

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|   |   |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)                    |
| Направленность (профиль)                                    | Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей) |
| Форма обучения  | Очная   |

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень дисциплин и практик

| Индекс        | Название дисциплины   |
|---------------|---|
| Б1.О.01.02    | Философия   |
| Б1.О.01.03    | Практикум по финансовой грамотности                                   |
| Б1.О.02.03    | Технологии цифрового образования                                      |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Естественнонаучная картина мира                                       |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Концепция современного естествознания                                 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Основы научно-исследовательской деятельности                          |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации   |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Учебные исследования физических явлений в начальной школе             |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Методика изучения физических явлений в начальной школе                |
| Б2.О.01(У)    | Учебная ознакомительная практика                                      |
| Б2.В.01(У)    | Учебная ознакомительная практика                                      |
| Б2.В.02(П)    | Производственная педагогическая практика (первые дни ребенка в школе) |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                   | 7                                   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Номер правильного ответа | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 – б;<br>2 – в;<br>3 – а;<br>4 – г | 1 – г;<br>2 – а;<br>3 – б;<br>4 – в |

**Ключ к практическому заданию.**

1. Вожденная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"

2. Три силы: чудо, тайна и авторитет

3. Искушение голодом, гордыней и верой

4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

### ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                | 7                                |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | а | в | б | в | а | 1 - а<br>2 - г<br>3 - б<br>4 - в | 1 - б<br>2 - а<br>1 - г<br>2 - в |

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Номер вопроса    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | в | в | б | б | а |

| Номер вопроса    | 1                           | 2                           |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Правильный ответ | 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в. | 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в. |

### ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                            | 7                            |
|--------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|------------------------------|
| Номер правильного ответа | г | б | в | г | а | 1- б<br>2- в<br>3- г<br>4- а | 1- б<br>2- а<br>3- г<br>4- в |

### КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6     | 7     |
|---------------|---|---|---|---|---|-------|-------|
| Номер         | б | б | а | в | г | 1 - б | 1 - б |

|                    |  |  |  |  |  |       |       |
|--------------------|--|--|--|--|--|-------|-------|
| правильного ответа |  |  |  |  |  | 2 - в | 2 - а |
|                    |  |  |  |  |  | 3 - а | 3 - г |
|                    |  |  |  |  |  | 4 - г | 4 - в |

## **ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к практическому заданию:

*Анализ* (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

*Синтез* (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ключ к практическому заданию:

При формулировании тем научных исследований и описании его методологического аппарата обучающийся должен руководствоваться следующей последовательностью действий:

- актуальность - потребность общества в знаниях по данной проблеме (пример);
- существующее противоречие (ия) (пример);
- проблема исследования (пример);
- цель исследования (пример);
- объект и предмет исследования (пример);
- гипотеза исследования (пример);
- задачи исследования (пример) ;
- методы исследования (пример);
- база исследования(пример).

## УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Ключ к творческому заданию.* Возможный вариант выполнения задания.

- 1) Тема работы: «Исследование поверхностного натяжения воды».
- 2) Объект исследования – явление поверхностного натяжения; задачи исследования: пронаблюдать явление в эксперименте, выяснить, где это явление встречается в природе, исследовать влияние примесей в воде на поверхностное натяжение.
- 3) Физические понятия: взаимодействие, молекулы, жидкость, натяжение, капиллярность.
- 4) Эксперименты: плавание стальной скрепки на поверхности воды, измерение числа капель, образующихся при вытекании из шприца воды и мыльного раствора, получение мыльных пузырей.
- 5) Метапредметные результаты обучения: умение ставить цели, планировать свою деятельность, анализировать полученный результат, представлять результаты своей работы.

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень дисциплин и практик

| Индекс        | Название дисциплины   |
|---------------|---|
| Б1.О.01.04    | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности            |
| Б1.О.05.01    | Проектная культура как часть профессионализма педагога              |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Основы научно-исследовательской деятельности                        |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации |
| Б2.О.01(У)    | Учебная ознакомительная практика                                    |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | г | б | а | г | б | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в |

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

## ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Ключ к тестовым заданиям:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | б | г | а | а | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в | 1-г<br>2-а<br>3-б<br>4-в |

## ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1                        | 2                        |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б |

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к заданиям на соотнесение:

| Номер вопроса            | 1                           | 2                           |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Номер правильного ответа | а-2,<br>б-3,<br>в-1,<br>г-4 | а-3,<br>б-4,<br>в-2,<br>г-1 |

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины              |
|------------|----------------------------------|
| Б1.О.02.02 | Культура русской речи            |
| Б1.О.02.04 | Основы публичного выступления    |
| Б1.О.04.01 | Психология                       |
| Б2.О.01(У) | Учебная ознакомительная практика |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

#### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1                        | 2                        |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г<br>2-а<br>3-б<br>4-в | 1-б<br>2-г<br>3-а<br>4-в |

#### ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | а | б | а | а | 1-б<br>2-в<br>3-г<br>4-а | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б |

Ключ к практическому заданию:

Неприемлемые темы: блюда из свинины, многоженство как форма проявления сексизма, феминизм.

Элементы внешнего вида: короткое платье или мини-юбка, одежда с изображением людей и животных, оскорбительные надписи.

#### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | б | а | г | в |

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень дисциплин и практик

| Индекс        | Название дисциплины                |
|---------------|------------------------------------|
| Б1.О.02.01    | Иностранный язык                   |
| Б1.О.02.02    | Культура русской речи              |
| Б1.О.02.04    | Основы публичного выступления      |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Практика читательской деятельности |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Основы педагогической герменевтики |

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АЯ)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1-d<br>2-c<br>3-b<br>4-a | 1-d<br>2-c<br>3-a<br>4-b |

Ключ к практическому заданию (примерный образец готового резюме):

### Resume

#### Personal information

**Name:** Viktoria Savina  
**Address:** Kirov Street 53/3, app. 160  
Glazov, 427600  
Udmurt Republic  
Russia

**Phone:** +8-812-100-38-94  
**Date of birth:** 16 August 1994  
**Age:** 20

#### Education

2012 — present time Glazov State Pedagogical Institute, Russia  
2002 — 2012 Secondary school № 1, Glazov, Russia

#### Work Experience

June 2013 – August 2013 Assistant Tutor at the summer camp,  
Glazov, Russia

#### Skills

**Computer skills:** Microsoft Office (Word, Excel), Outlook Express  
**Languages:**  
Russian — native  
English — working knowledge

Driving License: Category B  
**ИННОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЯ)**

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | а | в | г | б | 1-а<br>2-в<br>3-б<br>4-г | 1-а<br>2-в<br>3-б<br>4-г |

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

**КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ**

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | а | г | б | в |

Ключ к практическому/творческому заданию:

**1. Вставьте пропущенные слова:**

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

**2. Исправьте ошибки в предложениях:**

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

**Выгул** собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

**ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | а | в | б | а | 1-б<br>2-в<br>3-г<br>4-а | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б |

Ключ к практическому заданию:

| Рабочая группа  | Команда   |
|---|---|
| Есть сильный руководитель с четко выраженными целями  | Руководящая роль разделена между членами команды  |
| Индивидуальная (личная) ответственность   | Индивидуальная и общая взаимная ответственность   |
| Формальное соответствие целей группы и организации. Предназначение рабочей группы совпадает с предназначением организации | Специфические цели команды определяются внутри нее. Имеет свое собственное предназначение |
| Индивидуальные результаты труда   | Коллективные результаты труда   |
| Руководитель проводит эффективные обсуждения заданий, собрания  | Поощряются коллективные дискуссии и конструктивные собрания по решению проблем            |
| Непрямая оценка эффективности группы  | Прямая оценка результатов по выполненному коллективному заданию                           |
| Руководитель организует дискуссию, принимает решения и делегирует компетенции   | Члены группы совместно обсуждают, принимают решения и сообща выполняют их                 |

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

|                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер вопроса            | 1                        | 2                        |
| Номер правильного ответа | 1-а<br>2-г<br>3-в<br>4-б | 1-в<br>2-б<br>3-а<br>4-г |

## ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключ к заданию 1:

При интонационном богатстве художественного текста в отрывках отражено следующее:

