

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общие положения

1.1. Основные понятия организации воспитательной работы.

2. Цели, задачи и принципы Программы

2.1. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса на факультете информатики, физики и математики.

3. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности

4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

5. Основные модули и формы воспитательной работы

5.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».

5.2. Модуль «Межкультурный диалог».

5.3. Модуль «Студенческое самоуправление».

5.4. Модуль «Студенческая наука».

5.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

5.6. Модуль «Добровольчество и волонтерство».

5.7. Модуль «Культура и творчество».

5.8. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».

5.9 Модуль «Успешная адаптация».

6. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

6.1. Организация воспитательной работы на факультете в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

6.2. Организация воспитательной работы на факультете в рамках внеаудиторной работы.

7. Условия и механизмы реализации Программы

8. Формы аттестации участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности

9. Оценка эффективности реализации рабочей Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы на факультетском уровне

Заключение

Приложение 1 (Календарный план-сетка воспитательной работы)

Введение

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и Дополнительное образование (физико-технологическое образование) разработана с целью совершенствования воспитательной работы и в связи с изменениями нормативно-правовой базы системы воспитательной работы в РФ и, в первую очередь, в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» по вопросам воспитания обучающихся, компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов, в связи с введением ФГОС ВО третьего поколения, а также следующими факторами:

- изменениями во многих сферах духовной жизни современного российского общества;
- целесообразностью реализации новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания патриотизма, гражданственности и гуманизма;
- значимостью воспитательного аспекта современного высшего образования;
- потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы, способствующих самореализации студенческой молодежи, развитию инициатив, отвечающих государственной политике в области образования.

Положения настоящей Программы подлежат применению профессорско-преподавательским составом кафедры ФДФ, в качестве руководства в воспитательной работе со студентами в рамках организации учебно-воспитательного процесса.

1. Общие положения

1.1. Основные понятия организации воспитательной работы

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная среда – совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение.

Качество воспитания – системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

Система воспитательной деятельности – совокупность элементов, которые в целостном единстве и взаимосвязи создают условия для развития и формирования личности. Система воспитательной деятельности в педагогическом вузе имеет особое, профессионально важное значение, так как отличается ярко выраженной педагогической спецификой.

Понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы.

Социокультурная среда – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между субъектами воспитательной системы и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в институте; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

Субъекты воспитательной системы - члены педагогического сообщества (обучающийся, студенческая академическая группа, студенческое объединение (орган самоуправления), тьютор, куратор, преподаватель, заведующий кафедрой, заместитель декана по воспитательной и социальной работе, декан, сотрудник вуза, выпускники, структурные подразделения, ректорат, родители), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной воспитательной деятельности.

Студенческое самоуправление – форма управления образовательной организацией, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности института или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы воспитания на кафедре и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии, разработаны методы общения, реализуемые в социальных сетях.

2. Цели, задачи и принципы Программы

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых студентов, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности, вовлечение их в процессы саморазвития и самореализации;
- усиление внимания к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам;
- создание условий для формирования потребности к педагогической деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на институтском, всероссийском и международном уровнях.

2.1. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса на кафедре физики и дидактики физики

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Фе-

дерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, а также уважительному отношению к старшему поколению и ветеранам Великой Отечественной войны.

Основными принципами, на основе которых осуществляется воспитательная работа на кафедре ФДФ, являются:

- принцип гуманистической направленности (уважительное отношение к воспитуемым обучающимся и к профессорско-преподавательскому составу, реализующим воспитательный процесс);
- принцип развивающего характера (совершенствование воспитательной деятельности: грамотная постановка целей и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, подбор видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (личностное развитие обучающихся = социальное воспитание + саморазвитие обучающихся).

3. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности

В результате освоения Программы воспитания по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* у обучающихся формируются следующие универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
Гражданско-патриотическое воспитание	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Межкультурный диалог	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Студенческое самоуправление	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Студенческая наука	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Добровольчество и волонтерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Культура и творчество	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Спорт и здоровый образ жизни	УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Успешная адаптация	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Профессиональное самоопределение	ОПК-1. Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии. УК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

4. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Программа разработана на основе федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов в сфере образования и государственной молодежной политики:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р;
- Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования;
- Устава Института;
- Программы воспитательной работы «Один вуз – тысяча возможностей» ФГБОУ ВО «Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко».

