

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 5. НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА.**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Медиация в образовательной организации
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1. Цель практики:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика - 5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### 2. Задачи практики

В ходе освоения практики «Производственная практика - 5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
2. Владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
3. Умение разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
4. Умение оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.4 Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся ИПК-5.5 Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся

### 4. Место практики в структуре ОПОП магистратуры

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Медиация в образовательной организации».

Содержание практики взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками: «Производственная практика – 1. Педагогическая практика», «Научный семинар», «История, теория и практика посреднической деятельности», «Теория и практика аргументации», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа».

Данная практика относится к обязательной части учебного плана.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики – преподаватель кафедры педагогики и психологии – руководитель практики по профилю.

#### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – непрерывная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

#### **6. Место и время проведения практики**

Базой практики являются образовательные организации высшего образования – ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко».

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

#### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	1.1.Определение образовательных организаций - баз практики - и заключение договоров с ними о прохождении производственной практики (приложение 1); 1.2.Распределение обучающихся по базам практики. Заполнение обучающимися заявлений о допуске к прохождению практики (приложение 2); 1.3.Составление графика (плана) прохождения практики для обучающихся (приложение 3); 1.4.Составление индивидуального задания на практику для обучающихся(приложение 4); 1.5.Проведение установочной конференции; 1.6.Инструктаж по технике безопасности; 1.7. Подготовка и оформление организационных документов по практике (при необходимости).
2	Основной (рабочий)	2.1 Прибытие на базу практики, представление руководству образовательной организации, педагогическому коллективу (при необходимости); 2.2.Выполнение заданий практики и размещение их в личном кабинете системы moodle согласно графику (плану) прохождения практики: - Выбор методов, форм и средств педагогической деятельности; - Научные исследования педагогической деятельности; - Ознакомление с работой научного общества обучающихся; - Организация работы научного общества обучающихся. 2.3. Проверка и корректировка действий обучающихся по выполнению заданий практики в соответствии с графиком (планом) практики; 2.4. Подведение итогов практики в образовательной организации. Заполнение аттестации-характеристики

		(приложение 5) и карты оценки сформированности компетенций (приложение 6), заверенных представителем образовательной организации;
3	Заключительный	3.1. Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики (приложение 7); 3.2. Представление обучающимися комплекта отчетной документации: отчет о прохождении практики, аттестация-характеристика, план (график) практики с отметками о выполнении, индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении, карта оценки сформированности компетенций; 3.3. Индивидуальный анализ итогов практики; 3.4. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики от вуза (руководитель практики по профилю).

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 8. Содержание практики

№	Перечень заданий	Содержание заданий
1	Использование современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	1. Описание проделанной при выполнении магистерской диссертации опытно-экспериментальной работы (опытная проверка методических разработок, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности). 2. Анализ и обработка результатов опытно-экспериментальной работы. Подведение итогов, формулирование выводов. 3. Оформление справочно-вспомогательного аппарата магистерской диссертации: оглавление, содержание; ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).
2	Выбор методов, форм и средств педагогической деятельности	1. Сформировать личный кейс методов, формам и средств педагогической деятельности. 2. Привести самоанализ владения ими в зависимости от контекста профессиональной деятельности. 3. Представить два видео, отражающих педагогическую деятельность, проводимую Вами. 4. Провести взаимный анализ (микрогруппы – 2-3 студента) по эффективности выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
3.	Научные исследования педагогической деятельности	1. С помощью эмпирических методов исследования составить карту приемов педагогической техники, используемых конкретным педагогом. 2. Провести анализ карты приемов педагогической техники,

		используемой конкретным педагогом. Сформулируйте предложения по повышению эффективности выбора методов, форм и средств педагогической деятельности.
4	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	1. Ознакомиться с работой научных сообществ обучающихся в институте. 2. Посетить не менее 6 мероприятий, организованных научных сообществ обучающихся. Провести их анализ. 3. Подготовить план открытия нового направления работы научным сообществом обучающихся. Представить план для обсуждения научному сообществу обучающихся. 4. Организовать мероприятие для обучающихся, посвященное новому направлению работы научного сообщества обучающихся. 5.3. Провести анализ проведенного мероприятия (п.2) и внести корректировки (при необходимости) в план открытия нового направления работы научным сообществом обучающихся.