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1 | Преобладает экспрессивная интонация  |
| 2 | Преобладает доверительная интонация  |
| 3 | Преобладает деловая интонация        |
| 4 | Преобладает юмористическая интонация |

Ключ к заданию 2:

«...Мы хотели наслаждаться синим небом, а нас заставляли глядеть на черную доску. Мы задумывались над смыслом жизни, а нас неволили - думай над равнобедренными треугольниками. Нам нравилось слушать Владимира Высоцкого, а нас заставляли заучивать ветхозаветное: «Мой дядя самых честных правил...» Нас превозносили за

послушание и наказывали за непокорность Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. Ночь после выпуска)

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Перечень дисциплин и практик

| Индекс        | Название дисциплины                        |
|---------------|--|
| Б1.О.01.01    | История (история России, всеобщая история) |
| Б1.О.01.02    | Философия                                  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | История образования и педагогической мысли |
| Б1.В.ДВ.04.02 | История отечественной педагогики           |
| Б2.О.01(У)    | Учебная ознакомительная практика           |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6                                | 7                                |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | а) | г) | б) | в) | а) | 1 -б)<br>2 -в)<br>3- а)<br>4- г) | 1- а)<br>2- б)<br>3- в)<br>4- г) |

### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                           | 7                             |
|--------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------|-------------------------------|
| Номер правильного ответа | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 – г, 2 – б,<br>3 – в; 4-а | 1 – г; 2 – а;<br>3 – б; 4 - в |

### Ключ к практическому заданию.

1. Какова роль диалектического отрицания (закона «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми

требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. Какое значение имеет закон «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Как с позиции закона «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

## **ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры).

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от становления Киевской Руси, до позднего Средневековья – Русская Православная Церковь (примеры из Российской истории).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры из Российской истории).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры из Российской истории).

## **КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень дисциплин и практик

| <b>Индекс</b> | <b>Название дисциплины</b>               |
|---------------|--|
| Б1.О.04.01    | Психология                               |
| Б1.О.04.02    | Педагогика                               |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Практика читательской деятельности       |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Основы педагогической герменевтики       |
| Б2.О.02(П)    | Производственная педагогическая практика |

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к тесту:

| <b>Номер вопроса</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер правильного    | а        | б        | а        | в        | б        |

|        |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
| ответа |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|

## ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6                         | 7                        |
|--------------------------|----|----|----|----|----|---------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б) | в) | а) | б) | г) | 1-б<br>2-г<br>3-а<br>4- в | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в |

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1                        | 2                        |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г<br>2-а<br>3-б<br>4-в | 1-б<br>2-в<br>3-а<br>4-г |

## ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

| Номер вопроса            | 1                        | 2                               |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-в<br>2-а<br>3-г<br>4-б | 6<br>2<br>1<br>4<br>3<br>6<br>5 |

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины                              |
|------------|--|
| Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена        |
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний                        |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности                   |
| Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт                      |
| Б1.О.03.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-7

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | г | в | а | г |

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | а | б | в | г | а |

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

| Номер вопроса | Правильный ответ   |
|---------------|--|
|               | <p>1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>2. · Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.</p> <p>· Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.</p> <p>· У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.</p> <p>· Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.</p> <p>· В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.</p> <p>· В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.</p> <p>· Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.</p> |

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 |
|---------------|---|---|
|---------------|---|---|

|                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б | 1-г<br>2-а<br>3-в<br>4-б |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

*Ключ к тесту:*

| Номер вопроса            | 1                        | 2                        |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-а<br>2-в<br>3-г<br>4-б | 1-б<br>2-а<br>3-с<br>4-г |

### ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

*Ключ к тесту:*

| Номер вопроса            | 1                        | 2                        |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-в<br>2-а<br>3-г<br>4-б | 1-а<br>2-б<br>3-в<br>4-г |

Ключ к практическому заданию:

Упражнения для одной серии круговой тренировки:

1. Непрерывный бег в течение 5–7 минут.
2. Приседания. 10-15 повторений.
3. Выпады вперед. 10-15 повторений на каждую ногу.
4. Подъем на носки. 30-40 повторений на каждую ногу.
5. Планка в течение 45 секунд.
6. Отжимания от пола. 10-15 повторений.
7. Берпи. 10-15 повторений.

Выполнять упражнения 3 круга.

### КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины            |
|------------|--------------------------------|
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний      |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Ключ к тесту:

|                            |   |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вариант правильного ответа | а | б | в | г | а |

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к заданию:

|                            |                                  |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер вопроса              | 1                                | 2                                |
| Вариант правильного ответа | 1 – а<br>2 – г<br>3 – б<br>4 - в | 1 – в<br>2 – б<br>3 – 7<br>4 - а |

Ключ к практическому заданию:

| Номер вопроса | Алгоритм действия   |
|---------------|---|
| 3             | <p>В случае нападения собаки следует:</p> <p>— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);</p> <p>не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);</p> <p>если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.</p> <p>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</p> <p>Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.</p> |

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины                                      |
|------------|--|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |

|            |  |
|------------|--|
| Б2.О.01(У) | Учебная ознакомительная практика                         |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика                 |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| <b>Номер<br/>вопроса</b>       | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер<br>правильного<br>ответа | б        | б        | а        | г        | г        |

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень дисциплин и практик

| <b>Индекс</b> | <b>Название дисциплины</b>                               |
|---------------|--|
| Б1.О.06.07    | Методика обучения и воспитания младших школьников        |
| Б1.О.07.08    | Методика организации досуговых мероприятий               |
| Б2.О.05(П)    | Производственная педагогическая практика (преддипломная) |

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3                                      | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|--|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | б | Помощь людям, уборка территории и т.д. | а | а | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в | 1-б<br>2-в<br>3-г<br>4-а |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Личностные: трудолюбие, целеустремленность, коллективизм.

Предметные: умение фотографировать, редактировать, печатать фотографии.

Метапредметные: самосовершенствование, умение анализировать, сравнивать.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины              |
|------------|----------------------------------|
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования |

|            |  |
|------------|--|
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями                      |
| Б1.О.06.05 | Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе    |
| Б1.О.06.06 | Методика преподавания математики в начальной школе                               |
| Б1.О.06.07 | Методика обучения и воспитания младших школьников                                |
| Б1.О.06.09 | Методика физического воспитания младшего школьника                               |
| Б1.О.06.10 | Методика преподавания технологии в начальной школе                               |
| Б1.О.06.11 | Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе               |
| Б1.О.06.12 | Теория и методика музыкального воспитания младших школьников                     |
| Б1.О.07.03 | Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста |
| Б1.О.07.05 | Педагогика раннего возраста  |
| Б1.О.07.06 | Особенности работы с одаренными детьми разного возраста                          |
| Б1.О.07.07 | Дополнительное образование детей: история и современность                        |
| Б1.О.07.08 | Методика организации досуговых мероприятий                                       |
| Б1.О.07.10 | Театральная педагогика   |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика   |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика   |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика   |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Номер вопроса    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | б | в | а | б | б |

| Номер вопроса    | 1                           | 2                           |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Правильный ответ | 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в. | 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г. |

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту

|               |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|---|---|---|---|---|

|                          |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | Г | Г | В | Г | Г |
|--------------------------|---|---|---|---|---|

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | Г | В | Б | В | Б | 1-Б<br>2-Г<br>3-В<br>4-А | 1-Б<br>2-Г<br>3-А<br>4-В |

Ключ к практическому заданию: б, г, в, ж, а, д, к, е, з, и

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         | 7                         |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------|---------------------------|
| Номер правильного ответа | а | а | а | в | в | 1-в<br>2-а<br>3-б<br>4- г | 1- б<br>2-г<br>3-в<br>4-а |

Ключ к решению практического задания 8.

Фрагмент занятия должен включать в себя объяснение нового материала, показ фигур, их название, показ ходов, вопросы для закрепления материала.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к правильному ответу:

| Вопрос | Ответ                    |
|--------|--------------------------|
| 1      | а                        |
| 2      | а                        |
| 3      | в                        |
| 4      | б                        |
| 5      | а                        |
| 6      | 1-д, 2-в, 3-а, 4-б, 5-г. |
| 7      | 1-д, 2-г, 3-в, 4-б, 5-а. |

Ключ к практическому заданию:

Вставьте вместо снежинки знаки «+» или «-», чтобы полученная запись была верной.

