



## СОДЕРЖАНИЕ

- Введение
- 1. Общие положения
  - 1.1 Основные понятия
  - 1.2 Цели и задачи Программы
  - 1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы
- 2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы
- 3. Основные направления, модули и формы воспитательной работы
  - 3.1 Модуль «Патриотическое воспитание»
  - 3.2 Модуль «Межкультурный диалог»
  - 3.3 Модуль «Студенческое самоуправление»
  - 3.4 Модуль «Студенческие инициативы»
  - 3.5 Модуль «Студенческая наука»
  - 3.6 Модуль «Профессиональное самоопределение»
  - 3.7 Модуль «Добровольчество и волонтерство»
  - 3.8 Модуль «Культура и творчество»
  - 3.9 Модуль «ЗОЖ – норма жизни»
  - 3.10 Модуль «Успешная адаптация»
  - 3.11. Модуль «Без барьеров»
- 4. Компетенции, формируемые у обучающихся в процессе воспитательной деятельности
- 5. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП
  - 5.1 Организация воспитательной работы на факультете в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся
  - 5.2 Организация воспитательной работы на факультете в рамках внеаудиторной работы
- 6. Ресурсное обеспечение воспитательной работы
- 7. Оценка эффективности реализации Программы и характеристика критериев оценки воспитательной работы
- 8. Формы аттестации участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности
- Заключение
- Приложение (Календарный план-сетка воспитательной работы)

## ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю Дефектология (в дальнейшем – образовательной программы (ОП)), реализуемой на факультете социальных коммуникаций и филологии (далее – факультет СКиФ, факультет, СКиФ) ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее ФГБОУ ВО ГГПИ, ГГПИ, Институт) разработана с целью совершенствования ценностно-смысловых основ и нормативно-правовой базы системы воспитательной работы с обучающимися. Актуальность создания Программы воспитательной работы ОП (далее – Программа) обусловлена модернизацией нормативно-правового поля на государственном уровне в области молодежной политики, образования, необходимостью диверсификации воспитательной деятельности в институте и на каждом факультете в условиях модернизации системы высшего образования (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся), компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов, в связи с введением ФГОС ВО третьего поколения, а также следующими факторами:

- изменениями во многих сферах духовной жизни современного российского общества;
- целесообразностью реализации новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания патриотизма, гражданственности и гуманизма;
- значимостью воспитательного аспекта современного высшего образования, в том числе педагогического;
- потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы, способствующих самореализации студенческой молодежи, развитию инициатив, отвечающих государственной политике в области образования.

Разработка настоящей Программы предопределена логикой развития созданной в Институте системы воспитания студентов, особенностями образовательной деятельности на факультете и имеющимся кадровым ресурсным потенциалом. Программа содержит требования к содержанию и формам развития и становления профессиональных и личностных качеств обучающихся в течение всего периода обучения, а также к организации воспитательной работы с обучающимися на факультете СКиФ, при реализации ОПОП по профилю «Дефектология».

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Основные понятия

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Воспитательная среда** – совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступают предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение.

**Качество воспитания** – системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности.

**Система воспитательной деятельности** – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления воспитательным процессом, форм, методов и средств воспитания, воспитательных программ, проектов и событий), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают условия для развития и формирования личности. Система воспитательной деятельности на факультете социальных коммуникаций и филологии в педагогическом вузе имеет особое, профессионально важное значение, т.к. отличается ярко выраженной педагогической спецификой.

Понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы.

**Социокультурная среда** – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между субъектами воспитательной системы и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в институте; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

**Субъекты воспитательной системы** - члены педагогического сообщества (обучающийся, студенческая академическая группа, студенческое объединение (орган самоуправления), тьютор, куратор, преподаватель, заведующий кафедрой, заместитель декана, декан, сотрудник вуза, выпускники, структурные подразделения, ректорат, родители), объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной воспитательной деятельности.