Данная Программа воспитательной работы на кафедре играет важную роль в процессе воспитания студентов, обучающихся по профилям Математика и Дополнительное образование (физико-технологическое образование).

5. Основные модули и формы воспитательной работы

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом на ученом совете факультета информатики, физики и математики ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей РПВ.

5.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование патриотического сознания, чувства верности Отечеству;
- формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание на кафедре осуществляется через:

- обучение и обсуждение на лекционных и практических занятиях вклада русских и советских ученых-физиков в развитие отечественной науки и промышленности;
- деятельность студенческих объединений СПО «Новый Феникс», СООП «Сириус»;

- участие в вузовских мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню государственности;
- участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», этнографическом и географическом диктантах;
- участие студентов в мероприятиях муниципального уровня;
- посещение Центра истории ГППИ;
- участие студентов в «Разговорах о важном».

5.2. Модуль «Межкультурный диалог»

Цель модуля: формирование у студентов чувства бережного отношения к окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- развитие у студентов экологической культуры и навыков разумного природопользования, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, научно-исследовательской, проектной и профессиональной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Воспитание в рамках межкультурного диалога осуществляется через:

- участие студентов в межнациональных творческих проектах института, городских и республиканских мероприятиях («Зарни төл», Этнокультурная карусель Шунды котыр, интернет-викторины, «Кругосветка Удмуртии», проведение мастер-классов по приготовлению национальных блюд и организация креативных переменок, посвященных Дню государственности Удмуртии и пр.);
- посещение музеев города и Глазовского района.

5.3. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

Задачи модуля:

- развитие на кафедре системы студенческого самоуправления;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, корректировка ценностных ориентаций;
- участие студентов в деятельности органов студенческого самоуправления в институте;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Студенческое самоуправление осуществляется через:

- деятельность профбюро факультета и комиссий по направлениям работы;
- комиссию по качеству образования;
- студенческое научное общество факультета;
- деятельность студенческих советов общежитий;
- участие студентов в работе объединенного совета обучающихся;
- участие в Школе студенческого актива «Шаг первый».

5.4. Модуль «Студенческая наука»

Цель модуля: повышать качество подготовки студентов и выпускаемых специалистов, способных применять в практической деятельности достижения современной науки.

Задачи:

- ориентация студентов на активное участие в учебно-исследовательской деятельности;
- овладение методикой научно-исследовательской работы;
- развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой;
- составление и оформление докладов и отчетов по учебно-исследовательской работе;

- участие членов общества в научно-практических конференциях;
- проведение на кафедре мероприятий, популяризирующих научное знание.

Реализация модуля возможна через:

- участие студентов в институтском конкурсе проектов «Достижение»;
- участие в конкурсе педагогического мастерства в институте;
- разработку и проведение мероприятий научно-популярной направленности;
- проведение Недели науки на факультете;
- публикационную активность обучающихся;
- проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в международной олимпиаде по элементарной физике среди студентов педвузов и вузов, осуществляющих подготовку будущих учителей физики;
- участие во всероссийской студенческой олимпиаде по теории и методике обучения физике имени А. В. Усовой;
- участие студентов в грантовых конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях, таких как: Всероссийская научно-практическая конференция «Учебный и физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения», Всероссийская научно-практическая конференция «Есиповские чтения», научная конференция преподавателей и студентов и т.д.

5.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование потребности трудиться, добросовестно и ответственно относиться к трудовой деятельности, усвоение профессионально-этических норм;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы организации, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся:

- участие в мероприятии, посвященному Дню учителя;
- участие в международной олимпиаде по элементарной физике среди студентов педвузов и вузов, осуществляющих подготовку будущих учителей физики;
- подготовка и проведение педагогического эксперимента во время практики;
- подготовка и проведение МИФЛ;
- участие в факультетских мероприятиях в рамках Всероссийского фестиваля Наука 0+.

5.6. Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи модуля:

- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности.

Формы реализации модуля:

- участие в благотворительной акции помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- участие в благоустройстве территории студенческих корпусов и общежитий;
- участие в процессе адаптации обучающихся иностранных студентов;

- участие студентов-волонтеров в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- реализации собственных социальных проектов.

5.7. Модуль «Культура и творчество»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека;
- создание на кафедре условий для развития творческого потенциала каждого студента;
- проведение выставок экспериментальных установок, изготовленных преподавателями и студентами в ходе выполнения курсовых, дипломных и магистерских исследований.

