запертом, охваченном дымом кинозале, были уверены, что это теракт и что их взяли в заложники. Они звонили и писали эсэмэски близким, а их близкие в это время бились о другую сторону двери и кричали пожарным: «Там дети!»</p> <p>Глава региона, не нашедший за это время мужества взглянуть в глаза родственникам убитых, нашел время для благодарности президенту за то, что тот — подумать только! — после массовой трагедии позвонил Тулееву. «Конечно, велика роль главы государства. Казалось бы, при такой нечеловеческой нагрузке он лично позвонил, определил меры и сказал, что передайте, поклонитесь всем семьям погибших. Лично. За это, конечно, особая благодарность», — сказал Тулеев.</p> <p>В Беслане дети горели, потому что террористы взяли их в заложники, а потом те, кто по должности должен был их спасать, убили детей вместе с террористами.</p> <p>В «Зимней вишне» оказалось, что в заложники детей взяли не террористы. Их просто заперли в кинозале. На ключ. А потом забыли отпереть, когда начался пожар.</p> <p>У человека, который поворачивал в дверях кинозала ключ, была инструкция: не пускать безбилетников. Шутка ли — билет стоит целых 250 рублей, может быть, через полтора часа два безбилетника пройдут, а может, целых четыре! На то, чтобы выпустить горящих детей, у него инструкции не было.</p> <p>Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара. Понятно, когда сгорает какая-нибудь Grenfell Tower, там 24 этажа, пожары в высотках — это технический кошмар. Но тут? 4 этажа. Середина дня. Здание, где все люди были на ногах.</p> <p>Во всем цивилизованном мире освоена простая штука: двери без запоров, которые в одну сторону раскрываются, а в другую — нет.</p> <p>Но в России владельцы кинозалов боятся: выйдет из такой двери подросток, оставит ее открытой и</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



губно-зубные									
зубные									
межзубные									
альвеолярные									
палато- альвеолярные									
заальвеолярные									
среднеязычные палатальные									
заднеязычные велярные									
фарингальные									

Практическое задание 2. Затранскрибируйте текст:

There was an old man of Khartoum,  
Who kept two black sheep in his room  
«To remind me», he said,  
«Of someone who is dead».

## ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Практическое задание 1.

Определите эпоху по ее описанию:

1. Henry V succeeded to the throne, renewed hostilities with France and began a set of military campaigns which are considered a new phase of the Hundred Years War, referred to as the Lancastrian War. He won several notable victories over the French, including at the Battle of Agincourt.

2. The dominance and independence of England was maintained by the kings that followed. It was not until the accession of Æthelred the Unready that the Danish threat resurfaced. Two powerful Danish kings both launched devastating invasions of England. Anglo-Saxon forces were resoundingly defeated at Maldon. More Danish attacks followed, and their victories were frequent.

3. The rate-capping rebellion was a campaign within English local councils which aimed to force the Conservative government of Margaret Thatcher to withdraw powers to restrict the spending of councils. The campaign's tactic was that councils whose budgets were restricted would refuse to set any budget at all for the financial year, requiring the Government to intervene directly in providing local services, or to concede.

4. Much of the agricultural workforce was uprooted from the countryside and moved into large urban centres of production, as the steam-based production factories could undercut the traditional cottage industries. The transition to industrialization was not wholly seamless for workers, many of whom saw their livelihoods threatened by the process. Of these, some frequently sabotaged or attempted to sabotage factories. These saboteurs were known as "Luddites".

5. Stephen was captured, and his government fell. Matilda was proclaimed queen but was soon at odds with her subjects and was expelled from London. The period of insurrection and civil war that followed continued, when Matilda returned to France. Stephen effectively reigned unopposed until his death, although his hold on the throne was still uneasy.

6. In all, the Tudor period is seen as a decisive one which set up many important questions which would have to be answered in the next century and during the English Civil War. These were questions of the relative power of the monarch and Parliament and to what extent one should control the other.