**Студенческое самоуправление** - форма управления образовательной организацией, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности института или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

## 1.2 Цели и задачи Программы

**Цель воспитательной деятельности** основной профессиональной образовательной программы, профиль «Дефектология» – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения, адаптации к образовательному процессу, качественному освоению основных профессиональных образовательных программ, а также самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

### **Задачи воспитательной деятельности:**

Подходить к конкретизации задач воспитательной деятельности необходимо применительно к курсу обучения студентов, что позволит выделить приоритеты:

Для обучающихся первого курса – **адаптация:**

- адаптация к новым условиям получения образования;

— формирование ценностно-смысловых основ профессиональной

педагогической деятельности;

- усиление внимания к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам;

- усиление внимания к изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;

- поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении, проектной деятельности;

- формирование понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры и межнационального и межконфессионального общения;

- ориентация на здоровый образ жизни, бережное отношение к культурному, природному наследию и историческому прошлому своей страны.

Для обучающихся второго-третьего курсов - **профессионализация:**

- создание условий для формирования потребности к педагогической деятельности;

- активизация исследовательской деятельности, изучение передового педагогического опыта, лучших практик, педагогического мастерства;

- развитие проектной культуры, совершенствование навыков проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности;

- содействие в приобретении будущими педагогами первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;

- развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

Для обучающихся четвертых-пятых курсов – **профессиональная социализация:**

- совершенствование базы профессиональной деятельности будущего педагога через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;

- стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях;

- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов факультета, вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;

- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в

образовании;

- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах;

- формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня.

**Универсальные задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;

- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать у студентов, обучающихся по профилю «Дефектология» достижения целей воспитания.

### 1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы

Программа разработана на основе следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности<sup>1</sup>:

- ✓ *компетентностный* – в основе определения целей, направлений, технологий и форм воспитательной деятельности лежит идея формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций через опыт различных аспектов будущей профессиональной деятельности
- ✓ *аксиологический* - признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности. В качестве приоритетной задачи воспитательной работы выдвигается формирование ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала
- ✓ *деятельностный* – признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, личность проявляется и формируется в деятельности
- ✓ *системный* – все относительно самостоятельные компоненты воспитательной системы (цели, субъекты, содержание, методы, формы и средства процесса воспитания) рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи, в системе с другими
- ✓ *личностно-ориентированный* – при конструировании и осуществлении воспитательной деятельности личность рассматривается как активный субъект, результат собственного развития и как главный критерий его эффективности. Предполагается опора на создание соответствующих условий для естественного саморазвития творческого потенциала личности
- ✓ *культурологический* - обучающийся рассматривается в контексте его связи с культурой как системой ценностей. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. становится творцом новых элементов культуры
- ✓ *этнопедагогический* - обучающийся рассматривается в контексте того или иного этноса. Воспитательная деятельность строится с опорой на национальные традиции народов, населяющих Удмуртскую Республику, их культуру, обычаи, обрядность, с одной стороны, формируя эту среду, с другой - используя ее воспитательные возможности.

---

<sup>1</sup> Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова и др.- М.: центр "Академия", 2000. - С. 14-16



Система подходов определяет следующие принципы воспитания:

- ✓ *гуманистическая направленность* - отношение к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития;
- ✓ *социально-профессиональная ориентация* - воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями;
- ✓ *коллективность* - воспитание осуществляется в коллективах, сообществах различного типа (органов самоуправления, учебных, творческих, спортивных, научно-исследовательских и пр.), где обучающийся получает опыт адаптации и коммуникативного взаимодействия;
- ✓ *самоуправление и самостоятельная деятельность* - активная самостоятельная деятельность обучающихся рассматривается как основа формирования компетенций и будущих трудовых функций;
- ✓ *демократизм* - воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве, соблюдении равных прав и учете всех мнений;
- ✓ *индивидуализация* - воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого обучающегося;
- ✓ *единство социокультурной среды* - все объекты социокультурной среды факультета и вуза составляют общее пространство, объединенное и используемое в целях воспитания.

## 2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа разработана на основе федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых актов в сфере образования и государственной молодежной политики:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;
- Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования;
- Устава Института;
- Программы воспитательной работы ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Данная Программа воспитательной работы является своевременной и будет играть системообразующую роль в процессе воспитания студентов, обучающихся по профилю «Дефектология» на факультете социальных коммуникаций и филологии.

### 3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, МОДУЛИ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетные направления воспитательной деятельности при реализации ОП по профилю «Дефектология» на факультете определены поставленной целью по созданию оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения, адаптации к образовательному процессу, а также самореализации в созидательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы на факультете:

*Приоритетные направления:*

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- межкультурное и межнациональное взаимодействие;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления.

