

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Теория и практика преподавания русского языка как иностранного"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2024

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1. Цель практики

Цель практики — обеспечить в ходе освоения дисциплины выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1.

## 2. Задачи практики

- 1) сформировать навык создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- 2) сформировать навык оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- 3) сформировать навык осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 4) сформировать навык создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- 5) сформировать навык регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;
- 6) сформировать навык осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 7) сформировать навык проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- 8) сформировать навык профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
----------------------------------	---

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Производственная практика - 2. Педагогическая практика» относится к обязательной части учебного плана, входит в «Блок 2. Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного». Содержание практики связано со следующими дисциплинами: «Учебная практика. Научно-исследовательская работа», «Производственная практика - 1 Педагогическая практика».

Руководство практикой осуществляет руководитель практики – преподаватель кафедры русского языка и литературы – руководитель практики по профилю.

#### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения - стационарная.

Форма проведения – дискретная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

#### 6. Место и время проведения практики

Базами практик являются образовательные организации (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организация дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования).

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

#### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	1.1.Определение образовательных организаций - баз практики - и заключение договоров с ними о прохождении производственной практики (приложение 1); 1.2.Распределение обучающихся по базам практики. Заполнение обучающимися заявлений о допуске к прохождению практики (приложение 2); 1.3.Составление графика (плана) прохождения практики для обучающихся (приложение 3); 1.4.Составление индивидуального задания на практику для обучающихся (приложение 4); 1.5.Проведение установочной конференции; 1.6.Инструктаж по технике безопасности; 1.7. Подготовка и оформление организационных документов по практике (при необходимости).
2	Основной (рабочий)	2.1 Прибытие на базу практики, представление руководству образовательной организации, педагогическому коллективу (при необходимости); 2.2.Выполнение заданий практики и размещение их в личном кабинете системы moodle согласно графику (плану) прохождения практики: Реализация проекта Публичное представление результатов проекта

		Анализ реальной педагогической ситуации Диагностика особенностей учащихся Адресная помощь обучающимся с ООП Использование психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание 2.3. Проверка и корректировка действий обучающихся по выполнению заданий практики в соответствии с графиком (планом) практики; 2.4. Подведение итогов практики в образовательной организации. Заполнение аттестации-характеристики (приложение 5) и карты оценки сформированности компетенций (приложение 6), заверенных представителем образовательной организации;
3	Заключительный	3.1. Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики (приложение 7); 3.2. Представление обучающимися комплекта отчетной документации: отчет о прохождении практики, аттестация-характеристика, план (график) практики с отметками о выполнении, индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении, карта оценки сформированности компетенций; 3.3. Индивидуальный анализ итогов практики; 3.4. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики от вуза (руководитель практики по профилю).

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 8. Содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания, согласно графику (плану) прохождения практики.

№	Перечень заданий	Содержание заданий
1	Реализация проекта.	<p>Составить и реализовать проект (учебный, воспитательный, исследовательский) на базе практики (образовательная организация). Спланировать последовательность и стратегию решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценить риски и результаты проекта. Публичное представление результатов проекта.</p> <p><b>Результатом выполнения задания является кейс проекта, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование проекта (цель, стратегия реализации, нормативная и материально-техническая база, команда, сроки реализации, предполагаемый результат, средства, риски).</li> <li>2. Описание проекта (этапы реализации, задачи, сроки, исполнители, предполагаемые и достигнутые результаты).</li> <li>3. Рефлексия (самооценка эффективности проектной деятельности, анализ достижений и ошибок, выводы).</li> </ol> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>
2	Публичное представление результатов проекта	<p>Представить результаты проекта для обсуждения участникам образовательных отношений.</p> <p><b>Результатом выполнения задания является кейс публичного представления результатов проекта, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрицу подготовки к выступлению: что хочу сказать?, как хочу сказать?, чем хочу иллюстрировать?</li> <li>2. Текст и презентацию публичного представления результатов проекта (15-20 слайдов).</li> <li>4. Вопросы участников публичного представления результатов проекта и ответы на них.</li> <li>5. Рефлексия (самооценка публичного представления результатов проекта, анализ матрицы, достижений и ошибок, выводы).</li> </ol> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>
3	Анализ реальной педагогической ситуации	<p>Выбрать реальную педагогическую ситуацию и спланировать действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>- по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс педагогических ситуаций, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание реальной педагогической ситуации, связанной с необходимостью соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</li> <li>2. Описание правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, которые Вы считаете необходимым соблюдать.</li> </ol>

		<p>3. Этапы Ваших действий по разрешению педагогической ситуации по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (презентация 16-20 слайдов).</p> <p>4. Результаты Ваших действий. Рефлексия. Что мешало, что помогало Вам разрешить педагогическую ситуацию?</p> <p>5. Описание реальной педагогической ситуации, по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>6. Описание требований федеральных государственных образовательных стандартов, которые определяют Вашу профессиональную деятельность для выбранной педагогической ситуации.</p> <p>7. Этапы Ваших действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (презентация 16-20 слайдов).</p> <p>8. Результаты Ваших действий. Рефлексия. Что мешало, что помогало Вам разрешить педагогическую ситуацию?</p> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>
4	Диагностика особенностей учащихся	<p>Выбрать надежные и валидные методы диагностики особенностей учащихся, на основе анализа условий (контекста), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс диагностики особенностей обучающихся, включающий:</b></p> <p>1. Описание личного опыта выявления различных условий(контекстов), которые могут оказывать влияние на результаты диагностики в ходе обучения, воспитания и социализации для конкретной образовательной организации (класса, группы).</p> <p>2. Анализ методов диагностики особенностей учащихся (классификация, условия применения, валидность и надежность методов диагностики) – презентация 12-15 слайдов.</p> <p>3. Описание личного опыта диагностики особенностей учащихся (4-5 примеров). Рефлексия.</p> <p>4. Описание личного опыта проектирования основных образовательных программ (ООП). Описание ОПП, разработанной Вами.</p> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>
5	Адресная помощь обучающимся с ООП	<p>Определить методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; спланировать действия оказания адресной помощи обучающемуся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс адресной помощи обучающимся с особыми образовательными</b></p>

