

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)
Форма обучения	Очная

Глазов 2020

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов компетенций

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б1.О.06.05	Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе
Б1.О.06.06	Методика преподавания математики в начальной школе
Б1.О.06.07	Методика обучения и воспитания младших школьников
Б1.О.06.09	Методика физического воспитания младшего школьника
Б1.О.06.10	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.О.06.11	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе
Б1.О.06.12	Теория и методика музыкального воспитания младших школьников
Б1.О.07.03	Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста
Б1.О.07.05	Педагогика раннего возраста
Б1.О.07.06	Особенности работы с одаренными детьми разного возраста
Б1.О.07.07	Дополнительное образование детей: история и современность
Б1.О.07.08	Методика организации досуговых мероприятий
Б1.О.07.10	Театральная педагогика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 (ИОПК-3.1)

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

1. Что предполагает технология перевернутого обучения?

- а) Учитель и ученики меняются местами.
- б) Обучающиеся изучают теоретический материал самостоятельно, а на занятиях отрабатывают практические умения и навыки.
- в) Обучающимся не выдается домашнее задание.
- г) На занятиях обучающиеся изучают теоретический материал, а дома самостоятельно формируют практические навыки и умения.

2. Что такое парадигма образования?

- а) Если кратко, то это объяснение парадоксов образования.
- б) Если кратко, то это уровень высшего образования.
- в) Если кратко, то это чему и как надо учить.
- г) Это синоним дидактики обучения.

3. Что называют цифровыми технологиями образовательного назначения?

- а) Совокупность средств и методов, реализуемых на базе цифровой техники, применение которых обеспечивает заданный результат (педагогическое воздействие, направленное на достижение определенных образовательных целей).
- б) Любые инновационные образовательные технологии.
- в) Офисные технологии, которые можно использовать в обучении.
- г) Совокупность средств и методов, применение которых обеспечивает использование компьютера в обучении.

4. Асинхронное общение – это...

- а) Одновременное общение более двух человек.
- б) Связь с задержкой по времени.
- в) Связь в режиме реального времени.
- г) Общение на расстоянии.

5. Влияет ли информатизация образования на цели и содержание образования?

- а) Информатизация образования влияет только на его цели, но не меняет его содержание.
- б) Да, информатизация образования влияет на его цели и содержание.
- в) Нет, не влияет, образование – это неизменная устойчивая структура.
- г) Информатизация образования влияет только на его содержание, но не меняет его целей.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 (ИОПК-3.2)

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

1. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1 – Асинхронное обучение. | а) Обучение со связью в режиме реального времени. |
| 2 – Синхронное обучение. | б) Обучение со связью с задержкой по времени. |
| 3 – Электронное обучение. | в) Обучение, включающее установочную и экзаменационную сессию. |
| 4 – Заочное обучение. | г) Обучение с использованием электронных ресурсов. |

2. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1 – Традиционные курсы. | а) Имеют от 30 до 80% контента в онлайн-формате. |
| 2 – Курсы с веб-поддержкой. | б) Имеют не более 30% контента в онлайн-формате. |
| 3 – Смешанные курсы. | в) Не имеют контента в онлайн-формате. |
| 4 – Дистанционные курсы. | г) Имеют не менее 80% контента в онлайн-формате. |

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 (ИОПК-3.3)

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства. Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств. Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3 ИОПК-3.1.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) все, выше перечисленное

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) все, выше перечисленных.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

5.Нарушения ОДА относится к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 20 минут

Инструкция: *Обвести одну букву правильного ответа*

1. Вид диктанта, при котором учащимся необходимо выбрать из текста, воспринимаемого на слух или зрительно, изучаемое языковое явление, называется:

- а) распределительным;
- б) творческим;
- в) графическим;
- г) выборочным.

2. Написание слов нарушает правило русской графики в ряду:

- а) Цапля, ехать, шаркать.
- б) Люда, тётя, юмор.

- в) Отель, парашют, ночь.
- г) Жук, йод, лужа.

3.Основной этап обучения грамоте начинается с ...

- а) изучения букв гласных звуков;
- б) знакомства с первой буквой согласного звука;
- в) введения понятия «предложение»;
- г) с темы «Слог».