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

### 9.1. Перечень отчетных документов

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.
4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1- 4:
  - 4.1. Выбор методов, форм и средств педагогической деятельности;
  - 4.2. Описание проделанной при выполнении магистерской диссертации опытно-экспериментальной работы и подведение итогов
  - 4.3. Научные исследования педагогической деятельности
  - 4.4. Организация работы научного общества обучающихся.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

### 9.2. Критерии оценивания отчетных документов

Позиция отчетности по практике	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов. Каждый документ оценивается в 5-бальной шкале.	Оценка руководителя практики по профилю
1.	Отчет о прохождении практики	- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
2.	Аттестация – характеристика		

3.	График (план) прохождения практики	- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
4.	Карта оценки сформированности компетенций	- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 0-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

Уровень оформления отчетности по практике – позиции 1, 2, 3, 4. определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем практики по профилю.

### 9.3. Критерии оценивания выполнения заданий

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций при выполнении заданий определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые задания	Критерии оценивания выполнения заданий. Каждое из заданий оценивается в 5-балльной шкале.	Оценка руководителя практики по профилю
ИОПК-8.2	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Отчет по заданию 1, 3 «Использование современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности» «Научные исследования педагогической деятельности»	- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки; - 4 балла – задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики; - 3 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;	

ИОПК 8.3.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональн ой деятельности с учетом результатов научных исследований	Отчет по заданию 2 – «Выбор методов, форм и средств педагогической деятельности»	- 2 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 1 балл – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.	
ИПК- 5.4	Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательс ких работ обучающихся	Отчет по заданию 4 - «Организация научно- исследовательск ой деятельности обучающихся»		
ИПК- 5.5	Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательс ких работ	Отчет по заданию 4 - «Организация научно- исследовательск ой деятельности обучающихся»		

#### 9.4. Критерии оценки за практику

Руководитель практики выставляет отметку по практике на основании общей суммы баллов, набранных обучающимся. Баллы за выполнение заданий и за оформление отчетных документов суммируются. Максимальный балл – 50. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии с критериями отраженными в следующей таблице.

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценки за практику
1.	<b>Отлично</b>	50 - 45 баллов (100 – 90% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

2.	<b>Хорошо</b>	44 - 37 баллов (89 – 75% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно</b>	36 - 30 баллов (74 – 60% от максимального балла). Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно</b>	Ниже 30 баллов (ниже 60% от максимального балла). Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### А) Основная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8064-2640-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98600.html> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2025).

4. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 18.03.2025)

#### Б) Дополнительная литература:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441148> (дата обращения: 21.03.2025).



2. Хорошевская, И. В. Медиация в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Хорошевская. — Луганск : Книта, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123648.html> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы создания магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И. Г. Катенева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 102 с. - Библиогр.: с. 66-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6909/read.php> (дата обращения: 11.03.2025)
4. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2025).
5. Мельниченко, Р. Г. Медиация : учебное пособие / Р. Г. Мельниченко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-394-02344-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75215.html> (дата обращения: 21.03.2025).

## **10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики**

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
2. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2019/02/23/formy-raboty-s-roditelyami> - Социальная сеть работников образования
3. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1 аудитория 413

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или университет выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### 13. Лист изменений

[illegible]

## Приложение 1

Декану факультета \_\_\_\_\_  
(название факультета)

\_\_\_\_\_  
(ФИО декана)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(курс, группа)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

студент (магистратуры) \_\_\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Медиация в образовательной организации».

прошу допустить меня к прохождению практики 2019\_Б2.В.03(П) Производственная практика-5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика  
Способ проведения практики

\_\_\_\_\_  
(указать способ проведения практики: стационарная/выездная)

Со сроками представления отчетной документации ознакомлен.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики по профилю

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_

## Приложение 2.

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

### График (план) прохождения практики

Обучающийся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки  
«Медиация в образовательной организации».

Факультет, группа \_\_\_\_\_

Вид, тип практики 2019\_Б2.В.03(П) Производственная практика-5. Научно-  
исследовательская работа. Преддипломная практика

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения по неделям	Отметка о выполнении, примечания
1.	Задания практики 1-2	Первая неделя	
2.	Задания практики 3-4	Вторая - третья неделя	
3.	Задания практики 5-6	Третья неделя	

Обучающийся \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО руководителя от профильной  
организации)

### Приложение 3.

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

**Индивидуальное задание на практику: 2023\_Б2.В.03(П) Производственная практика-5.**  
Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика

Выдано обучающемуся \_\_\_\_\_  
(ФИО, группа)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Медиация в образовательной организации»