Цель задания: закрепить знания порядка чисел в натуральном ряду.

Рассуждение:  $5 > 4$ . Значит, нужно 5 увеличить на 1, прибавить 1, т.е. поставить знак «+».

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



## МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | б | г | в | а | 1-б<br>2-а<br>3-с<br>4-д | 1-в<br>2-б<br>3-а<br>4-с |

**Ключ к практическому заданию** (решению практической задачи):

Подготовительный этап. Разработка сценария. Заданий, эстафет. Подготовка спортивного инвентаря. Объявление о мероприятии.

Организационный этап. Проведение веселых стартов. Вводная часть. Основная выполнение эстафет. Челночный бег. Бег с мячом. Передача мяча над головой. Попадание мячом в щит. Подведение итогов после каждого конкурса (качественное и количественное).

Заключительный этап. Общее подведение итогов мероприятия. Награждение победителей.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б | б | а | г | г | 1-г<br>2-б<br>3-а<br>4-в | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б |

Ключ к практическому заданию.

Краткие формулировки последовательности действий:

| План:                        |   | Технологические операции:    |
|------------------------------|---|------------------------------|
| 1. Разметка деталей.         | ← | 1. Разметка деталей.         |
| 2. Вырезание деталей.        | ← | 2. Вырезание деталей.        |
| 3. Формообразование деталей. | ← | 3. Формообразование деталей. |
| 4. Сборка изделия.           | ← | 4. Сборка изделия.           |
| 5. Отделка изделия.          | ← | 5. Отделка изделия.          |

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                            | 7                          |
|--------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|----------------------------|
| Номер правильного ответа | б | а | в | в | б | 1- в<br>2- а<br>3- б<br>4- г | 1- г<br>2- а<br>3-б<br>4-в |

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

| Вопрос | Ответ |
|--------|-------|
| 1      | г     |
| 2      | б     |
| 3      | б     |
| 4      | в     |
| 5      | а     |

|   |              |
|---|--------------|
| 6 | г            |
| 7 | 1 г 2в 3б 4а |

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к тесту:

| Вопрос | Ответ               |
|--------|---------------------|
| 1      | а                   |
| 2      | г                   |
| 3      | в                   |
| 4      | в                   |
| 5      | г                   |
| 6      | 1-в, 2-г, 3-б, 4-а  |
| 7      | 1-а, 2-в, 3- б, 4-г |

Ключ к практическому/творческому заданию

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную).

Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлекссию на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

## ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключ к правильному ответу

| Вопрос | Ответ          |
|--------|----------------|
| 1      | б              |
| 2      | а              |
| 3      | а              |
| 4      | в              |
| 5      | б              |
| 6      | 1б, 2а, 3в, 4г |
| 7      | 1г, 2в, 3б, 4а |

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к тесту:

|                          |   |   |   |   |   |                              |                          |
|--------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|--------------------------|
| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                            | 7                        |
| Номер правильного ответа | в | в | б | а | б | 1- Г<br>2- А<br>3- Б<br>4- В | 1-Г<br>2-А<br>3-В<br>4-Б |

Ключ к практическому заданию:

- Понять ребенка и осознать его неординарность.
- Признать всю уникальность его данных.
- Восторгаться им в меру.
- Не использовать всю жизнь ребенка для удовлетворения своих высоких родительских амбиций.
- Создать условия для "поощрения" таланта.
- Не проецировать на одаренного ребенка собственные интересы и увлечения.
- Не культивировать необходимость преуспеть. Не заставлять его все время делать Вам приятное, используя свою незаурядность.
- Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и не перегружать его.
- Создавать ребенку атмосферу творчества, поддерживать возникший интерес.
- Учить терпению и поощрять за все старания.
- Тактично, деликатно помогать ему.
- Учить проигрывать и не воспринимать любую неудачу как трагедию.
- Стараться всеми способами уменьшить чрезмерную ранимость малыша.
- Учить ребенка быть как можно меньше уязвимым.
- Спокойно относиться к эмоциональным перепадам малыша.
- Учить владеть эмоциями.
- Попытаться помочь изжить чувство неудовлетворенности собой, немного приземлив тот идеал, которому он подражает.
- Все делать, чтобы ребенок не занижал свою самооценку и, в то же время, чтобы он не выставлял сверходаренность напоказ.
- Не возвышать его над остальными детьми в семье.
- Помочь наладить отношения со сверстниками. Учить быть дружелюбным в коллективе.
- Стараться объяснить, что неудобно поправлять других, показывая свою образованность и превосходство.
- Как можно больше уделять внимания физической активности ребенка.
- Организовать активный отдых, помочь научиться вовремя переключаться с одного вида деятельности на другой.
- Следить за уровнем развития моторики и помогать осваивать различные физические навыки.
- Понять, что беспокоит малыша все время, в чем суть проблемы вашего ребенка, с чем связана агрессия или неприятие себя.
- Учитывать его индивидуальность.
- Все время ободрять его.

- Тактично обращаться с ним.
- Суметь создать доброжелательную атмосферу по отношению к нему, привлекая не только близких, но и воспитателей ребенка.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | В | А | В | А | С | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в | 1-б<br>2-в<br>3-г<br>4-а |

Ключ к творческому заданию :

Сиквейн — это пятистрочие.

1 строчка — одно слово (имя существительное),

2 строчка — два слова (Имя прилагательное)

3 строчка — 3 слова (глагол),

4 строчка — 4 слова (словосочетание или предложение)

5 строчка — 1 слово (вывод).

## ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Вопрос | Ответ        |
|--------|--------------|
| 1      | 3            |
| 2      | 1            |
| 3      | 4            |
| 4      | 1            |
| 5      | 1            |
| 6      | 1б,2а, 3в 4г |
| 7      | 1б,2а,3в,4г  |

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины   |
|------------|---|
| Б1.О.04.02 | Педагогика  |
| Б1.О.05.02 | Технология и организация воспитательных практик               |
| Б1.О.05.03 | Основы вожатской деятельности                                 |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика                      |
| Б2.О.03(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика                      |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика                      |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

#### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | в | в | а | г | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в | 1-г<br>2-а<br>3-б<br>4-в |

#### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                 | 7                 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|-------------------|-------------------|
| Номер правильного ответа | в | в | г | б | в | 1б, 2г,<br>3а, 4в | 1в, 2г,<br>3б, 4а |

#### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1                         | 2                        |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1- в<br>2-а<br>3-г<br>4-б | 1-б<br>2-г<br>3-а<br>4-в |

#### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины   |
|------------|---|
| Б1.О.06.04 | Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика                          |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика                          |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины   |
|------------|---|
| Б1.О.04.01 | Психология  |
| Б1.О.04.02 | Педагогика  |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.07.02 | ТРИЗ-технологии   |
| Б1.О.07.09 | Логомиры и леготехнологии                                   |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная)    |

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | а | а | б | б |

**ПЕДАГОГИКА**

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | г | б | а | в |

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

**ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ**

Ключ к тесту:

| Вопрос | Ответ          |
|--------|----------------|
| 1      | б              |
| 2      | а, б, г        |
| 3      | б              |
| 4      | а, б, в, г     |
| 5      | б, в           |
| 6      | 1а, 2б, 3в, 4г |
| 7      | 1б, 2а, 3в, 4г |

Ключ к практическому заданию

По типу эта задача – изобретательская, а по предметному содержанию эта открытая задача – полипредметная. Таких задач в ТРИЗ-педагогике большинство. Достоинство их в том, что они объединяют частные знания в единый комплекс. Полипредметные задачи показывают неразрывность природы и необходимость комплексных знаний для её понимания, для грамотного воздействия на природу.

Варианты решений: наблюдения со спутников, видеокамер на волчьих тропах, инфракрасных регистраторов и пр.

### ЛОГОМИРЫ И ЛЕГОТЕХНОЛОГИИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6                                    | 7                                    |
|--------------------------|----|----|----|----|----|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Номер правильного ответа | а) | б) | г) | а) | в) | 1 - г)<br>2 - в)<br>3 - б)<br>4 - а) | 1 - в)<br>2 - а)<br>3 - г)<br>4 - б) |

Дидактическая игра по ознакомлению с деталями; блоками программирования; правилами техники безопасности работы.