4. Укажите пары слов, которые целесообразно использовать на уроке при знакомстве с понятием «орфограмма» по отношению к гласным:

- а) серп - сноп;
- б) радостный - радость;
- в) трава – травка;
- г) лестница-окрестность.

5. Укажите стороны осознания младшими школьниками изучаемой части речи:

- а) из каких фонем состоит;
- б) что обозначает слово, на какие вопросы отвечает, какие имеет постоянные категории;
- в) какие имеет окончания, как образуется.
- г) аналитическая беседа по прочитанному или прослушанному тексту.

6. Текст задания на соответствие

Основные направления словарной работы	Виды заданий
1 Обогащение словаря	а) Найдите речевую ошибку в предложении: «Мне купили клёвый портфель»
2. Уточнение словаря	б) Подберите однокоренные слова к слову берёза
3. Активизация словаря	в) Составьте предложение с новым словом
4. Устранение нелитературных слов	г) Подберите синоним к слову изумрудный

7. Текст задания на соответствие

Основания классификации диктантов	Виды диктантов
1. По структуре текстов выделяется диктант	а) объяснительный
2. По цели проведения выделяется диктант	б) словарный
3. По времени объяснения орфограмм диктуемого классифицируют диктант	в) творческий
4. По восприятию текста выделяется диктант	г) обучающий

8. Практическое задание 1.

Инструкция: Установите правильную последовательность

Структура урока развития речи (урок-изложение).

- а) Пересказ текста.
- б) Чтение текста.
- в) Лексическая подготовка.

- г) Беседа.
- д) Орфографическая подготовка.
- е) Запись текста.
- ж) Составление плана.
- з) Самопроверка. Редактирование текста.
- и) Чтение 1-2 детских работ;
- к) Вторичное чтение текста

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут.

Инструкция: *Обвести номер правильного ответа.*

1. В изучении нумерации чисел первой сотни выделяют следующий порядок:

- а) устная и письменная нумерация чисел 11-20, устная и письменная нумерация чисел 21-100;
- б) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация чисел 11-20 и 21-100;
- в) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация двузначных чисел;
- г) строгого порядка изучения нумерации не существует.

2. Понятие «Площадь» относится к разделу:

- а) величины;
- б) элементы геометрии;
- в) арифметический материал;
- г) элементы алгебры.

3. Сложение целых неотрицательных чисел связано с операцией:

- а) дополнения выделенного подмножества;
- б) дополнения множества подмножеством;
- в) объединение попарно непересекающихся конечных множеств;
- г) Правильного ответа нет.

4. Укажите тему, в которой дается теоретическое обоснование вычислительного приема, используемого при нахождении значения выражения вида $126:3$:

- а) деление числа на произведение;
- б) деление суммы на число;
- в) деление числа на сумму;
- г) умножение суммы на число.

5. Определите вид простой задачи «Мама положила в тарелку 3 больших яблока и 4 маленьких. Сколько всего яблок положила мама в тарелку?»

- а) нахождение суммы двух чисел;
- б) нахождение остатка;
- в) увеличение числа на несколько единиц;
- г) правильного ответа нет.

Инструкция: Установить соответствие.

6. Установите соответствие между названием учебно-методического комплекта и фамилией автора учебников математики в этом УМК:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) «Начальная школа XXI века»; | а) Н.Б. Истомина |
| 2) «Планета знаний»; | б) М.И. Моро и др. |
| 3) «Гармония»; | в) М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова |
| 4) «Школа России»; | г) Л.Г. Петерсон |
| 5) «Перспектива»; | д) В.Н. Рудницкая |

7. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) натуральные числа | а) работа с информацией |
| 2) площадь | б) элементы алгебры |
| 3) угол | в) элементы геометрии |
| 4) равенство | г) величины |
| 5) таблица | д) арифметика |

8. Практическое задание

Сформулируйте задание к следующей математической записи:

$$4 * 1 = 5 \quad 6 * 1 = 5$$

Какова цель задания?

Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении задания.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ОПК-2**, ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3; **ОПК-3**: ИПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; **ПК-3**: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3

Задания для проверки компетенций

Время выполнения заданий: 25 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1. Что понимаете под движущей силой процесса воспитания?

- а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед;
- б) противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек и методами их воплощения в жизнь.
- в) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении

и новыми потребностями, между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.