#### Практическое задание 2.

Закончите предложения, выбрав одно из данных слов:

*memorial colony baseball primary doughnuts Thanksgiving states Football secondary ravens*

1. ....is the oldest of the major American team sports.
2. A range of events are organized on and around Confederate ..... Day.
3. In each .....a wide range of public and private business was decided by elected bodies.
4. Hamburgers and fries, as well as .....are considered American foods.
5. .... education starts at the age of five, in Kindergarten.
6. ....and Soccer is basically the same team sport.
7. People usually make a roast turkey for ..... Day.
8. In 1776 there were only 13 ..... in the USA.
9. The ..... are believed to protect the Crown and the Tower.
10. The last two years of ..... school are usually called A-level.

Ключи к практическому заданию 1: 1. Позднее Средневековье, Столетняя война, Война Алой и Белой Розы 2. Раннее средневековье, вторжения викингов 3. Вторая половина XX века 4. Вторая половина XVIII века, Индустриальная революция 5. Норманнская Англия 6. Конец XVI века, окончание правления Тюдоров

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

### Практическое задание 1.

Назовите термин, соответствующий данному определению.

1. Слова, диаметрально противоположные по концептуальному значению
2. Переносное значение слова на основе сходства формы, функций, звучаний, впечатлений, сложных ассоциаций
3. Главная единица лексики
4. Слова, совпадающие по звучанию и/или написанию, но разные по значению
5. Раздел лексикологии, изучающий древнейшие значения и формы слов

### Практическое задание 2.

Укажите, чем являются выделенные слова в предложениях:

1. "Mine is a long and a sad *tale*!" said the Mouse, turning to Alice, and sighing. "It is a long *tail*, certainly," said Alice, looking down with wonder at the Mouse's tail; "but why do you call it sad?"
2. He was an *aged* man, but not yet *old*.
3. It was *warm* in the sun but *cool* under the shady trees.
4. What would you do if you *were in my shoes*?
5. P r o f e s s o r : You *missed* my class yesterday, didn't you?  
S t u d e n t : Not in the least, sir, not in the least.
6. The distance between the Earth and the Sun may be said to be *immense*; the distance between the poles is *vast*.
7. I walked into Hyde Park, *fell* flat upon the grass and almost immediately *fell* asleep.
8. I *like* you, but I cannot *love* you.
9. Like many serious patriots, in her inability to *know* for certain *which way the cat would jump* she held her political opinions in suspense.
10. Mrs. Sunbury never went to bed, she *retired*, but Mr. Sunbury who was not quite so refined as his wife always said: "*Me for Bedford*".

## ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Время выполнения заданий: 30 минут



ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание.

Практическое задание. Correct the Mistakes:

1. I don't know nothing about his plans. – So am I
2. She plays on the piano in a very professionally way, isn't she?
3. I have read this novel when I was in my six form
4. Have you already finished to read this newspaper?
5. The girls walked about the road discussing about their planned trip to the Moscow
6. I couldn't found my dog nowhere; I thinked she must have ran into the wood
7. Ted suggested to wait Henry in the lobby
8. I know the car costed fifty thousands dollars
9. Mark write amusing histories for children
10. Cancer is dangerous disease, doesn't it?
11. Rich does not always understand poor
12. There isn't some cheese left in the refrigerator; you should to go to the store and buy some
13. I can't to say that yours son is the most bad pupil in the class
14. I am waiting you since noon
15. They were often seeing together; everybody know that they were friends since heir early childhood

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.

### Практическое задание 1

Определите частеречную принадлежность подчеркнутых слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного курсивом предложения:

Mallaig is far from the prettiest of Highland settlements, even when the weather is fine. Several rows of what could be prewar council houses stretch across the hill beyond the harbour. A mishmash of car parks, jetties and workaday buildings squats close to the railway terminus. When I last stayed in Mallaig, it was known as the biggest herring port in Europe.

*Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place.* Ferries come and go and fishing boats land shellfish, which is driven away in lorries to the markets of France and Spain. None of this activity, however, explains the hundreds of people who can be seen roaming Mallaig's few streets every afternoon between the beginning of May and the end of October, or the presence of so many restaurants.

## Практическое задание 2.

В приведенных ниже предложениях выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическое правило, на которое сделана ошибка.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could

(a) to (b) as many (c) as

2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.

(a) When (b) will (c) later

3. I can *speaking* English *quite well* now.

(a) speaking (b) quite (c) well

4. He *will not* let me *to borrow* *his* computer.

(a) will not (b) to borrow (c) his

5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.