Дидактическая игра должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины  |
|------------|--|
| Б1.О.04.01 | Психология   |
| Б1.О.04.02 | Педагогика   |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями      |
| Б1.О.06.03 | Математика   |
| Б1.О.07.01 | Семейная педагогика и раннее творческое развитие ребенка в семье |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика                         |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика (преддипломная)         |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

#### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | в | г | б | б |

#### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | в | в | б | а |

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | б | г | г | б |

### МАТЕМАТИКА

Ключ к заданиям:

| Номер вопроса            | 1                                | 2                                |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | 1 – б<br>2 – г<br>3 – а<br>4 – в | 1 – г<br>2 – а<br>3 – б<br>4 – в |

### СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И РАННЕЕ ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                            | 7                            |
|--------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|------------------------------|
| Номер правильного ответа | В | Б | В | А | А | 1- Г<br>2- В<br>3- Б<br>4- А | 1- В<br>2- Г<br>3- Б<br>4- А |

Ключ к практическому заданию:

Студенты могут перечислить разные формы работы (консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы, тренинги, круглые столы, деловые игры и т.д.), и разные методы активизации родителей (законных представителей): дискуссионные вопросы, просмотр видеороликов, игровые методы, ранжирование», метод анализа педагогических ситуаций и т.д.)

Актуальные проблемы семейного воспитания: адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации, подготовка ребенка к школе, воспитание самостоятельности, ответственности, нравственно-половое воспитание в семье и т.д.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины                      |
|------------|--|
| Б1.О.04.02 | Педагогика                               |
| Б1.О.06.01 | Естествознание                           |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

#### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | в | в | б | а |

#### ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1                            | 2                            |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Номер правильного ответа | 1- а<br>2- г<br>3- в<br>4- б | 1- в<br>2- б<br>3- а<br>4- г |

## КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

| Индекс   | Название дисциплины                     |
|----------|---|
| ФТД.В.01 | Изучение информационно-поисковых систем |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

#### ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6   | 7   |
|---------------|---|---|---|---|---|-----|-----|
| Номер         | в | а | б | в | а | 1-в | 1-в |

|                       |  |  |  |  |  |                   |                   |
|-----------------------|--|--|--|--|--|-------------------|-------------------|
| правильного<br>ответа |  |  |  |  |  | 2-г<br>3-а<br>4-б | 2-г<br>3-а<br>4-б |
|-----------------------|--|--|--|--|--|-------------------|-------------------|

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Перечень дисциплин и практик

| Индекс   | Название дисциплины        |
|----------|----------------------------|
| ФТД.В.02 | Технология трудоустройства |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

### ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тестовым заданиям;

| Номер<br>вопроса               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                          | 7                        |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------|--------------------------|
| Номер<br>правильного<br>ответа | б | а | а | б | а | 1- в<br>2 -а<br>3-г<br>4-б | 1-в<br>2-а<br>3-б<br>4-г |

Ключ к практическому заданию: обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию. К таким параметрам относятся: информация о кандидате (резюме), результаты интервью и тестов, психологические данные и внешний вид, манера поведения кандидата при собеседовании.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины  |
|------------|--|
| Б1.О.02.02 | Культура русской речи  |
| Б1.О.06    | Предметно-методический модуль по профилю Начальное образование |
| Б1.О.06.02 | Русский язык   |

|               |   |
|---------------|---|
| Б1.О.07.04    | Словесное творчество детей дошкольного и младшего школьного возраста  |
| Б1.В.ДВ.12.01 | Использование сказки в воспитании детей дошкольного возраста          |
| Б1.В.ДВ.12.02 | Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста                  |
| Б1.В.ДВ.13.01 | Речевое творчество младших школьников                                 |
| Б1.В.ДВ.13.02 | Организация литературного творчества младших школьников               |
| Б2.О.01(У)    | Учебная ознакомительная практика                                      |
| Б2.О.02(П)    | Производственная педагогическая практика                              |
| Б2.О.05(П)    | Производственная педагогическая практика (преддипломная)              |
| Б2.В.01(У)    | Учебная ознакомительная практика                                      |
| Б2.В.02(П)    | Производственная педагогическая практика (первые дни ребенка в школе) |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому/творческому заданию:

#### 1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

#### 2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

**Выгул** собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключ к практической части.

На территории хозяйства ООО «Забойное», основной деятельностью которого является деревообрабатывающее производство, 13 июля 2020 года происходил выпас крупного рогатого скота. По недосмотру пастуха Иванова И. И. и рабочих Петрова П. С. и Сидорова Г. М. в 12.21 по местному времени молодой бык по прозвищу Бычок оказался на дровнице и, шатаясь и издавая громкое мычание, ходил по поленнице. Поскольку ситуация вышла из-под контроля и животное могло упасть, дойдя до края сооружения, было принято решение о вызове бригады МЧС. По прибытии на место сотрудники МЧС сняли означенного быка с дровницы.

## СЛОВЕСНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | б | в | а | в | 1-б<br>2-а<br>3-в<br>4-г | 1-б<br>2-в<br>3-а<br>4-г |

**Ключ к творческому заданию:**

Проблема: ученик не любит писать сочинения.

Причины: не знает, как писать, о чём писать; мало читает; дома не помогают.

Решение проблемы: помощь со стороны учителя на уроке, после уроков; беседа с учеником; беседа с родителями; мотивировать учащихся: лучшие сочинения напечатают в школьной газете, покажут первоклассникам, на родительском собрании; будут призы.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ключ к заданию:

Должны быть отражены следующие компоненты конспекта:

Цель:

Образовательные задачи:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Предварительная работа:

Ход:

**СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ключ к заданию:

Должны быть отражены следующие компоненты конспекта:

Цель:

Образовательные задачи:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Предварительная работа:

Ход:

**РЕЧЕВОЕ ТВОРЧЕСТВО МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

1. Виды бесед: вводная ( 3-5мин. готовит обучающихся к восприятию произведения), беседа эмоционально-оценочного характера( проводится после первичного чтения), сопутствующая( проводится по ходу анализа произведения), обобщающая ( итоговая, работа над идеей, главной мыслью произведения).

Ключ к практическому заданию 2.

1. Маленькая, усатенькая, молочко пьёт, песенки поёт. Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. Золотое решето чёрных домиков полно.

Ключ к практическому заданию 3:

2. Текст-повествование (что произошло, случилось? можно составить план, нарисовать серию картинок)

3. Друзья нужны для того, чтобы быть рядом не только в радости, но и в тяжелые моменты. Однажды я заболел и долго пропускал уроки в школе. Миша- мой друг. Он звонил мне, делился новостями, объяснял темы, задания. Я ему очень благодарен. Человеку всегда нужна поддержка, совет. Миша- настоящий друг.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Перечень дисциплин и практик

| Индекс        | Название дисциплины  |
|---------------|--|
| Б1.О.05.02    | Технология и организация воспитательных практик                  |
| Б1.О.05.03    | Основы вожатской деятельности                                    |
| Б1.О.06.03    | Математика   |
| Б1.О.07.01    | Семейная педагогика и раннее творческое развитие ребенка в семье |
| Б1.О.07.05    | Педагогика раннего возраста                                      |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Музейная педагогика в дополнительном образовании                 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Музейная педагогика в начальной школе                            |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Использование интерактивной доски как требование ФГОС            |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Дидактические возможности интерактивной доски                    |
| Б2.О.02(П)    | Производственная педагогическая практика                         |
| Б2.О.03(П)    | Производственная педагогическая практика (вожатская практика)    |
| Б2.О.05(П)    | Производственная педагогическая практика (преддипломная)         |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1.

Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преимущество, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).

Ключ к практическому заданию 2.

В общении с родителями недопустимо:

- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта),
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта),
- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка (пример из личного опыта),
- обвинять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта), .

Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся не возникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога.

Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

## **ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1. Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.
2. Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.
3. Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.
4. Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2

Возрастные особенности старших подростков

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

Характерные особенности:








- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

Советы вожатым:

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям;

## МАТЕМАТИКА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
| 20  | 150   | 120   | 5   | 480   | 850   | 46  |

Во время кампании 1812 г. исчез кадровый цвет французской армии, о котором Франция впоследствии могла только мечтать. В 1813–1814 годах спасшиеся на Березине ветераны Московского похода составляли менее ⓘ % состава войска Наполеона (их немалая часть оказалась блокированной в крепости Данциг, сдавшейся в декабре 1813 г.). После 1812 г. у Наполеона была уже совсем другая армия. С ней он мог лишь отсрочить свое окончательное крушение. В своем донесении М.И. Кутузов так подводил итоги кампании: «Наполеон вошел с 480 тыс., а вывел около 20 тыс., оставив не менее 150 тыс.

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Взаимодействие с родителями (законными представителями) |
|---|--------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|---|
|   |                          |              |                       |                       |                                   |   |

пленными и 850 пушек». Число погибших в русских войсках составило 120 тыс. чел. Из них убитых и умерших от ран – 46 тыс. человек. Остальные умерли в основном от болезней в период преследования Наполеона.

В русской истории Отечественная война стала самой интенсивной по количеству битв. В среднем на каждый месяц здесь приходилось по 5 сражений

## СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И РАННЕЕ ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Ключ к практическому заданию:

|     |                                |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1   | Организационный этап           |  |  |  |  |  |
| 2   | Основной этап                  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы       |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Этап практического решения     |  |  |  |  |  |
| 3   | Заключительный этап            |  |  |  |  |  |

## ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

**ключ к практическому заданию 2:**

### Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| №   | Этапы, продолжительность       | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|-----|--------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1   | Организационный этап           |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2   | Основной этап                  |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.1 | Этап постановки проблемы       |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.3 | Этап практического решения     |              |                       |                       |                                   |                        |
| 3   | Заключительный этап            |              |                       |                       |                                   |                        |

## МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1.

Специфика работы с детьми, поступившими в 1 класс. 1. Посещения музея должны быть не чаще 3–4 раз в год с продолжительностью пребывания 45–50 минут каждое. 2. Эффективность занятия зависит как от психологического контроля педагога за группой, так и от условий работы на экспозиции музея. Шум в зале, движение и разговоры посетителей, речь экскурсовода другой группы и т. п., что рассеивает внимание, приводит к быстрой утомляемости детей и значительно снижает качество

усвоения материала занятия. 3. Тематика и специфика зрительного ряда занятий на экспозиции должны определяться кругом жизненных интересов детей и соответствовать уровню понимания воспринимаемого материала. Зрительный ряд музейной экскурсии с детьми 7 лет нужно строить по принципу контраста (чередование различных видов, жанров, стилей, индивидуальных художественных манер и т.д.). Значительно облегчает восприятие и снижает утомляемость детей использование метода сравнения. 4. Методика экскурсионных занятий с дошкольниками ориентирована на развитие воображения, сенсорных способностей и эмоциональной сферы ребенка и в качестве попутной цели предполагает сообщение детям знаний об искусстве в доступном для них виде и объеме. Ситуация 2.

Этапы работы над экспозицией

1) научное проектирование, в ходе которого разрабатываются основные идеи экспозиции и ее конкретное содержание (разработка научной концепции, тематической структуры и тематико-экспозиционного плана); 2) художественное проектирование, призванное обеспечить образное, пластическое воплощение темы; 3) техническое и рабочее проектирование, фиксирующее место каждого экспоната, текста и технических средств.

## **МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Ключ к практическому заданию

1. Определить цель и задачи экскурсии. 2. Выбрать тему. 3. Отобрать литературу и составить библиографию. 4. Определить источники экскурсионного материала. 5. Отобрать и изучить объекты экскурсии. 6. Сканировать фото или иные изображения, которые будут представлены в экскурсии. 7. Составить маршрут экскурсии на основе подготовленного видео ряда. 8. Подготовить текст экскурсии. 9. Определить технику проведения виртуальной экскурсии. 10. Показ экскурсии. 11. Подвести итог экскурсии.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС**

Ключ к тесту:

| <b>№ вопроса</b> | <b>Правильный ответ</b> |
|------------------|-------------------------|
| 1                | б                       |
| 2                | а                       |
| 3                | а                       |
| 4                | б                       |
| 5                | в                       |
| 6                | 1.б, 2.в, 3.а, 4.г.     |
| 7                | 1.б, 2.а, 3.г, 4.в.     |

**Ключ к практическому заданию.**

Алгоритм выполнения:

1. Написать на странице слово или набор букв. Каждая буква должна быть написана отдельно.
2. Выделить каждую букву, в диалоговом окне выбрать функцию «Утилита множественного клонирования».
3. Расставить номера и закрепить их.
4. Учащимся необходимо составить слова перемещением букв на соответствующее место.

## **КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3**

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Перечень дисциплин и практик

| Индекс        | Название дисциплины   |
|---------------|---|
| Б1.О.06.01    | Естествознание  |
| Б1.О.06.04    | Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе                       |
| Б1.О.06.05    | Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе           |
| Б1.О.06.06    | Методика преподавания математики в начальной школе                                      |
| Б1.О.06.07    | Методика обучения и воспитания младших школьников                                       |
| Б1.О.06.09    | Методика физического воспитания младшего школьника                                      |
| Б1.О.06.10    | Методика преподавания технологии в начальной школе                                      |
| Б1.О.06.11    | Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе                      |
| Б1.О.06.12    | Теория и методика музыкального воспитания младших школьников                            |
| Б1.О.07       | Предметно-методический модуль по профилю Дополнительное образование                     |
| Б1.О.07.02    | ТРИЗ-технологий   |
| Б1.О.07.03    | Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста        |
| Б1.О.07.06    | Особенности работы с одаренными детьми разного возраста                                 |
| Б1.О.07.07    | Дополнительное образование детей: история и современность                               |
| Б1.О.07.08    | Методика организации досуговых мероприятий  |
| Б1.О.07.09    | Логомиры и леготехнологии   |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Шахматы в развитии интеллектуального творчества учащихся                                |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Интеллектуальное развитие младшего школьника посредством игры в шахматы                 |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Организация фотостудии в школе  |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Использование фотографии в учебно-воспитательном процессе начальной школы               |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Землеведение  |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Основы землеведения в начальной школе   |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Инновационная деятельность педагога в начальной школе                                   |
| Б1.В.ДВ.11.02 | Инновационные процессы в образовании  |
| Б1.В.ДВ.14.01 | Развитие логического мышления у младших школьников                                      |
| Б1.В.ДВ.14.02 | Организация кружка "Логика" в начальной школе   |
| Б1.В.ДВ.15.01 | Содержание и организация учебного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС |
| Б1.В.ДВ.15.02 | Современный урок в условиях внедрения с ФГОС НОО  |
| Б1.В.ДВ.17.01 | Пластилинография в дополнительном образовании   |
| Б1.В.ДВ.17.02 | Современные технологии работы с пластилином   |
| Б2.О.04(П)    | Производственная педагогическая практика  |
| Б2.О.06(П)    | Производственная педагогическая практика  |
| Б2.В.01(У)    | Учебная ознакомительная практика  |
| Б2.В.02(П)    | Производственная педагогическая практика (первые дни ребенка в школе)                   |

## **ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

### **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Ключ к практическому заданию:

1. Представители древесных жизненных форм (береза, тополь, лиственница, липа и др.)
2. Представители кустарниковых жизненных форм (сирень, шиповник, спирея и др.)
3. Декоративные растения (настурция, бархатцы, годеция, космея, петуния и др.)
4. Дикорастущие травянистые растения (горец, полынь, одуванчик, манжетка и др.)
5. Эпифитные растения на стволах деревьев (лишайники, мхи, водоросли)
6. Гнездо птицы или скворечник.
7. Синантропные виды птиц (вороны, галки, сороки, грачи, воробьи и др.)

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Ключ к практическому заданию

Такой формой может служить проектная деятельность учащихся. Например, при организации проекта «Золотое кольцо России», учащиеся делятся на группы. Каждая группа получает задание представить один из городов «Золотого кольца».

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. В то же время способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических жизненных задач, направлена на расширение кругозора учеников, а необходимость работать в группах, выполняя разные социальные роли, способствует формированию коммуникативных навыков, развивает творчески.