*Вариативные направления:*

- психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность);
- физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность;
- правовое воспитание;
- социальная поддержка обучающихся;
- вовлечение обучающихся в управление качеством образования;
- профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- информационное сопровождение воспитательного процесса;
- нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса.

Указанные направления обобщены и реализуются по 11 модулям.

### 3.1. Модуль «Патриотическое воспитание»

#### *Задачи:*

- расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие гражданско-правового сознания, базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, семья, природа, религия, искусство и литература);

- содействие формированию и реализации студенческих инициатив в области патриотической деятельности.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности студентов, обучающихся по профилю «Дефектология» на факультете и осуществляется через:

- включение в ОПОП вопросов истории, в том числе по военно-патриотическому наследию России, этнографии, культурологии, краеведения для воспитания чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире;

- участие студентов в традиционных вузовских и факультетских мероприятиях (торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне, День памяти и скорби, День России, День государственности Удмуртии, День народного единства, Патриотический фестиваль современной культуры «Порохъ», День воинской славы, День защитника Отечества);

- организация и проведение обучающимися тематических мероприятий к памятным датам (мастер-классы, интеллектуальные игры, лектории, онлайн-челленджи, конкурсы, акции);

- посещение обучающимися экспозиционных залов Центра истории ГГПИ и музейной комнаты СПО «Новый Феникс»;

- участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях;

- участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», Этнографический и Географические диктанты;

- участие студентов в выборных кампаниях города, региона, страны;

- воспитание патриотизма через русский язык и словесность как часть культуры.

Традиционные мероприятия факультета: Неделя русской словесности, Дни славянской письменности и культуры, олимпиада по русской словесности «От слова к тексту»;

- участие в мероприятиях, посвященных Дню инвалида.

### **3.2. Модуль «Межкультурный диалог»**

#### *Задачи:*

- создание условий для формирования этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, навыкам межкультурного и межэтнического взаимодействия;
- содействие формированию и реализации студенческих инициатив в области межкультурного и межэтнического взаимодействия;
- расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие межкультурного и межэтнического взаимодействия.

#### Воспитание в рамках модуля осуществляется через:

- участие обучающихся в традиционных межнациональных творческих проектах института и факультета (фестиваль фольклорного творчества «Зарни тол», Этнокультурная карусель «Шундыкотыр», Неделя родного языка, Неделя русской словесности, Декада славянской письменности и культуры, «Читаем Пушкина», «Новруз»);
- деятельность Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку;
- деятельность Студенческого интернационального клуба «Говори по-русски»;
- проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными;
- - организация и проведение обучающимися тематических мероприятий к памятным датам (мастер-классы, интеллектуальные игры, лектории, онлайн-челленджи, конкурсы, акции);
- посещение студентами экспозиций Глазовского краеведческого музея, музея-заповедника «Иднакар»;
- участие студентов в Декаде дефектологического образования».

### **3.3. Модуль «Студенческое самоуправление»**

#### *Задачи:*

- реализация вузовской системы представления и защиты прав обучающихся;
- создание условий для дальнейшего участия студентов в соуправлении образовательным процессом;
- развитие системы студенческой оценки качества учебного и внеучебного процессов;

- развитие организационных форм участия обучающихся в деятельности студенческих объединений;

- повышение эффективности программного обеспечения деятельности студенческих объединений;

- обучение студенческого актива в области развития студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление на факультете осуществляется через.

— деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров академических групп (старосты, профорги);

— деятельность профбюро факультета, отвечающего за различные направления работы (социально-правовое, спортивное, культурно-массовое, оздоровительное, информационно-оформительское, жилищно-бытовое);

— деятельность Студенческого научного общества факультета;

— деятельность старостата;

— деятельность клубов, организованных по инициативе обучающихся (студенческий интернациональный клуб «Говори по-русски», литературный клуб «Прагма»);

— участие студентов факультета в органах студенческого самоуправления и студенческих объединениях на уровне вуза;

— выявление студенческих лидеров в рамках выездной школы первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый» и тренингов Службы социально-психологической поддержки ГППИ с привлечением кураторов академических групп;

— участие студенческого актива факультета в Межрегиональной школе студенческого актива «Шаг вперед»;

— обучение студенческого актива в рамках региональных, окружных и федеральных проектов (Школа-семинар «СТИПКОМ», Всероссийский конкурс «Студенческий лидер», Всероссийский форум студенческих советов общежитий, форумы «ИВолга», «Территория смыслов» и др.);

— участие студентов в Декаде дефектологического образования».