г) противоречие между установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

2. Средство физического воспитания - это...

- а) подвижные игры
- б) художественная литература
- в) фольклор
- г) ловкость и быстрота

3. Что такое воспитательное дело?

- а) Коллективное выполнение школьниками поручений педагога.
- б) Инструмент (средство, способ) педагогического воздействия?
- в) Полезное и посильное занятие для школьников во внеурочное время.
- г) Общая работа, важные события, организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо.

4. В процессе создания и развития воспитательной системы не решается такая задача:

- а) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- б) формирование национальной непримиримости;
- в) создание внутришкольной системы дополнительного образования;
- г) повышение конкурентоспособности учащихся;

5. Деятельность воспитанников в коллективе не должна строиться с соблюдением таких условий, как:

- а) формирование здорового общественного мнения;
- б) умелое предъявление требований;
- в) отсутствие постоянных обязанностей;
- г) непостоянство содержания деятельности

6. Подходы к классификации методов обучения...

1	Е.Я.Голант, Е.И.Петровский		а)	По дидактической цели
2	М.А.Данилин, Б.П.Есипов		б)	По источнику знаний
3	И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин		в)	По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности
4	Ю.К.Бабанский		г)	По характеру познавательной деятельности

7. Установите соответствие методов обучения.

1	Дифференцированное обучение		а)	И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, А.А.Вербицкий,
2	Личностно-ориентированное обучение		б)	И.С.Якиманская, В.В.Сериков, Е.В.Бондаревская
3	Модульное обучение		в)	О.Б.Ермакова П.Я. Гальперин

4	Контекстное обучение		г)	д. Б.Блум, Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова
---	----------------------	--	----	---

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Провести комплекс упражнений общефизической подготовки, который можно использовать на уроках и во внеурочной деятельности в том числе в условиях инклюзивного образования по физической культуре в начальной школе.
ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Провести подвижную игру, которую можно использовать в учебно-воспитательном процессе в начальной школе

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>

	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	---

Время выполнения заданий: 25 минут.

Инструкция: Обведите номер правильного ответа.

1. Автором учебника по технологии для начальной школы, который относится к учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века», является:
 - а) Т.М. Рагозина;
 - б) Е.А. Лутцева;
 - в) Н.М. Коньшева;
 - г) Н.А. Цирулик.
2. Какой вид работы на уроке технологии будет интегрировать его с уроком рисования?
 - а) аппликация из сухих листьев;
 - б) процарапывание;
 - в) литературные отступления;
 - г) анализ изделия.
3. Соединение, когда все части, детали образуют единое целое называется...
 - а) композиция,
 - б) силуэт,
 - в) витраж,
 - г) мозаика.
4. Какой этап урока технологии самый продолжительный по времени:
 - а) мотивация предстоящей трудовой деятельности;
 - б) анализ изделия;
 - в) подведение итога урока;
 - г) практическая работа.
5. Трафарет – это:
 - а) постройка из жердей, покрытых соломой, травой, ветками;
 - б) русское название переносного конического жилища северных народов;
 - в) самоходная землеройная машина, которую используют при строительстве зданий, железных и автомобильных дорог;
 - г) приспособление для размножения несложных рисунков, орнаментов, шрифта при помощи прорезанного на тонком листе рисунка, подлежащего воспроизведению.

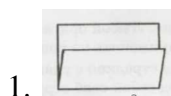
Инструкция: Установить соответствие.

6. Установить соответствие между уровнем усвоения содержания учебного материала по технологии и их определением.

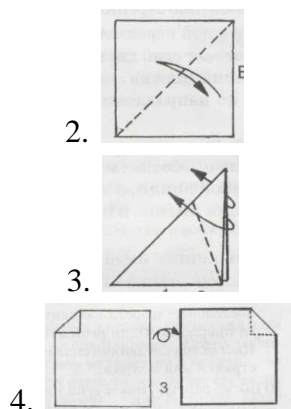
1. Ознакомительный	а) Полученные технико-технологические знания учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях. Деятельность носит поисковый характер.
2. Репродуктивный	б) Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести.
3. Творческий	в) У учащихся формируются умения применять полученные знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий.
4. Уровень умений	г) У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале.
7. Установите соответствие между условным знаком, принятым в оригами, и его названием.