Ключ к практическому заданию

Нужно помнить, что избыток средств наглядности снижает уровень восприятия материала. При отборе средств нужно определить дидактические возможности каждого средства и соотнести их с целями урока. Определить наличие или отсутствие у школьников представлений об овраге и холме.

Вариант 1. Если у школьников имеются представления об овраге и холме (они их видели в природе), то на уроке эти представления расширяются, углубляются и на этой основе формируются понятия оврага и холма. Здесь можно использовать модели, транспаранты «Образование оврагов», таблицу «Борьба с оврагами», учебник, тетрадь на печатной основе. Работу можно проводить по следующему плану:

1. Беседа о том, какой овраг дети видели, какие у него склоны, дно, где находится верховье, глубокий овраг или нет, старый или молодой.
2. Рассмотрение модели оврага по тому же плану, нахождение общих и отличительных признаков.
3. Нахождение этих же частей на схеме в печатной тетради и подписывают их.
4. Работа с транспарантом «Образование оврагов».
5. Знакомство со способами борьбы с оврагами по таблице «Борьба с оврагами» и с соответствующим текстом в учебнике.
6. Аналогично проводится работа по формированию понятия «холм».

Вариант 2. Если дети не видели овраг и холм в природе:

1. Просмотр диафильма «Формы поверхности», на котором изображены овраги (молодые и старые) с прочтением субтитров. Выявление особенностей молодого и старого оврага, его частей.
2. Работа с транспарантом «Образование оврагов».

3. Знакомство со способами борьбы с оврагами по таблице «Борьба с оврагами» и с соответствующим текстом в учебнике.
4. Затем проводится работа с кадрами «холм» и «холмистая равнина». Выясняется строение холма. Его особенности.
5. Практическая работа с моделью холма.
6. Работа со схемой в тетради на печатной основе: показ частей холма.

#### Примерная технологическая карта урока «Блокада Ленинграда»

Ф.И.О. учителя (студента-автора проекта): ...

Класс: 4

Дата:

Предмет: окружающий мир

Вид урока: открытие новых знаний

Место урока в изучаемой теме: один из уроков раздела «Великая Отечественная война»

Цели урока:

1. Познакомить с сущностью понятия «блокада»;
2. Способствовать развитию связной речи обучающихся, коммуникативных навыков через организацию групповой работы, формировать умение прогнозировать, уметь работать в группе, формировать умение высказать свою точку зрения, развивать творческое воображение, внимание.
3. Воспитывать патриотические чувства, уметь понимать чужую боль, воспитывать культуру поведения на уроке.

Дидактические средства:

- для учителя: ...
- для учащихся: ...

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия  | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
|----------------------------------|---|---|
| Предметные                       | Познакомиться с понятием «блокада»  | 1 уровень - под руководством учителя                |
|                                  | Формировать представление о событиях 1941-1944 гг.  | 1 уровень – под руководством учителя                |
|                                  | Формировать представление о жизни людей во время ВОВ  | 1 уровень - под руководством учителя                |
| Регулятивные                     | Организовывать рабочее место  | 3 уровень - самостоятельно                          |
|                                  | Определять цель учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей                                    | 1 уровень – под руководством учителя                |
|                                  | Работать по составленному плану   | 1 уровень – под руководством учителя                |
|                                  | Контролировать качество выполнения задания  | 2 уровень – групповое сотрудничество                |
| Познавательные                   | Развивать умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы   | 2 уровень – групповое сотрудничество                |
|                                  | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке, опорные материалы | 2 уровень – работа в группах                        |
|                                  | Выдвигать гипотезы и предположения  | 1 уровень – с помощью учителя                       |
|                                  | Развивать умения систематизировать знания   | 1 уровень – под руководством учителя                |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации   | 1 уровень - под руководством учителя     |
|                 | Развивать умение выстраивать причинно-следственные связи  | 1 уровень – под руководством учителя     |
| Коммуникативные | Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки  | 2 уровень – групповое сотрудничество     |
|                 | Оформлять свои мысли в устной речи, формулируя собственное мнение и позицию   | 2 уровень - высказывают свои мысли устно |
|                 | Сотрудничать, выполняя свою роль в совместном решении проблемы (задачи)   | 2 уровень – сотрудничество в группах     |
| Личностные      | Формировать способность к самооценке  | 2 уровень – самостоятельно               |
|                 | Оценивать поступки людей на основе моральных норм   | 1 уровень – с помощью учителя            |
|                 | Развивать этические чувства, патриотизм, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам людей | 1 уровень – под руководством учителя     |
|                 | Понимать свою роль в достижении результата совместной работы  | 2 уровень – групповое сотрудничество     |

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому заданию 2: 1. Дидактическая языковая игра 2. Самостоятельная работа (выполнение упражнения из учебника) 3. Работа в группах, парах. 4. Выполнение творческих заданий.

Ключ к практическому заданию 3: 1. Познакомимся с творчеством (рассказом, стихотворением...) 2. Научимся выразительно читать... 3. Узнаем значение новых слов. 4. научимся пересказывать сказку/рассказ.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

В каком классе вводится термин «выражение»? В процессе выполнения каких заданий у учащихся формируется понятие «выражение»? Какое знание лежит в основе формирования понятия «выражение»?

Ключ к практическому заданию

В соответствии с программой термин «выражение» вводится во 2 классе. Однако с целью пропедевтической работы термин «выражение» может использоваться в речи учителя, начиная с 1 класса, наряду с такими формулировками, как «решите пример», «запишите сумму чисел», «вычислите разность чисел».

### Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Разработать технологическую карту урока по теме «Величины» (УМК «Школа России»).

Ключ к практическому заданию

### Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Учебник (УМК): \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: \_\_\_\_\_

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
|----------------------------------|------------------|---|
| Предметные                       |                  |   |
| Регулятивные                     |                  |   |
| Познавательные                   |                  |   |
| Коммуникативные                  |                  |   |
| Личностные                       |                  |   |

| Этап урока, время этапа            | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
|------------------------------------|--------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. Мотивационно-целевой этап       |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 2. Ориентировочный этап            |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 3. Поисково-исследовательский этап |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 4. Практический этап               |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 5. Рефлексивно-оценочный этап      |              |                         |                               |                      |                       |                                       |

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



## МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

**Ключ к практическому заданию** (решению практической задачи):

Подготовительный этап. Разработка сценария. Заданий, эстафет. Подготовка спортивного инвентаря. Объявление о мероприятии.

Организационный этап. Проведение веселых стартов. Вводная часть. Основная выполнение эстафет. Челночный бег. Бег с мячом. Передача мяча над головой. Попадание мячом в щит. Подведение итогов после каждого конкурса (качественное и количественное).

Заключительный этап. Общее подведение итогов мероприятия. Награждение победителей.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключ к практическому/творческому заданию.

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Учебник (УМК): \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_  
 Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: \_\_\_\_\_  
 Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: \_\_\_\_\_

| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
|----------------------------------|------------------|---|
| Предметные                       |                  |   |
| Регулятивные                     |                  |   |
| Познавательные                   |                  |   |
| Коммуникативные                  |                  |   |
| Личностные                       |                  |   |

| Этап урока, время этапа            | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
|------------------------------------|--------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. Мотивационно-целевой этап       |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 2. Ориентировочный этап            |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 3. Поисково-исследовательский этап |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 4. Практический этап               |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 5. Рефлексивно-оценочный этап      |              |                         |                               |                      |                       |                                       |

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### Практическое/творческое задание 1.

#### Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

Перечислите педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в начальной школе.

Ключ к практическому заданию:

Педагогическими условиями успешного обучения изобразительному искусству в начальной школе являются развитие интереса к изучению изобразительного искусства, воспитание у учащихся веры в свои силы, последовательное усложнение изобразительной деятельности, отбор произведений изобразительного искусства для изучения, использование на уроках технических средств обучения, введение в урок творческих, импровизационных и проблемных задач, применение разнообразных художественных материалов и техник работы ими, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы с учащимися, введение в структуру урока игровых элементов и дидактических игр.