Модуль «Культура и творчество» осуществляется через такие формы работы как:

- оформление стендовых докладов;
- проведение мастер-классов;
- участие в культурно-творческих мероприятиях на факультете.

5.8. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение в пропаганду ЗОЖ и регулярные занятия физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью (информирование о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов.

Основными формами реализации модуля являются:

- беседы о ЗОЖ со студентами («Основы сексуальной культуры», «Осторожно СПИД!»);
- участие в мероприятиях института («Мы за ГТО», «Веселые старты» и др.).

5.9. Модуль «Успешная адаптация»

Цель модуля: обеспечение успешной адаптации обучающихся.

Задачи:

- обеспечение деятельности институтов кураторства и тьюторства;
- участие в мероприятиях на факультете, способствующих успешной адаптации студентов;
- способствовать адаптации студентов к бытовым условиям проживания в общежитии;
- усиление внимания к изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов.

Формы организации для решения задач модуля:

- организация работы кураторов и тьюторов академических групп;
- диагностика уровня социально-психологической адаптации студентов младших курсов;
- участие в школе первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый»;
- проведение кураторских часов;
- мероприятие «Посвящение первокурсников» на факультете;
- участие в тренингах по адаптации студентов первого курса к сессии;
- участие в мероприятии для первокурсников «Первый самый первый»;
- организация дополнительных занятий для иностранных студентов.

6. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

6.1. Организация воспитательной работы на факультете в рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

В учебном процессе при проведении занятий преподаватели используют активные формы воспитательной деятельности: деловые, интеллектуальные игры, олимпиады, презентации, защиты проектов, внедряют в учебный процесс разнообразные формы активной учебной, научно-исследовательской деятельности. Организуются мероприятия, способствующие формированию у студентов активного интереса к избранной профессии, таких как проведение предметных олимпиад, организация проведения научно-практических конференций, студенческие исследования, лучшие проекты представляются на конкурсы курсовых и выпускных квалификационных работ.

6.2. Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Воспитание через внеучебную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: просмотров и обсуждений видеофильмов, участия студентов в предметных кружках, конференциях, проведении мастер-классов.

7. Условия и механизмы реализации Программы

Кадровое обеспечение

В академических группах 1-2 курса работают кафедральные кураторы и тьюторы. В качестве наставника УИЛ кафедры выступает заведующий кафедрой и научный руководитель курсовых работ и ВКР.

Кадры, обеспечивающие воспитательную деятельность, входят в состав Совета по воспитательной и социальной работе института, в состав ученого совета факультета информатики, физики и математики.

Материально-техническое обеспечение

Студенты факультета могут пользоваться всеми социальными инфраструктурными объектами института (студенческие общежития, учебные корпуса, здравпункт, спортивные объекты, санаторий-профилакторий, столовые и буфеты, спортивные сооружения, актовые залы, зоны отдыха и самостоятельной работы, библиотеки и читальные залы) для обеспечения развития их профессиональных и общекультурных компетенций.

8. Формы аттестации участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности

Формы аттестации предусматривают необходимость участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности, предполагающих достижение цели по созданию оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения, адаптации к образовательному процессу, а также самореализации в созидательной деятельности.

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает в себя, в том числе, оценивание участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности, что отражено в структуре рабочей программы дисциплины в пункте 1.3. Воспитательная работа.

Модуль	Формируемые компетенции	Формы аттестации
Гражданско-патриотическое воспитание	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Участие в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации и проведении мероприятий, посвященных памятным датам России, кураторских часов, посвященных, например: Конвенции по правам ребёнка, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню памяти о геноциде советского народа