Содержание индивидуального задания

№	Перечень заданий	Содержание заданий
1	Использование современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	1. Описание проделанной при выполнении магистерской диссертации опытно-экспериментальной работы (опытная проверка методических разработок, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности). 2. Анализ и обработка результатов опытно-экспериментальной работы. Подведение итогов, формулирование выводов. 3. Оформление справочно-вспомогательного аппарата магистерской диссертации: оглавление, содержание; ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).
2	Выбор методов, форм и средств педагогической деятельности	1. Сформировать личный кейс методов, формам и средств педагогической деятельности. 2. Привести самоанализ владения ими в зависимости от контекста профессиональной деятельности. 3. Представить два видео, отражающих педагогическую деятельность, проводимую Вами. 4. Провести взаимный анализ (микрогруппы – 2-3 студента) по эффективности выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
3.	Научные исследования педагогической деятельности	1. С помощью эмпирических методов исследования составить карту приемов педагогической техники, используемых конкретным педагогом. 2. Провести анализ карты приемов педагогической техники, используемой конкретным педагогом. Сформулируйте предложения по повышению эффективности выбора методов, форм и средств педагогической деятельности.
4	Организация научно-исследовательской	1. Ознакомиться с работой научных сообществ обучающихся в институте.

	деятельности обучающихся	<p>2. Посетить не менее 6 мероприятий, организованных научных сообществ обучающихся. Провести их анализ.</p> <p>3. Подготовить план открытия нового направления работы научным сообществом обучающихся. Представить план для обсуждения научному сообществу обучающихся.</p> <p>4. Организовать мероприятие для обучающихся, посвященное новому направлению работы научного сообщества обучающихся.</p> <p>5. 3. Провести анализ проведенного мероприятия (п.2) и внести корректировки (при необходимости) в план открытия нового направления работы научным сообществом обучающихся.</p>
--	--------------------------	---

Задание выдал

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя по профилю)

Задание получил

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

По профилю

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО руководителя по профилю)

\_\_\_\_\_



# АТТЕСТАЦИЯ

Студента-практиканта \_\_\_\_\_  
 Факультета \_\_\_\_\_ программа подготовки \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 Практика \_\_\_\_\_ проводилась \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ образовательной \_\_\_\_\_ организации \_\_\_\_\_ (база  
 практики) \_\_\_\_\_  
 Руководитель базы практики \_\_\_\_\_  
 Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Руководитель практики по профилю \_\_\_\_\_

## Выполнение заданий практики

№	Перечень заданий	Содержание заданий	Оценка руководителя практики по профилю
1	Использование современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности	1. Описание проделанной при выполнении магистерской диссертации опытно-экспериментальной работы (опытная проверка методических разработок, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности). 2. Анализ и обработка результатов опытно-экспериментальной работы. Подведение итогов, формулирование выводов. 3. Оформление справочно-вспомогательного аппарата магистерской диссертации: оглавление, содержание; ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).	
2	Выбор методов, форм и средств педагогической деятельности	1. Сформировать личный кейс методов, формам и средств педагогической деятельности. 2. Привести самоанализ владения ими в зависимости от контекста профессиональной деятельности. 3. Представить два видео, отражающих педагогическую деятельность, проводимую Вами. 4. Провести взаимный анализ (микрогруппы – 2-3 студента) по эффективности выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
3.	Научные исследования педагогической деятельности	1. С помощью эмпирических методов исследования составить карту приемов педагогической техники, используемых конкретным педагогом. 2. Провести анализ карты приемов педагогической техники, используемой конкретным педагогом. Сформулируйте предложения по повышению эффективности выбора методов, форм и средств педагогической деятельности.	
4	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	6. Ознакомиться с работой научных сообществ обучающихся в институте. 7. Посетить не менее 6 мероприятий, организованных научных сообществ обучающихся. Провести их анализ. 8. Подготовить план открытия нового направления работы научным сообществом обучающихся. Представить план для обсуждения научному сообществу обучающихся. 9. Организовать мероприятие для обучающихся, посвященное новому направлению работы научного сообщества обучающихся. 10. 3. Провести анализ проведенного мероприятия	



## Приложение 5.

### ОБРАЗЕЦ КАРТЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Медиация в образовательной организации»

Студент \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики по профилю \_\_\_\_\_

Код и Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций - номера заданий	Уровни освоения компетенции в баллах			Отметка
		Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ОПК-8. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ИОПК 8.2., ИОПК 8.3. – задание 1,2,3	4-6	7-8	9-10	
ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИПК 5,4, ИПК-5.5 задание 4.	4-6	7-8	9-10	

Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики по профилю \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Отчет**

**о прохождении практики 2023\_Б2.В.03(П) Производственная практика-5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика**

Ф.И.О. (обучающегося) \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Медиация в образовательной организации»

Группа \_\_\_\_\_

(номер группы)

Наименование организации прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование организации)

Руководитель практики по профилю \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Изложение основных результатов прохождения практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.