Условный знак

Название



а) Выгнуть наружу



б) Повернуть другой стороной

в) Складка долиной

г) Перегнуть, т.е. наметить складку

8. Практическое задание.

Разработать развернутый план выполнения изделия по предмету «Технология» (изделие по выбору студента).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обвести один номер правильного ответа

1. Греческие художники главным объектом изображения в искусстве сделали

а) природу

б) человека

в) животных

2. Художники-пейзажисты

а) И. Шишкин, И. Левитан, Э. Мане б) М. Врубель, В. Серов, И. Крамской

в) М. Сарьян, Ю. Пименов, А. Миньон

3. Графика – это ...

а) искусство

пространственное

- б) искусство цвета
- в) искусство чёрно-белое
- г) триколор

4. Главная отличительная особенность живописи состоит в том, что изображение формы и пространства строится исключительно с помощью ...

- а) линий
- б) образов
- в) цвета
- г) замысел

5. Авторские программы по изобразительному искусству представлены

- а) М.И. Моро, И.И. Аргинской, Л.Г. Петерсон
- б) Б.М. Неменским, В.С.Кузиным, Т.Я. Шпикаловой
- в) Л.М.Зелениной,
- г) Т.Г. Рамзаевой

6. Соотнеси данные понятия.

1. Композиция	а) краткосрочный рисунок
2. Этюд	б) сочетание, соотношение красок, цветов
3. Колорит	в) соединение, сочетание различных частей в единое целое
4. Штрих	г) Тонкая короткая черта

7. Соотнеси жанры живописи.

1. Натюрморт	а) жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является природа
2. Пейзаж	б) изображение какого-либо человека либо группы людей
3. Портрет	в) изображение животных в живописи, скульптуре и графике.
4. Анималистический	г) жанр изобразительного искусства, предметом которого является изображение «тихой жизни»

8. Практическое задание

Составьте беседу для учащихся начальной школы по картине В.М. Васнецова «Алёнушка».

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

- Какой процесс является основой учебно-познавательной деятельности школьников на уроке музыки?
 - процесс восприятия музыки;
 - процесс освоения вокально-хоровых навыков;
 - процесс развития музыкальных способностей;
 - процесс усвоения музыкальных знаний.
- Какая характеристика присуща уроку музыки и отличает его от уроков по предметам естественно-научного цикла?
 - направленность на познание научной картины мира;
 - эмоциональная окрашенность и творческая направленность;
 - направленность на развитие научно-теоретического мышления;
 - обязательное наличие таких видов учебной деятельности, как изучение нового материала, закрепление, повторение.
- Какой тип мероприятий не относится к массовым формам внеклассной работы по музыке?
 - концерт, подготовленный силами учащихся;
 - посещение оперного спектакля;
 - выступление хорового коллектива;
 - музыкальный конкурс между классами.
- Назовите компонент, наиболее часто встречающийся при характеристике музыкальной культуры школьников:
 - музыкальная обученность;
 - потребность в музыкальной деятельности;
 - музыкальная грамотность;
 - «особое чувство» музыки.
- Педагогически направленная музыка соединяет:
 - разные виды деятельности;
 - слово, музыку, движение;
 - марш, песню, танец;
 - сочинение и импровизацию
- Эффективность музыкально-практической работы с детьми во многом зависит:
 - от умственного развития педагога;
 - толерантности;
 - грамотного подхода;
 - музыкально-творческого саморазвития.
- Привести в соответствие формулировки различных видов музыкального слуха и их пояснения:

1	Тембровый слух		а)	Способность различения звуков, различных по высоте, при одновременном звучании
2	Мелодический слух		б)	Способность различать звуки по силе звучания
3	Динамический слух		в)	Способность различать в мелодии интервальное соотношение звуков различной

				высоты
4	Гармонический слух		г)	Способность воспринимать различную окраску звучания голосов и музыкальных инструментов

8. Практическое /Творческое задание.

Составить эссе на тему: «Музыкально-творческое развитие младших школьников с использованием компьютерных технологий».