(a) Tonight (b) going (c) with

## СТИЛИСТИКА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	

## Практическое задание.

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе

различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Стилистика"

1) Исправить ошибки в предложениях:

- а. *Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.*
- б. *На конференции состоялся обмен мнений.*
- в. *Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей*

2) В качестве одного из аргументов выбрать правильные формулировки терминов, характеризующие тип ошибок: *орфоэпические ошибки, лексические ошибки, орфографические ошибки, орфоэпические ошибки, акцентологические ошибки, нарушение норм русского управления, синтаксические ошибки.*

### Практическое задание

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Стилистика"

1) определить функциональный стиль текстового фрагмента:

*Тело амёбы представляет собой одну клетку до 0,25 мм длиной. Её форма постоянно меняется, благодаря чему клетка перемещается. Во время движения на передней стороне клетки возникают выросты, в которые постепенно перетекает цитоплазма из центральной и задней части клетки. Эти выросты называются ложноножками. Когда на пути амёбы возникает скопление бактерий или остатки других организмов, ложноножки окружают их и замыкают в себе. Так начинается процесс пищеварения у амёбы протей.*

2) В качестве одного из аргументов

- выбрать группу стилеобразующих средств:

а) соединение стандарта и экспрессии; открытая социальная оценочность; документально-фотографическая точность;

б) императивность; точность, не допускающая инотолкования; стандартизованность;

в) приоритет содержания высказывания над его формой при конкретной адресованности речи; неподготовленность речи, её автоматизм;

г) отвлеченная обобщенность; подчеркнутая логичность; смысловая точность.

3) определите функционально-стилистическую окраску подчеркнутых слов

### ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

Ниже приведены условия задачи из «Арифметики» Магницкого. Прочитайте и переведите задачу на современный русский язык. Решать задачу не требуется. Выполните следующие задания:  
1. Какие звуки обозначают гласные буквы в словах *оубо* и *пѣдь*? Какая из них называется лигатурой?

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	2. В каком падеже употреблено существительное в сочетании с числительным: 55 пудъ? Докажите вашу точку зрения на примере подобной формы какого-либо современного существительного, употреблённого с числительным.
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	3. Найдите случай пропуска слова, недопустимый в современном русском языке. <b>Или паки въсѣтцевомъслѣчѣи, егда ѣкто подрядилъ извошиковъ товаръ вести во иной градъ, а товаръ было 55 пудъ, на 3-хъ возахъ, а разстояние же междѣ градѣ 150 верстъ, извоздати 6 рублевъ, но техъ же извошиковъ послалъ во иной градъ, прибавивъ товаръ и цѣны, и разстояние пѣти дѣлиньѣ стало, но товаръ было 90 пудъ, а подводъ 50, разстояние пѣти 400 верстъ. Что оубо достоитъ дати за извозъ.</b>

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое/творческое задание  Какую роль выполняет звуковой повтор в одном из стихотворений М.Цветаевой: Неподражаемо лжет жизнь: Сверх ожидания, сверх лжи... Но по дрожанию всех жил Можешь узнать: жизнь!
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

### СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p>	<p>Какие темы можно затронуть на занятии по современному русскому языку «Русская лексика с точки зрения ее происхождения»? Обоснуйте важность включения в структуру занятия лексики ближайших соседей русского языка – украинского и белорусского. Какие еще проявления истории русского языка можно привести в пример?</p>
<p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области «Старославянский язык».</p>	<p>Найдите старославянизмы в отрывке стихотворения:</p> <p>...Из темного леса навстречу ему Идет вдохновенный кудесник, Покорный Перуну старик одному, Заветов грядущего вестник, В мольбах и гаданьях прошедший весь век. И к мудрому старцу подъехал Олег.</p> <p>«Скажи мне, кудесник, любимец богов, Что сбудется в жизни со мною? И скоро ль, на радость соседей-врагов, Могильной засыплюсь землею? Открой мне всю правду, не бойся меня: В награду любого возьмешь ты коня».</p> <p>«Волхвы не боятся могучих владык, А княжеский дар им не нужен; Правдив и свободен их вещий язык И с волей небесною дружен. Грядущие годы таятся во мгле; Но вижу твой жребий на светлом челе.</p> <p>Запомни же ныне ты слово мое: Воителю слава — отрада; Победой прославлено имя твое; Твой щит на вратах Цареграда; И волны и суша покорны тебе; Завидует недруг столь дивной судьбе.</p> <p>И синего моря обманчивый вал В часы роковой непогоды, И пращ, и стрела, и лукавый кинжал Щадят победителя годы... Под грозной броней ты не ведаешь ран; Незримый хранитель могущему дан.</p>

## СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 1.

Практическое задание 1. Впишите термины, опираясь на определение и пример.