		нацистками и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Дню государственности Удмуртии и т.д. Просмотр и обсуждение фильмов, посвященных героическим страницам истории России. Участие во Всероссийских акциях, мероприятиях (диктант Победы, Этнографический диктант) и др.
Межкультурный диалог	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Участие в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации Вечера встречи с известными людьми УР, Круглом столе-дискуссия о толерантности в современном мире. Организация и проведение кураторских часов по темам дружбы, нормативно-правового регулирования вопросов международного сотрудничества и поддержания мира и безопасности, Дню России и др.
Студенческое самоуправление	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Участие в формировании органов студенческого самоуправления. Подготовка и проведение собраний профбюро, мероприятий комиссий профбюро с последующим анализом.
Студенческая наука	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Участие в исследовательской деятельности студентов: например, публикация статей, выступление с докладом. Участие в популяризации научных математических и физических знаний, например, выступление на научно-практических конференциях, помощь в организации Дня открытых дверей и участие в тематических мероприятиях по профилям факультета.
Добровольчество и волонтерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Участие в деятельности Студенческого волонтерского отряда «Доброе сердце»; в благоустройстве и общественной жизни города, района, территории студенческого кампуса; в благотворительных и общественно значимых акциях и др.
Культура и творчество	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Участие в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве. Организация и проведение тематических креативных перформансов.
Спорт и здоровый образ жизни	УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Участие в работе секций спортивного клуба; в спортивных состязаниях различного уровня (чемпионаты, первенства, соревнования и пр.). Организация и проведение бесед о ЗОЖ, СПИДе и др.
Успешная адаптация	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Участие в мероприятиях различных уровней: групповой, факультетский, институтский. Организация бесед для первого курса по организации учебно-воспитательной деятельности на факультете и в вузе, первой сессии и др.
Профессиональное самоопределение	ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии УК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Участие в конкурсах педагогического мастерства; в научных исследованиях по актуальным вопросам педагогики, физики и дидактики физики; в студенческих педагогических отрядах; в научно-практических конференциях.

9. Оценка эффективности реализации Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы на факультетском уровне

- **Нормативно-правовое обеспечение** (наличие локальных актов и утвержденных документов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, отчет о реализации программы воспитания).
- **Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности** (количество обучающихся на факультете, курирование работы органов студенческого самоуправления; доля обучающихся факультета, вовлеченных в деятельность студенческих объединений, в волонтерские проекты, занимающихся в спортивном клубе, центре досуга и творчества, количество побед в региональных, федеральных международных студенческих конкурсах).
- **Научно-методическое обеспечение** (наличие публикаций по вопросам воспитательной работы, выступление на совете факультета по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы).
- **Оценка эффективности воспитательной работы** (выполнение календарного плана воспитательной работы; своевременность предоставления документации (планы, отчеты, поручения и т.д.); наличие системы оценки воспитательной работы на факультете (анкетирование, опрос, др.); ведение рейтинга участия преподавателей во внеучебных мероприятиях; отсутствие административных правонарушений у студентов; создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности).
- **Информационно-просветительское обеспечение** (информационное обеспечение воспитательной работы на факультете (ведение сайта, обновление информационных стендов, выпуск газеты и т.д.); привлечение к организации воспитательной деятельности на факультете внешних специалистов).

Заключение

Воспитательная работа на кафедре физики и дидактики физики является одной из составляющих образовательного процесса, в котором принимают участие преподаватели, деканат, органы студенческого самоуправления, кураторы и тьюторы академических групп, кураторы СНО и физкультурно-оздоровительной работы.

Программа имеет модульный принцип реализации: «Патриотическое воспитание», «Межкультурный диалог», «Студенческое самоуправление», «Студенческая наука», «Профессиональное самоопределение», «Добровольчество и волонтерство», «Культура и творчество», «Спорт и здоровый образ жизни», «Успешная адаптация».

Программа способствует достижению следующих результатов:

- внешних: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов;
- внутренних: ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания.

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность обучающихся;
- самореализация и позитивно направленная деятельность.

Формы представления обучающимися достижений

непосредственные формы	опосредованные формы
Фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, олимпиада, публичная защита, концерт, показательное выступление, творческий отчет, музей Института и другие.	Творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, практика, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка.

Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, анализ продуктов деятельности, собеседование и другое.

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы на факультете информатики, физики и математики реализуется поэтапно:

1 этап реализации (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);
- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (анкетирование);
- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития;
- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (анкетирование);
- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

2 этап реализации (профессионализация) (2-3 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших грамоты, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);
- сформированность профессиональных ориентиров, (анкетирование);
- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (анкетирование);
- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (анкетирование).

3 этап реализации (4-5 курс):

- анализ портфолио (количество обучающихся, получивших грамоты, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);
- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (анкетирование преподавателей);
- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;
- анализ карьерных устремлений выпускников;
- выявление потребности в молодых специалистах (анкетирование работодателей).

Результаты анкетирования обобщаются в деканате и обсуждаются на заседаниях ученого совета факультета информатики, физики и математики, являются основанием для совершенствования программы воспитательной работы на факультете.