### **3.4. Модуль «Студенческие инициативы»**

*Задачи:*

- создание условий для включения обучающихся в социально значимую деятельность;

- создание условий для роста количества студенческих инициатив в различных направлениях: образовательном процессе, социально значимой деятельности;

- реализация разноплановых проектов обучающихся (исследовательских, учебных, социальных, информационных, творческих, экологических, IT-проектов и пр.);

- вовлечение студентов в грантовую деятельность.

Модуль «Студенческие инициативы» осуществляется через:

— организацию социального творчества, то есть конструирования среды для приобретения навыков социального взаимодействия;

— участие обучающихся в стратегических сессиях, образовательных интенсивах, молодежных форумах, грантовых конкурсах как в профессионально ориентированной, так и в социально значимой деятельности;

— включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности;

— участие обучающихся в конкурсах проектов социальной направленности, отражающих специфику профиля «Дефектология».

— участие студентов в конкурсах грантов, посвященных поддержке лиц с инвалидностью.

### 3.5. Модуль «Студенческая наука»

*Задачи:*

- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;

- повышение результативности научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- развитие системы студенческих научно-исследовательских объединений (лабораторий, исследовательских групп и пр.) при факультете и кафедре, центрах, лабораториях;

Научные лаборатории, тематика факультетских НИР	Руководитель темы и исполнители
Воспитание и обучение детей с ТНР	В.В. Баженова
Воспитание и обучение детей с РАС	Д.Ю. Скрыбина
Воспитание и обучение детей с ЗПР	Т.Д. Лукьянова

- вовлечение студентов в грантовую деятельность.

Модуль связан с формированием мировоззрения и ценностного отношения будущего специалиста к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также приобретением личного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Реализация данного модуля возможна через:

- научно-исследовательскую деятельность в рамках курсовых, дипломных работ, проектов и пр.;
- организацию работы студенческого научного общества и студенческих клубов по научным интересам;
- участие в работе студенческих научных объединений, научных школ, лабораторий, кружков;
- организацию выставок научно-исследовательских работ, научных достижений обучающихся и презентацию деятельности научных школ;
- проведение и участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства; проведение традиционных Короленковских чтений;
- публикационную активность обучающихся как самостоятельную, так и в соавторстве в преподавателями;
- через популяризацию студенческой науки и стимулирование талантливых студентов.

Студенты профиля «Дефектология» принимают участие во Всероссийских и сетевых форумах и конференциях по тематике инклюзивного образования, в олимпиадах по дефектологии, выступают с докладами на секциях по инклюзивному образованию в рамках научной сессии студентов, публикуют статьи в соавторстве с преподавателями в сборнике «Воспитание будущего учителя-исследователя».

### **3.6. Модуль «Профессиональное самоопределение»**

*Задачи:*

- формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности;
- развитие системы студенческого отрядного педагогического движения;
- создание индивидуальной траектории профессионального развития;
- развитие корпоративной культуры вуза;
  - участие в мероприятиях Центра содействия трудоустройству выпускников ГГПИ;
  - изучение истории института и факультета (встреча с преподавателями - ветеранами педагогического труда, знакомство с именными аудиториями факультета, участие в мероприятиях Центра истории ГГПИ.
- содействие в организации профориентационной работы, мероприятий, направленных на повышение престижа вуза и реализуемых в нем направлений подготовки.

Эта работа осуществляется через:



- проведение конкурсов педагогического мастерства («Школа будущего»);
- организацию научных исследований по актуальным вопросам педагогической науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- работу в студенческих педагогических отрядах;
- организацию и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий (во время практик);
- участие в научно-практических конференциях;
- участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие студентов в реализации программы наставничества на кафедре педагогики и психологии, факультете в качестве тьюторов академических групп.