- 1) Скрытое сравнение (She is a flower that newly sprung in June).
- 2) Фигура, построенная на несовместимости понятий. Основу несовместимости могут образовывать многозначность слов и выражений, омонимия, звуковое сходство, вследствие чего наблюдаем игру слов, комические ситуации ("It Is Important To Be Earnest").
- 3) Представляет собой комбинирование противоположных по значению лексических единиц, обозначающих взаимоисключающие понятия, которые в сочетании дают новое значение, вскрывающее какое-либо глубокое качество, глубокое содержание (bitter-sweet union).
- 4) Устаревшие слова, которые вышли из языкового обихода, но для носителей языка остались понятными.
- 5) Намеренный повтор союза в предложении для усиления эмоционального эффекта (There were flowers and vases and napkins and knives on the table).

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Практическое задание . Correct the mistakes (if necessary) and explain your choice:

1. I'm really looking forward to go ice-skating tomorrow.
2. Sean's decided taking up skateboarding.

3. I adore going to outdoor cinemas in the summer.
4. Did you remember buying the tickets for the show?
5. I don't really feel like seeing a film tonight.
6. She ought to stop complaining all the time.
7. The music was great – we didn't stop to dance all night.
8. Actors may learn a lot of dialogues by heart.
9. Your glass is empty. Must I refill it?
10. Would I introduce Mr. Brown to you?
11. My sister can to play a few musical instruments.
12. Some years ago I didn't can speak English.
13. Molly might have thought that Paul was enjoying the weather, if there had been any to enjoy.
14. Even if Jack had died, he wouldn't has escaped from his horrible position.
15. If Sally had been with us, the sense of complicity would be cloying.

## ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам использования иностранного языка в академических целях с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области «История английского языка» (согласно профилям подготовки).	Практическое задание 2.

### Практическое задание 1.

*Выпишите языковые явления, НЕ ХАРАКТЕРНЫЕ для новоанглийского периода:*

Образование новых форм с помощью умлаута, аналитический способ образования степеней сравнения, удвоение согласных, видо-временные формы глаголов, фиксированное ударение на первом слоге, полинегативизм, развитая система местоимений, двойственное число, отсутствие рунических написаний, фонетическое письмо, многообразие подчинительных союзов, фиксированный порядок следования обстоятельств, свободный порядок слов, отсутствие личных форм у модальных глаголов, отсутствие склонений у имени прилагательного, использование причастия с префиксом а-.

### Практическое задание 2.

Определите хронологическую принадлежность отрывка. Укажите графические и фонетические особенности (не менее 3), характерные для названного вами периода:  
 Sē wudu is ēāstlanȝ and westlanȝ hund tweltizes mīla lanȝ oððe lanȝra and þrītizes mīla brād.  
 Sēo ēa þe wē ær ymbe spræcon līf ūt of þām wealda. (The Parker Chronicle)

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.

Практическое задание 1.

Опишите, в каких областях человеческих знаний могут быть использованы результаты фонетических исследований.

Практическое задание 2.

Определите количество слогов в следующих словах. Запишите их в транскрипции.

Обозначьте слогораздел дефисом. Объясните свое решение.

Catfish, eagle, funny, melt, metal, carpet, nature.

## ПЕРЕВОД И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	



ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

### Практическое задание 1.

Распределите личностные черты, присущие толерантному и нетолерантному человеку, по соответствующим колонкам:

- предпочитает жить в демократическом, свободном обществе;
- относится к себе критически, сам старается разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах;
- сам стремится к работе, творчеству, стремится решить свои проблемы;
- оценивает окружающих по своему образу и подобию;
- замечает у себя только достоинства, обвиняет других;
- может правильно оценить и себя и другого человека;
- предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью;
- отправляет себя на второй план («только не я»).