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

Задание 1. Выберите один вариант ответа

Результатом творческой деятельности детей является

А. Выразительный образ

Б. Замысел

В. Познавательная деятельность

Г. Создание реалистической картинки

Задание 2. Выберите один вариант ответа

В какой нетрадиционной технике дети раннего возраста могут изготовить поделку

А. Оригами

Б. Киригами

В. Из папье-маше

Г. Ладощками

Задание 3. Выберите один вариант ответа

Пластилинография это

- А. Техника работы с бумагой
- Б. Техника работы с текстилем
- В. Техника работы с пластилином
- Г. Техника работы с фетром

Задание 4. Выберите несколько вариантов ответа

Какой максимально высокий уровень художественного восприятия возможно сформировать у детей старшего дошкольного возраста.

- А. Первый
- Б. Второй
- В. Третий
- Г. Четвертый

Задание 5. Выберите один вариант ответа

Наибольшая степень самостоятельности у детей проявляется на занятиях с использованием

- А. Образца
- Б. Образца и показа
- В. По условиям
- Г. По замыслу

Задание №6

Инструкция: Установить соответствие.

Вопросами обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста занималась

- | | | | |
|---|-----------------|----|-----------------|
| 1 | З.А. Богатеева | а) | рисование |
| 2 | Л.А. Парамонова | б) | лепка |
| 3 | Н.Б. Халезова | в) | аппликация |
| 4 | Т.С. Комарова | г) | конструирование |

Задание №7

Инструкция: Установить соответствие.

В каком возрасте детей учат выполнять творческие работы в нетрадиционных техниках

- | | | | |
|---|--|----|----------|
| 1 | Рисовать ладошками и пальчиками | а) | 3-4 года |
| 2 | Выполнять изображение в ассоциативных техниках | б) | 4-5 лет |
| 3 | Складывать лист бумаги пополам (автобус, открытка) | в) | 5-6 лет |
| 4 | Конструктивная аппликация | г) | 5-7 лет |

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной

	<p>работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	---

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1.Автор парциальной программы по раннему возрасту:

- а) Доронова Т.Н;
- б) Ушакова О.С.;
- в) Венгер Л.А.;
- г) Логинова В.И..

2.Количественный рост словаря детей 5лет:

- а) 3500-4000 слов;
- б) 2000- 2500 слов;
- в) 1900 слов;
- г) 1500 слов.

3. Выделите основной компонент речевого слуха, который отвечает за письмо и чтение:

- а) фонематический слух;
- б) слуховое внимание;
- в) ритмический слух;
- г) звуковысотный слух.

4. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

- а) устная речь;
- б) игра;
- в) действие с предметами;
- г) учебная деятельность.

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

- а) младший дошкольный возраст;
- б) средний дошкольный возраст;
- в) старший дошкольный возраст;
- г) подготовительная к школе группа.

Инструкция: Установить соответствие.

6.Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

- | | | |
|---|---------------|--|
| 1 | О.И.Соловьева | а) Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей |
| 2 | А.Г.Арушанова | б) Морфологический подход в усвоении грамматики |
| 3 | Л.П.Федоренко | в) Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями |
| 4 | Ф.А.Сохин | г) Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности |

7.Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1. 3500-4000 слов. | а) 2 года |
| 2. 2000- 2500 слов. | б) 3 года |
| 3. 1900 слов | в) 4 года |
| 4. 1500 слов | г) 5 лет |

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обведите один правильный ответ

1. Автор(ы) одной из наиболее известных многофакторных концепций интеллектуальной одаренности в мировой психологии - теории трех колец
- а. К.Хеллер, К.Перлет, В.Сиервальд

б. Дж. Фельдхьюзен

в. Дж. Рензулли

г. Ф.Ж. Монкс

2. Творческие способности одаренных детей изучал

а. А.М. Матюшкин

б. В.Н. Дружинин

в. Н.С. Лейтес

г. М.А. Холодная

3. Мотивация - это: а) побудительная причина; б) побуждение к деятельности в); психическое явление г) побудительная загадка;

4. Шкала Векслера состоит из двух частей:

а) вербальной шкалы, 6 субтестов, шкалы действия 5 субтестов;

б) вербальной шкалы, 2 субтестов, шкалы действия 2 субтестов;

в) вербальной шкалы, 7 субтестов, шкалы действия 7 субтестов;