Студенты профиля «Дефектология» принимают участие в Дня открытых дверей, проводят мастер-классы по применению тактильных книг и лэпбуков, выступают с докладами на секциях по инклюзивному образованию в рамках научной сессии студентов.

### **3.7. Модуль «Добровольчество и волонтерство»**

*Задачи:*

- разработка и реализация мер по повышению роли волонтерской деятельности;
- развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики;
- развитие и поддержка студенческих инициатив, направленных на организацию волонтерской деятельности;
- организация помощи студенческим объединениям в решении социальных задач;
- организация обучения волонтерской деятельности, проведение консультирования, информирования и методического сопровождения волонтеров.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

- участие в деятельности Студенческого волонтерского отряда «Доброе сердце»;
- участие в благоустройстве и общественной жизни города, района, территории студенческого кампуса;
- участие в благотворительных и общественно значимых акций;

- участие в процессе социально-педагогической адаптации обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ;
- участие в масштабных всероссийских форумах, фестивалях, проектах в сфере добровольчества и пр.;
- участие студентов в мероприятиях в сфере педагогического добровольчества;
- участие в совместной реализации мероприятий Совета ветеранов ГГПИ.

Студенты профиля «Дефектология» являются волонтерами Чемпионата «Абилимпикс».

### **3.8. Модуль «Культура и творчество»**

*Задачи:*

- развитие вузовской системы выявления, поддержки и дальнейшего сопровождения талантливой молодежи;
- развитие организационных форм участия обучающихся в культурно-творческой деятельности;
- развитие системы творческих объединений (клубов, школ, студий) для полноценного удовлетворения потребностей обучающихся в самореализации и культурном взаимодействии.

Воспитывающее влияние на студента в модуле осуществляется через такие формы работы как:

- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходит при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);
- участие в деятельности школ и студий Центра досуга и творчества студентов;
- участие в создании творческих продуктов на площадках вуза и региона (концерты, презентации, творческие вечера, конкурсы и др.);
- подготовка и участие в фестивале студенческого творчества «Весна ГГПИ»;
- создание студентами собственных творческих продуктов (литературные произведения, номера в различных жанрах искусства, сценарии, творческие вечера, арт-объекты и прочее) в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период педагогических практик;
- участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного

уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры;

- деятельность Студенческого литературного клуба «Прагма»;
- деятельность комиссии по организации досуга и информационно-оформительской комиссий профбюро факультета.

Студенты профиля «Дефектология» в период прохождения производственной педагогической практики принимают участие в воспитательных мероприятиях для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

### **3.9. Модуль «ЗОЖ – норма жизни»**

*Задачи:*

- пропаганда здорового образа жизни, культуры здорового питания, физической активности и спорта, приобщение студентов к сдаче норм ГТО;
- организация массовых занятий физической культурой в рамках деятельности спортивного клуба, спорта высоких достижений;
- развитие спортивных объектов, укрепление материальной базы;
- профилактика употребления психоактивных веществ и девиантного поведения;
- совершенствование системы профилактики правонарушений, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступными правонарушениями;
- разработка и реализация комплекса внеучебных мероприятий по противодействию экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в студенческой среде.

Модуль в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- вовлечение студентов 1 курса в спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия командного и индивидуального формата («Первые старты в ГГПИ», «Весеннее многоборье», Спартакиада первокурсников);
- участие студентов в работе секций спортивного клуба;
- участие в спортивных состязаниях различного уровня (чемпионаты, первенства, соревнования и пр.);
- организация заездов в санаторий-профилакторий ГГПИ, участие в летнем оздоровительном отдыхе;
- проведение тематических мероприятий в сфере ЗОЖ в рамках деятельности спортивной и оздоровительной комиссий профбюро факультета (кураторские часы, квизы, акции, лекции и пр.);
- - просветительская работа по погашению негативного протестного

потенциала и выработке навыков бесконфликтного общения, реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений;

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, а также формирование навыков здорового образа жизни;
- участие студентов 1-2 курсов в социально-психологическом тестировании.

Студенты профиля «Дефектология» принимают участие в мероприятиях Декады дефектологического образования, посвященных профилактике нарушений развития у детей.