Толерантные люди	Интollerантные люди

### Практическое задание 2.

Подберите соответствующие примеры к следующим лексическим трансформациям и приемам перевода:

- 1 Транскрибирование
- 2 Транслитерация
- 3 Калькирование
- 4 Приём лексических добавлений
- 5 Прием опущения
- 6 Генерализация
- 7 Конкретизация
- 8 Модуляция/смысловое развитие
- 9 Контекстуальная замена (оказиональное соответствие)
- 10 Целостное преобразование

- a. Bold and courageous struggle. – Мужественная борьба.
- b. I don't blame them. – Я их понимаю.
- c. Ohio – Огайо
- d. The boy is at school. - Мальчик учится в школе.
- e. She bought some oolong tea on her way home. – По дороге домой она купила китайского чая.
- f. Kentucky – Кентукки
- g. It cost him damn near 4000 bucks. – Выложил за нее чуть ли не 4000.
- h. the Indian Ocean – Индийский океан
- i. How do you do? – Здравствуйте.
- j. humanities – гуманитарные науки

## ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Практическое задание 2.
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Практическое задание 1.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках.

Практическое задание 2.

Определите грамматические категории выделенных слов: Magistra **puellis** fabulam **narrat**.

### ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Практическое задание 2.
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Практическое задание 1.

Назовите группы и языки индоевропейской семьи языков.

Практическое задание 2.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках

### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Творческое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Творческое задание 2.

#### **Творческое задание 1.**

Предложите свой способ периодизации европейской литературы. Объясните, что положено в его основу.

#### **Творческое задание 2.**

Назовите европейских авторов и их произведения, которые на Ваш взгляд, наиболее подходят для профессиональной ориентации обучающихся среднего звена. Объясните свой ответ.

### **ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ**

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Творческое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Творческое задание 2.

#### **Творческое задание 1.**

Предложите свой способ периодизации английской и русской литературы. Объясните, что положено в его основу.

## **Творческое задание 2.**

Назовите английских и русских авторов и их произведения, которые на Ваш взгляд, наиболее подходят для профессиональной ориентации обучающихся среднего звена. Объясните свой ответ.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике в 8 семестре

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта зачетного урока по русскому языку.
6. Конспект зачетного урока по русскому языку.
7. Самоанализ зачетного урока по русскому языку.
8. План воспитательной работы практиканта с результатами выполнения.
9. Конспект зачетного воспитательного мероприятия с самоанализом.
10. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося.
11. Карта оценки сформированности компетенций.

Формы отчетности по практике в 9 семестре

1. Отчет о прохождении практики.

2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологические карты зачетных уроков по русскому языку (1) и английскому языку (1).
6. Конспекты зачетных уроков по русскому языку (1) и английскому языку (1).
7. Самоанализ зачетных уроков по русскому языку (1) и английскому языку (1).
8. План воспитательной работы практиканта с результатами выполнения.
9. Конспект зачетного воспитательного мероприятия с самоанализом.
10. Психолого-педагогическая характеристика класса.
11. Карта оценки сформированности компетенций.

**Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.**

<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Проверяемые отчетные документы</b>	<b>Критерии оценивания отчетных документов</b>	<b>Оценка методиста по профилю</b>
-----------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------

ИПК-5.1.	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Аттестация-характеристика. Портфолио практики. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.
ИПК-5.2.	Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность,	Аттестация-характеристика. Портфолио	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в

	закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	практики. Карта оценки сформированности компетенций.	<p>соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>
ИПК-5.3.	Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Аттестация-характеристика. Портфолио практики. Карта оценки сформированности компетенций.	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Сценарий урока.
7. Самоанализ урока.
8. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-3.1.	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Технологическая карта урока. Сценарий урока.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-3.2.	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Технологическая карта урока. Сценарий урока.	– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии,	

ИПК-3.3.	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Технологическая карта урока. Сценарий урока.	встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИПК-3.4.	Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).	Сценарий урока. Конспект воспитательного мероприятия.	2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

Выполнение обучающимися заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблице

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	
1.	<b>Отлично/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла,



умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.