г) вербальной шкалы, 3 субтестов, шкалы действия 3 субтестов;

5. Талантливые дети:

а) особенность познавательного развития;

б) особенность творческого развития;

в) особенность академического развития

г) особенность литературного развития

Инструкция: Установить соответствие

1. Установите правильное соотношение теоретических подходов и понимания одаренности:

1. Когнитивный подход	А. Изучение личности в целом и/или ее отдельных характеристик, рассматриваемых в качестве основных детерминант развития одаренного человека (мотивации, эмоций, воли, самосознания).
2. Личностный	Б. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
3. Системный	В. Одаренность представляет собой совокупность трех составляющих: высокого интеллекта, творческой мотивации, творчества.
4. Модель Дж. Рензулли	Г. Одаренность отождествляется с высоким уровнем интеллекта, под которым чаще всего понимается общая способность к мышлению, познанию.

7. Установите соответствие

Сфера, в которой ребенок проявляет талант	Характеристика
1. Общение и лидерство	А. 1. Высокая познавательная активность, мобильность. 2. Быстрота и точность выполнения умственных операций. 3. Устойчивость внимания. 4. Оперативная память — быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно

	<p>запомнить.</p> <p>5. Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.</p> <p>6. Богатство активного словаря.</p> <p>7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков их поведения.</p> <p>8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.</p>
2. Интеллектуальная сфера	<p>Б.1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.</p> <p>2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.</p> <p>3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.</p> <p>4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.</p> <p>5. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).</p> <p>6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников</p>
3. Творчество	<p>В.1. Высокая продуктивность по множеству разных вещей.</p> <p>2. Изобретательность в использовании материалов и идей.</p> <p>3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.</p> <p>4. Задает много вопросов по интересующему его предмету.</p> <p>5. Любит рисовать.</p> <p>6. Проявляет тонкое чувство юмора.</p> <p>7. Не боится быть таким, как все.</p> <p>8. Склонен к фантазиям, к игре.</p>
4. Сфера академических достижений	<p>Г.1 Легко приспосабливается к новой ситуации.</p> <p>2. Всегда выполняет свои обещания, ответственен.</p> <p>3. Высокая общительность с</p>

	<p>окружающими.</p> <p>4. Стремится к доминированию среди сверстников.</p> <p>5. Сверстники обращаются за советом.</p>
--	--

8.Практическое /Творческое задание.

Решение педагогических задач

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3;

Лена С. демонстрировала признаки одаренности с раннего возраста и к первому классу ни родители, ни воспитатели не сомневались, что это творчески одаренный ребенок. Однако родители прочитали, что не всегда ранняя одаренность проявляет себя на поздних этапах возрастного развития. Перед ними встал вопрос: как помочь ребенку не утратить признаки одаренности, а поддержать и развить их у ребенка?

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3; ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Система дополнительного образования в 40-е военные годы была: а) реорганизована; б) прекратила работу; в) переориентирована на работу в военных условиях, г) осталась на прежнем уровне.
2. В 40-80-е годы XX века дополнительное образование выполняло функции: а) профессионального и гражданского самоопределения; б) профессионального самоопределения; в) политехнического образования; г) коммуникации.
3. Личностноориентированное образование представляет собой: а) свободное образование; б) индивидуальное образование; в) построение индивидуального маршрута развития личности, г) дифференцированное образование.
4. Отечественное дополнительное образование возникло: а) в конце 19 века; б) в середине 20 века; в) в 18 веке, г) в 17 веке.
6. Текст задания на соответствие:

1 Клуб является	а) Методом дополнительного образования
2 Стимулирование является	б) Формой дополнительного образования
3 Детская музыкальная школа является	в) Видом дополнительного образования
4 Центр детского творчества является	г) Учреждением дополнительного образования
7. Текст задания на соответствие:

1 Создание Сетлемента	а) III этап развития системы ДО
2 Работа первой научной станции	б) I этап развития системы ДО
3 Создание Кванториума	в) II этап развития системы ДО
4 Введение кружков автодела	г) IV этап развития системы ДО
- 8.Творческое задание.