### **3.10. Модуль «Успешная адаптация»**

*Задачи:*

- обеспечение успешной адаптации обучающихся к характеру, содержанию, условиям и организации образовательного процесса и социокультурной среды института и факультета;
- обеспечение деятельности институтов кураторства и тьюторства;
- расширение организационных форм воспитательной деятельности, направленной на успешную адаптацию обучающихся;
- разработка и реализация системы адаптации к образовательной и социокультурной среде института обучающихся с иностранным гражданством, а также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Успешная адаптация студентов осуществляется через:

- организацию работы кураторов и тьюторов академических групп, проведение кураторских часов;
- диагностику уровня социально-психологической адаптации студентов;
- групповую тренинговую работу и индивидуальное сопровождение;
- участие в школе первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый»;
- участие в традиционных вузовских мероприятиях («День знаний», посвящение в студенты, конкурс педагогического мастерства, слет студенческих отрядов, «Последний звонок»);
- участие студентов первого курса в традиционных факультетских мероприятиях («Первый кураторский час», «Факультетская гостиная», знакомство с профбюро, посвящение в студенты, экскурсии-квесты по студенческому кампусу и городу);
- экскурсионно-просветительскую работу в Центре истории ГГПИ;

- активное вовлечение в деятельность студенческих объединений, школ и студий ЦДиТ, секций Спортклуба и мероприятия, ими организуемые;

- встречи с выпускниками факультета.

Студенты профиля «Дефектология» являются тьюторами групп, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### **3.11. Модуль «Без барьеров» (для инвалидов и лиц с ОВЗ)**

*Задачи:*

- интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс;

- выявление и развитие индивидуальных и творческих интересов обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ;

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы работы как:

— социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;

— инициирование и социально-педагогическое сопровождение студентами совместной с лицами с инвалидностью и ОВЗ деятельности трудового, экологически-ориентированного, краеведческого, художественно-эстетического характера;

— участие студентов в подготовке и проведении мероприятий в качестве тьюторов, сопровождающих, ведущих;

— организация психологических тренингов и индивидуальных консультаций.

Студенты профиля «Дефектология» оказывают помощь в социально-педагогическом сопровождении студентов-инвалидов.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения Программы воспитания на факультете социальных коммуникаций и филологии по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» у обучающихся формируются следующие универсальные и общекультурные профессиональные компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Патриотическое воспитание	<p>ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
2. Межкультурный диалог	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
3. Студенческое самоуправление	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
4. Студенческие инициативы	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
5. Студенческая наука	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>

6. Добровольчество и волонтерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
7. Культура и творчество	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
8. ЗОЖ – норма жизни	УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
9. Успешная адаптация	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
10. Профессиональное самоопределение	ОПК-1.Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии УК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
11. Без барьеров	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## **5. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

### **5.1 Организация воспитательной работы на факультете в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся**

В учебном процессе определение воспитательных и развивающих задач должно осуществляться в контексте целей, задач и содержания высшего образования. Обзор содержания воспитывающего материала осуществляется при опоре на основные образовательные программы и получаемые студентами дополнительные квалификации и специализации. С переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в которых четко выражен воспитательный аспект образования, упор сделан на формирование профессиональных и универсальных компетенций обучающихся посредством реализации основных образовательных программ, использования различных аудиторных и внеаудиторных форм работы. В учебном процессе необходимо использовать активные формы воспитательной и развивающей деятельности (деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, открытые трибуны, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы), а также расширять практику разработки и защиты актуальных социальных, творческих проектов студентов.

Проведение форм промежуточного контроля знаний в форме открытого мероприятия: демонстрация студентами фрагментов мероприятий для детей с ОВЗ.

Традиционные конференции по итогам учебных и педагогических практик.

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов оказывает личность педагога – как основного воспитывающего фактора в учебной деятельности. Характерное личностное влияние происходит в межличностном взаимодействии и определяется не направленностью действий (идеи гуманизма, патриотизма), а тем, кто его проводит. В связи с этим основополагающим фактором эффективности воспитательного процесса является личность преподавателя, в том числе создающего атмосферу активного, творческого овладения будущей профессией в организации образовательного процесса. Такая организация происходит через:

– совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс разнообразных форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;



– повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников и аспирантов);

- обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

– систематический анализ и обобщение опыта работы кафедры педагогики и психологии, факультета по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