Ключ к практическому заданию:

#### Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Учебник (УМК): \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: \_\_\_\_\_

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей: \_\_\_\_\_

| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
|----------------------------------|------------------|---|
| Предметные                       |                  |   |
| Регулятивные                     |                  |   |
| Познавательные                   |                  |   |
| Коммуникативные                  |                  |   |
| Личностные                       |                  |   |

| Этап урока, время этапа            | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
|------------------------------------|--------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. Мотивационно-целевой этап       |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 2. Ориентировочный этап            |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 3. Поисково-исследовательский этап |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 4. Практический этап               |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 5. Рефлексивно-оценочный этап      |              |                         |                               |                      |                       |                                       |

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

использованием компьютерных технологий».

Ключ к практическому заданию

1. Введение
2. Актуальность рассматриваемой темы
3. Основные мысли, логические рассуждения об особенностях рассматриваемой темы
4. Подведение итогов, выводы.
5. Заключение.

## ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ

Ключ к практическому заданию

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Учебник (УМК): \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: \_\_\_\_\_

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
|----------------------------------|------------------|---|
| Предметные                       |                  |   |
| Регулятивные                     |                  |   |
| Познавательные                   |                  |   |
| Коммуникативные                  |                  |   |
| Личностные                       |                  |   |

| Этап урока, время этапа      | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
|------------------------------|--------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. Мотивационно-целевой этап |              |                         |                               |                      |                       |                                       |

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключ к практическому/творческому заданию

При составлении конспекта следует учитывать следующее:

- название темы занятия не должно состоять из одного слова, а предусматривать развернутое действие;
- формулировка трех групп задач (изобразительные, технические, творческие);
- материалы и оборудования;
- индивидуальная работа;
- предварительная работа;

Ход занятия должен включать в себя три части (вводную, основную и заключительную).

Вводная часть должна включать в себя действенную мотивацию на творческую деятельность детей, а также постановку игровой, а затем учебной задачи. Основная часть занятия включает формулировку наводящих вопросов, указаний, показа способов действий и других методических приемов, которые помогают реализовать замысел детей. В заключительной части продумываются вопросы, позволяющие осуществить рефлексию на предмет овладения детьми учебным материалом. Вопросы должны быть соотнесены с задачами занятия.

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

ключ к практическому заданию 2:

### Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|---|--------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | Организационный          |              |                       |                       |                                   |                        |

|     |                                |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------|--|--|--|--|--|
|     | этап                           |  |  |  |  |  |
| 2   | Основной этап                  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы       |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Этап практического решения     |  |  |  |  |  |
| 3   | Заключительный этап            |  |  |  |  |  |

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Ключ к решению практического задания 1 А.

Кванториумы, робототехника, мировое кафе, творческая лаборатория, мастеркласс, портфолио, сиквейн.

Ключ к решению практического задания 1 Б.

2 балла - Качество проявляется всегда;

1 балл — качество проявляется часто;

0 баллов — качество проявляется редко.

Ключ к решению практического задания 2.

Цель представляет конечные результаты деятельности.

Задачи являются микроцелями и в совокупности составляют цель.

План представляет список мероприятий, видов деятельности.

## **МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Ключ к решению практического задания 1.

А. Фотомарафон, печка куча, опорные сигналы, сиквен, зигзаг, проектирование, фасеты.

Б. Оценить инновацию по критерию новизны, эффективности, практическому внедрению.

В. О — мотивация инновационной деятельности отсутствует или проявляется редко.

1- мотивация инновационной деятельности проявляется редко.

3 — мотивация инновационной деятельности проявляется устойчиво.

Ключ к решению практического задания 2.

1. На практике могли быть использованы: проектная деятельность, приемы теории развития критического мышления.

2. При написании курсовой работы могли быть использованы инновации описанные выше

## **ЛОГОМИРЫ И ЛЕГОТЕХНОЛОГИИ**

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1 и 2. Экспериментирование можно проводить в ходе программирования: 1) изменяем скорость, 2) изменяем направления, 3) подбираем или записываем другие звуки, 4) модифицируем модель робота и проверяем что получилось, 5) меняем фон, 6) добавляем препятствие.

Ключ к практическому заданию.

Технологическая карта занятия: тема, возрастная группа детей, оборудование, цель и задачи занятия.

План-конспект занятия студенты представляют в форме таблицы.

| №   | Этапы, продолжительность   | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей |
|-----|----------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1   | Организационный этап       |              |                       |                                   |
| 2   | Основной этап              |              |                       |                                   |
| 2.1 | Этап постановки проблемы   |              |                       |                                   |
| 2.2 | Этап практического решения |              |                       |                                   |
| 3   | Заключительный этап        |              |                       |                                   |

### **ШАХМАТЫ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ**

Ключ к решению практического занятия 1.

Фрагмент занятия должен включать в себя объяснение нового материала, показ фигур, их название, показ ходов, вопросы для закрепления материала.

Ключ к решению практического занятия 2.

Технологическая карта должна включать Тему, цель, задачи, универсальные учебные действия. Далее представить таблицу в которой отражены этапы урока, действия учащихся, учителя, результаты работы.

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ В ШАХМАТЫ**

Ключ к решению практического занятия 1.

Фрагмент занятия должен включать в себя объяснение нового материала, показ фигур, их название, показ ходов, вопросы для закрепления материала.

Ключ к решению практического занятия 2.

Технологическая карта должна включать Тему, цель, задачи, универсальные учебные действия. Далее представить таблицу в которой отражены этапы урока, действия учащихся, учителя, результаты работы.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ФОТОСТУДИИ В ШКОЛЕ**

Ключ к решению практического задания 1.

В фрагменте следует отметить изложение нового материала, например, режимы фотосъемки: ручной, автоматический. Особенности выдержки и диафрагмы в ручном режиме. Автоматический режим включает в себя такие режимы как природа, быстрая съемка, ночная съемка и другие. Следует показать для каких условий подходит тот или иной режим. Применить наглядные изображения, используя интернет.

Ключ к решению практического задания 2.

Для разработки проекта целесообразно включить такие элементы структуры как актуальность, цели, задачи, этапы, программа, механизмы реализации, конечные результаты, смета, библиография.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОТОГРАФИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Ключ к решению практического задания 1.

В фрагменте следует отметить изложение нового материала, например, режимы фотосъемки: ручной, автоматический. Особенности выдержки и диафрагмы в ручном режиме. Автоматический режим включает в себя такие режимы как природа, быстрая съемка, ночная съемка и другие. Следует показать для каких условий подходит тот или иной режим. Применить наглядные изображения, используя интернет.

Ключ к решению практического задания 2.

Для разработки проекта целесообразно включить такие элементы структуры как актуальность, цели, задачи, этапы, программа, механизмы реализации, конечные результаты, смета, библиография.

### **ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

Ключ к практическому заданию:

- 1 – магматические;
- 2 – метаморфические;
- 3 – осадочные;
- 4 – гранит;
- 5 – песок.

### **ОСНОВЫ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Ключ к практическому заданию:

- 1 – магматические;
- 2 – метаморфические;
- 3 – осадочные;
- 4 – гранит;
- 5 – песок.

### **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ключ к практическому заданию

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Учебник (УМК): \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: \_\_\_\_\_

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

|                         |                  |  |
|-------------------------|------------------|--|
| Вид планируемых учебных | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов |
|-------------------------|------------------|--|

|                 |  |          |
|-----------------|--|----------|
| действий        |  | обучения |
| Предметные      |  |          |
| Регулятивные    |  |          |
| Познавательные  |  |          |
| Коммуникативные |  |          |
| Личностные      |  |          |

| Этап урока, время этапа            | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
|------------------------------------|--------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. Мотивационно-целевой этап       |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 2. Ориентировочный этап            |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 3. Поисково-исследовательский этап |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 4. Практический этап               |              |                         |                               |                      |                       |                                       |
| 5. Рефлексивно-оценочный этап      |              |                         |                               |                      |                       |                                       |

## СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

### Ключ к практическому/творческому заданию 1.

М.М. Пришвин «Ребята и утята»

Ребята.

Озорные, непослушные.

Кидают, пугают, обижают.

Нельзя так поступать с утятами.

Природа.

## СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ С ФГОС НОО

### Ключ к практическому/творческому заданию 2 .

- 1 . Создание проблемной ситуации: двое обучающихся выполняют задание у доски ( запись слов под диктовку: обезьяна, вьюга, льёт, Дарья, ателье)  
Учащиеся класса выполняют задание в тетради.
- 2 . Побуждающий диалог: задание было одно, а выполнили по – разному.
- 3 . Беседа (Что мы не знаем? Когда пишется разделительный Ъ?)
- 4 . Формулирование темы урока.( Сформулируем тему урока. Тема урока: Разделительный Ъ).

## ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию

### Схема выполнения работы:

Технологическая карта занятия

Данные о педагоге: \_\_\_\_\_

Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_

Тип занятия: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется занятие: \_\_\_\_\_

Цели занятия как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
|----------------------------------|------------------|---|
| Предметные                       |                  |   |
| Регулятивные                     |                  |   |
| Познавательные                   |                  |   |
| Коммуникативные                  |                  |   |
| Личностные                       |                  |   |

#### КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов








Перечень дисциплин и практик


| Индекс     | Название дисциплины   |
|------------|---|
| Б1.О.06.03 | Математика  |
| Б1.О.07.10 | Театральная педагогика  |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика                              |
| Б2.О.06(П) | Производственная педагогическая практика                              |
| Б2.В.01(У) | Учебная ознакомительная практика                                      |
| Б2.В.02(П) | Производственная педагогическая практика (первые дни ребенка в школе) |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

#### МАТЕМАТИКА

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |  |
| 20  | 150   | 120   | 5   | 480   | 850   | 46  |

Во время кампании 1812 г. исчез кадровый цвет французской армии, о котором Франция впоследствии могла только мечтать. В 1813–1814 годах спасшиеся на Березине ветераны Московского похода составляли менее  % состава войска Наполеона (их немалая часть оказалась блокированной в крепости Данциг, сдавшейся в декабре 1813 г.). После 1812 г. у Наполеона была уже совсем другая армия. С ней он мог лишь отсрочить свое окончательное крушение. В своем донесении М.И. Кутузов так подводил итоги кампании: «Наполеон вошел с 480 тыс., а вывел около 20 тыс., оставив не менее 150 тыс. пленными и 850 пушек». Число погибших в русских войсках составило 120 тыс. чел. Из них убитых и умерших от ран – 46 тыс. человек. Остальные умерли в основном от болезней в период преследования Наполеона.

В русской истории Отечественная война стала самой интенсивной по количеству битв. В среднем на каждый месяц здесь приходилось по 5 сражений.

## ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

### ключ к практическому заданию 2:

#### Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель и задачи занятия:

Словарная работа:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

| №   | Этапы, продолжительность       | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|-----|--------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1   | Организационный этап           |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2   | Основной этап                  |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.1 | Этап постановки проблемы       |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом |              |                       |                       |                                   |                        |
| 2.3 | Этап практического решения     |              |                       |                       |                                   |                        |
| 3   | Заключительный этап            |              |                       |                       |                                   |                        |

### КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс        | Название дисциплины   |
|---------------|---|
| Б1.О.06.02    | Русский язык  |
| Б1.О.06.08    | Детская литература  |
| Б1.В.ДВ.16.01 | Проектная деятельность в экологическом образовании младших школьников |
| Б1.В.ДВ.16.02 | Организация проектной деятельности младших школьников                 |
| Б2.О.05(П)    | Производственная педагогическая практика (преддипломная)              |

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключ к практической части.

В тексте использована стилистически окрашенная, оценочная лексика (преимущественно пейоративная): *трагедия, кошмар, срубание бабок, обезумевшие (родители)*.

Встречаются разговорные средства, например: *присобачить, содрать (взятку)*. Выразительно употребление просторечия *не пущать*. При помощи этого средства создается образ недалекого человека, составляющего инструкции для тех, кто тупо выполняет предписания, и озабоченного лишь тем, чтобы в зал не прошли безбилетники. В этой части статьи используется прием несобственно-прямой речи, когда мы словно слышим интонации и слова героя: *Шутка ли — билет стоит целых 250 рублей, может быть, через полтора часа два безбилетника пройдут, а может, целых четыре!*

Выразительны случаи употребления прилагательных в форме превосходной степени: *Самое ужасное, непредставимое — это совершенная несложность пожара; Поэтому владельцы помещений ставят самые обычные двери; ...эту проблему при малейшем желании можно решить*.

Глаголы в тексте являются преимущественно полнозначными. К связочным глаголам автор прибегает крайне редко. Скорее всего, это связано с эмоциональной насыщенностью статей. Например:

*Люди стояли на крыше. Пожарные их не забирали. Дети горели в запертом кинозале. Обезумевшие родители кричали об этом пожарным, дети, еще живые, звонили им, говорили, что дверь заперта, — пожарные не стали прорываться к детям. Дети прыгали из окон — пожарные не растянули сетки*. Из употребленных в отрывке десяти глаголов лишь один является связочным — фазовый глагол *стали (прорываться)*. Неслучайно также то, что во фрагменте использованы глаголы несовершенного вида, которые передают продолжительное действие, словно при замедленной киносъемке — для того чтобы создать ощущение, что пожар длился бесконечно: бесконечно долго горели дети, звонили, говорили с родителями, прыгали из окон.

Среди синтаксических конструкций выделим следующие:

Анафора:

*Правда, и эту проблему при малейшем желании можно решить. Можно установить рядом с дверью кнопку, которая ее открывает, а когда дверь открывается — на пульте тут же срабатывает сигнализация. Можно рядом с дверью присобачить стеклянный ящичек, а в него положить ключ. Можно топор, черт возьми, повесить у этой двери!*

Парцелляция:

*Их просто заперли в кинозале. На ключ; И — запирают их. А то охраны не напасешься.*

Вопросно-ответная форма выражения:

*Причина? Скорее всего — отделка дешевым поливинилхлоридом; И что? И ничего.*

Риторические вопросы:

*Разве мы удивлены? Разве мы не видели пожарных на других пожарах? Как они приезжают через час после вызова? Как потом, поплевав, сообщают, что у них воды нет?*

Таким образом, в текстах Юлии Латыниной в полной мере отражаются две основные функции публицистического стиля: информирующая и воздействующая. Информированная функция проявляется в использовании существительных с конкретной семантикой, полнознаменательных глаголов. Воздействующая функция проявляется в

использовании стилистически маркированной, оценочной лексики, жаргонизмов, разговорной и просторечной лексики, фразеологических единиц и т.д.

## **ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Ключ к практическому заданию

**При анализе сказки необходимо вспомнить следующие заповеди К. И. Чуковского:**

- 1) графичность текста
- 2) динамика в смене образов
- 3) лиризм стиха
- 4) повышенная музыкальность стиха
- 5) парная рифма
- 6) рифмующиеся слова - главные носители смысла всей фразы
- 7) каждая строка живет своей собственной жизнью
- 8) отказ от прилагательных в пользу существительных и глаголов
- 9) преобладающий ритм – хорей
- 10) детские стихи – игровые, связь с фольклором
- 11) нравственный смысл поэзии для маленьких. Цель сказочника – воспитать человечностью

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ключ к практическому заданию

Структура тезисов в своей основе повторяет структуру работы. Они должны включать:

- 1 Постановку проблемы.
- 2 Степень ее изученности в современной науке.
- 3 Определение предмета и объекта представленного исследования.
- 4 Краткую характеристику источников.
- 5 Цель исследования, его задачи.
- 6 Конкретизацию выводов по каждому разделу исследования, которая нацелена на последовательное достижение той или иной задачи. Таким образом, показывается логика построения работы и методы исследования.
- 7 Общее заключение по проблеме, в котором обязательно должна быть подчеркнута новизна исследования, личный вклад исследователя.
- 8 Список литературы.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ключ к практическому заданию

Тезисы фиксируют последовательность рассматриваемых вопросов, в краткой утвердительной форме раскрывают их основное содержание. Структура тезисов в своей основе повторяет структуру работы. Они должны включать:

- 1 Постановку проблемы.
- 2 Степень ее изученности в современной науке.
- 3 Определение предмета и объекта представленного исследования.
- 4 Краткую характеристику источников.
- 5 Цель исследования, его задачи.
- 6 Конкретизацию выводов по каждому разделу исследования, которая нацелена на последовательное достижение той или иной задачи. Таким образом, показывается логика построения работы и методы исследования.

7 Общее заключение по проблеме, в котором обязательно должна быть подчеркнута новизна исследования, личный вклад исследователя.

8 Список литературы.