Составить сиквейн «Дополнительное образование»

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

1. Социальное творчество это:
 - а) создание новых форм социальных отношений;
 - б) внедрение нового оборудования в производство;
 - в) строительство новых объектов городской среды.
2. Добровольное участие детей в улучшении социальных отношений это:
 - а) деловая игра; б) волонтерство; в) воспитательный процесс.
3. Какие преобразования могут происходить в результате социального творчества?
4. Социальная проба воспитанников соответствует воспитательным результатам: а) 1 уровня; б) 2 уровня; в) 3 уровня.
5. Каким образом педагог может мотивировать воспитанника на волонтерскую деятельность:
 - а) морально; б) деньгами; в) и морально и деньгами.
6. Текст задания на соответствие:
 - 1 Презентация
 - а) Смена изображений на мониторе

- | | | | |
|---|-------------|----|---|
| 2 | Слайд шоу | б) | Представление 20 слайдов за 20 секунд каждый |
| 3 | Печа куча | в) | Представление графического материала для сопровождения выступления |
| 4 | Фотомарафон | г) | Создание презентации на определенную тему, состоящую из собственных фотографий за определенное время. |
7. Задание на соответствие:
- | | | | |
|---|------------------------|----|--------------------------|
| 1 | научность это | а) | этап проектирования |
| 2 | образовательный проект | б) | принципом проектирования |
| 3 | эксперимент это | в) | метод исследования |
| 4 | создание это | г) | вид проекта |
8. Написать фрагмент занятия «Изучение шахматных фигур».

ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Время выполнения заданий: 25 минут

Инструкция: Обвести один номер правильного ответа

1. Занятия по живому слову были разработаны:

1. Е.А. Флериной.
2. Е.И. Радиной.
3. Е.И. Тихеевой.
4. М.М. Кониной.

2. Речевой навык – это:

1. Умение говорить.
2. Умение излагать свои мысли в письменной речи.
3. Умение читать.
4. Отражение системы языка в сознании говорящего.

3. Функциональные характеристики языка – это:

1. Интеллектуальные.
2. Социальные.
3. Личностные
4. Нравственные.

4. Основные средства развития речи детей:

1. Программы воспитания и обучения.
2. Общение взрослых и детей.
3. Культурная языковая среда.
4. Обучение родному языку на занятиях.

Инструкция: Обвести номер правильного ответа

5. Качественная сторона слова – это:

1. Развитие значений слов.
2. Называние слов.
3. Осознание слов
4. Пополнение слов.

Инструкция: Установить соответствие.

6. Трудности, которые испытывают дети в усвоении частей речи:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1 Существительные | а) овладение основой |
| 2 Глаголы | б) усвоение окончаний; |
| 3 Прилагательные | в) словообразование |
| 4 Местоимения | г) словотворчество |

7. Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

- | | |
|------------------|--|
| 1 О.И. Соловьева | а) Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей |
| 2 А.Г. Арушанова | б) Морфологический подход в усвоении грамматики |
| 3 Л.П. Федоренко | в) Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями |
| 4 Ф.А. Сохин | г) Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности |

8. Практическое /Творческое задание.

Разработать план - конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой. Сформулировать цели задачи и определить содержание и приемы работы с детьми конкретного возраста.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенции	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку

«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
ИОПК-3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и	Дневник педаг. наблюдений, Отчет о прохождении практики. Портфолио выполненных заданий. Разработка	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры,	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует,	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует,	

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	конспекта занятия, пробного урока	свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	конструирует, сформировал навыки	
--	---	-----------------------------------	--	---	----------------------------------	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика
2. График (план) практики
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта компетенций
5. Краткий отчет по практике

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-3.1.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Конспекты пробных и зачетных занятий. Дневник с анализом деятельности педагога дополнительно го образования	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Дневник практики с анализом деятельности педагога в процессе работы с детьми и самоанализом проведения пробных и зачетных занятий	-3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных	
ИОПК-3.3.	Владеет образовательными технологиями организации	Конспекты пробных и зачетных по плану учебно-	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: -5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по	

	совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	и и дополнительно го образования.	воспитательной работы педагога	оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; -4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; -3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; -2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных	
--	--	-----------------------------------	--------------------------------	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	---

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Конспект пробного занятия с детьми дошкольного возраста.
7. Конспект зачетного занятия с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
8. Конспект развлечения для детей дошкольного возраста.
9. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».