– ознакомление студентов с традициями вуза, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов и т.д.; организацией учебного процесса и НИР; задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных организаций вуза; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах вуза и за его пределами;

– формирование умений и навыков учебной, научно-исследовательской и общественной работы; развитие самостоятельности, активности, интереса к умственной работе, воспитание целеустремленности и дисциплинированности;

– функционирование института преподавателей-кураторов студенческих групп младших курсов; регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации Института, заведующим кафедрой педагогики и психологии, кураторами;

– проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.; организация и проведение научно-практических конференций, представления студенческих работ на конкурсы, смотры и т.д.;

– создание условий для развития студенческого самоуправления по вопросам трудового и профессионального воспитания;

– усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;

– вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанными с ней социальными функциями в соответствии с направлением подготовки. Профессиональная подготовка направлена на:

- развитие у студентов потребности к учебе, воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных гуманитарных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;
- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами профессионального труда.

При воспитании конкурентоспособного выпускника вуз должен сформировать у каждого студента:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- владение новыми технологиями с пониманием границ их применения и распространения;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-практических заданий;
- экологическую ответственность;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах;
- предпринимательские навыки с целью преимущественных возможностей для самореализации личности.

## **5.2 Организация воспитательной работы на факультете в рамках внеаудиторной работы**

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно могут решаться в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров и обсуждений соответствующих кино- и видеофильмов, участия студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, научных чтениях, профессиональных клубах и студенческих объединениях, мастер-классах и т.п.

Внеучебная воспитательная работа на факультете осуществляется посредством деятельности деканата, кафедр, кураторского корпуса с привлечением различных структурных подразделений института, ведется через творческий союз преподавателей и студентов, включая в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения. Проводимые мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);

- индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Кадровое обеспечение:**

- на факультете введена должность заместителя декана по воспитательной и социальной работе;
- в академических группах 1-2 курса работают кураторы и тьюторы;
- в качестве наставника студенческого научного общества факультета выступает куратор СНО из числа профессорско-преподавательского состава;
- по ЗОЖ – куратор по физкультурно-оздоровительной работе;
- с целью индивидуального подхода в работе с обучающимися из других стран в Институте существует ответственное лицо по воспитательной работе с иностранными студентами.

Кадры, обеспечивающие воспитательную деятельность в вузе, входят в состав Совета по воспитательной и социальной работе.

### **Финансовое обеспечение**

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные и внебюджетные средства института. Объем финансирования ежегодно может корректироваться, исходя из возможностей бюджетов. Дополнительное финансирование осуществляется также через реализацию социальных проектов, грантовую поддержку и спонсорскую помощь.

### **Материально-техническое обеспечение**

Использование материально-технической базы и инфраструктуры вуза является одним из инструментов для реализации поставленных воспитательных задач.

Социальные инфраструктурные объекты: студенческие общежития, учебные корпуса, здравпункт, спортивные объекты, санаторий-профилакторий, пункты общественного питания, спортивные сооружения, актовые залы, зоны отдыха и самостоятельной работы, библиотека и т.д. - функционируют для студентов, для обеспечения развития их профессиональных и общекультурных компетенций и призваны обеспечить потребности обучающихся в развитии их художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Именные аудитории: ресурсный центр методики преподавания русского языка и литературы им. Е.И.Чупиной, к.пед.н., доцента, заслуженного деятеля УР, кабинет им. А.С.Попова, к.филол.н., профессора, имени А.Г.Татаринцева, к.филол.н., профессора.

Специализированные аудитории: Кабинет речевых практик, Центр открытого образования и др.

## **7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ**

**Нормативно-правовое обеспечение** (наличие локальных актов и утвержденных документов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, отчет о реализации программы воспитания, иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность).

**Вовлеченность обучающихся в различные виды воспитательной деятельности** (количество обучающихся на факультете, курирование работы органов студенческого самоуправления; доля обучающихся факультета, вовлеченных в деятельность студенческих объединений, в волонтерские проекты, занимающихся в спортивном клубе, центре досуга и творчества, количество побед в региональных, федеральных международных студенческих конкурсах).

**Научно-методическое обеспечение** (наличие публикаций по вопросам воспитательной работы, выступление на совете факультета по вопросам организации и совершенствования воспитательной работы).

**Оценка эффективности воспитательной работы** (выполнение календарного плана воспитательной работы; своевременность предоставления документации (планы, отчеты, поручения и т.д.); проведение мониторингов, анкетирований, опросов по оценке эффективности воспитательной работы; ведение рейтинга участия преподавателей во внеучебных мероприятиях; отсутствие административных правонарушений у студентов; создание методических и презентационных материалов по воспитательной деятельности).

**Информационно-просветительское** (информационное обеспечение воспитательной работы на факультете (ведение сайта, обновление информационных стендов, выпуск газеты и т.д.); привлечение к организации воспитательной деятельности на факультете внешних специалистов).

## 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТА В РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Формы аттестации** предусматривают необходимость участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности, предполагающих достижение цели по созданию оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения, адаптации к образовательному процессу, а также самореализации в созидательной деятельности.

**Порядок проведения промежуточной аттестации** по дисциплине включает в себя в том числе оценивание участия студента в различных направлениях воспитательной деятельности, что отражено в структуре рабочей программы дисциплины в пункте 1.3.

Воспитательная работа

Модуль	Формируемые компетенции	Формы аттестации
Патриотическое воспитание	ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Мониторинг участия студентов в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации Декады дефектологического образования, в проведении всероссийских акций «Тотальный диктант», «Диктант Победы» и мн.др.
Межкультурный диалог	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Мониторинг участия студентов в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации Декады дефектологического образования, Пушкинский диктант и мн.др.
Студенческое самоуправление	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Мониторинг участия студентов в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации олимпиады по дефектологии, в проведении всероссийских акций «Тотальный диктант» и мн.др.

Студенческие инициативы	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	Мониторинг участия студентов в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации Декады дефектологического образования, в проведении олимпиады по дефектологии, в проведении всероссийских акций «Тотальный диктант» и мн.др.
Студенческая наука	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Мониторинг участия студентов в исследовательской деятельности студентов: например, публикация статей, выступление с докладом
Добровольчество и волонтерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Мониторинг участия студентов в деятельности Студенческого волонтерского отряда «Доброе сердце»; в благоустройстве и общественной жизни города, района, территории студенческого кампуса; в благотворительных и общественно значимых акциях и др.
Культура и творчество	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Мониторинг участия студентов в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве: например, в организации Декады дефектологического образования, в проведении олимпиады по дефектологии, в проведении всероссийских акций «Тотальный диктант» и мн.др.
ЗОЖ – норма жизни	<p>УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	Мониторинг участия студентов в работе секций спортивного клуба; в спортивных состязаниях различного уровня (чемпионаты, первенства, соревнования и пр.) и др.

Успешная адаптация	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Мониторинг участия студентов в мероприятиях различных уровней: групповой, факультетский, институтский уровни
Профессиональное самоопределение	ОПК-1.Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии УК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Мониторинг участия студентов в конкурсах педагогического мастерства; в научных исследованиях по актуальным вопросам педагогической науки; в студенческих педагогических отрядах; в научно-практических конференциях и др.
Без барьеров	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Мониторинг участия студентов в работе по обеспечению социально-педагогическое сопровождения студентов с ОВЗ; оказание посильной моральной и физической помощи в адаптации студентов с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде и др.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система воспитательной деятельности при реализации ОП по профилю «Дефектология» на факультете социальных коммуникаций и филологии имеет особое, профессионально важное значение, так как отличается ярко выраженной педагогической спецификой.

Воспитание на факультете будущих дефектологов является одной из составляющих образовательного процесса, которая представляет собой комплексную систему с функциональной ответственностью действующих структурных подразделений и органов студенческого самоуправления. Система выстроена таким образом, что воспитание является не отдельной частью образовательного процесса, а служит логичным продолжением обучения, что в целостном единстве создаёт условия для развития и формирования личности студента.

Программа имеет модульный принцип реализации и включает следующие модули: «Патриотическое воспитание», «Межкультурный диалог», «Студенческое самоуправление», «Студенческие инициативы», «Студенческая наука», «Профессиональное самоопределение», «Добровольчество и волонтерство», «Культура и творчество», «ЗОЖ – норма жизни», «Успешная адаптация», «Без барьеров».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГППИ – личностное развитие обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности, проявляющееся:

- 1) в усвоении обучающимися основных норм знаний социально значимых ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.