		<p><b>потребностями (ООП), включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (классификация, условия применения).</li> <li>2. Описание личного опыта применения методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (презентация 12-15 слайдов, 3-4 примера). Рефлексия.</li> <li>3. Описание личного опыта оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (3-4 примера).</li> </ol> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>
6	Использование психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Обосновать выбор и использование в практике психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор приемов учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (возможности, специфика применения, Ваш опыт применения приемов в профессиональной деятельности – конкретные примеры).</li> <li>2. Анализ психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (классификация, объекты применения, условия, специфика) – презентация 15-20 слайдов.</li> <li>3. Описание Вашего личного опыта применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ol> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>
7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут, индивидуально-ориентированную образовательную программу для обучающегося с ООП.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс индивидуальных образовательных маршрутов, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ подходов в отечественном и зарубежном образовании к практике создания индивидуальных образовательных маршрутов 9презентация (15-20 слайдов).</li> <li>2. Описание Вашего опыта разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуально-ориентированной образовательной программы (совместно с</li> </ol>



		другими субъектами образовательных отношений). Кейс загрузить в личный кабинет.
8	Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	<p>Выбрать и применить на практике различные технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (не менее трех); на основе применения выбранных технологий решить реальную педагогическую проблему при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс технологий взаимодействия и сотрудничества, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставительный анализ технологий взаимодействия и сотрудничества (классификация, объект применения условия применения, Ваше отношение к технологии).</li> <li>2. Описание трех примеров применения Вами конкретных технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Анализ результатов применения (презентация 15-20 слайдов).</li> <li>3. Описание опыта решения двух проблем, при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Анализ результата решения проблем.</li> <li>4. Описание приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, которые Вы используете в профессиональной деятельности. Почему Вы их используете? В чем их сильные и слабые стороны? Для каждого приема приведите пример из Вашей профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>
9	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Спланировать и реализовать на практике не менее двух воспитательных мероприятий, имеющих целью развитие у обучающихся патриотизма, гражданской позиции (воспитательные мероприятия в различных формах и методах).</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс гражданско-патриотического воспитания, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты анализа существующей в образовательной организации практики осуществления гражданско-патриотического воспитания.</li> <li>2. Обоснование необходимых действий по улучшению гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации (при необходимости). Если такой необходимости нет – обосновать.</li> <li>3. Обоснование выбора двух мероприятий, направленных на развитие у обучающихся патриотизма и гражданской позиции. Описание предполагаемых результатов. Обоснование методов, средств, форм мероприятий.</li> <li>4. Результаты анализа проведенных мероприятий. Материалы, иллюстрирующие Ваш опыт организации и проведения мероприятий, мероприятий, направленных</li> </ol>

		на развитие у обучающихся патриотизма и гражданской позиции (презентация 15-20 слайдов). Кейс загрузить в личный кабинет.
10	Экологическое воспитание	Организовать экологически ориентированную деятельность обучающихся; спланировать и реализовать на практике с обучающимися не менее двух воспитательных мероприятий по развитию у них экологической культуры. <b>Результатом выполнения задания являются кейс экологического воспитания, включающий:</b> 1. Результаты анализа существующей в образовательной организации практики осуществления экологически ориентированной деятельности. 2. Обоснование необходимых действий по улучшению экологически ориентированной деятельности в образовательной организации (при необходимости). Если такой необходимости нет – обосновать. 3. Обоснование выбора двух мероприятий по развитию у обучающихся экологической культуры. Описание предполагаемых результатов. 4. Результаты анализа проведенных мероприятий. Материалы, иллюстрирующие Ваш опыт организации и проведения мероприятий, по развитию у обучающихся экологической культуры (презентация 15-20 слайдов). Кейс загрузить в личный кабинет.

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

### 9.1. Перечень отчетных документов

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.
4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1- 10:

4.1 - Реализация проекта

4.2 - Публичное представление результатов проекта

4.3 - Анализ реальной педагогической ситуации

4.4 - Диагностика особенностей учащихся

4.5 - Адресная помощь обучающимся с ООП

4.6 - Использование психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания

4.7 - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов

4.8 - Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

4.9 - Гражданско-патриотическое воспитание

4.10 - Экологическое воспитание

Содержание выполнения заданий 1 – 10 представлено в личном кабинете обучающегося в системе moodle.

5. Карта оценки сформированности компетенций.

### 9.2. Критерии оценивания отчетных документов

Уровень оформления отчетности по практике – позиции 1, 2, 3, 5. определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем практики по профилю.

### 9.3. Критерии оценивания выполнения заданий

Позиция отчета по практике	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов. Каждый документ оценивается в 5-балльной шкале.	Оценка руководителя практики по профилю
1.	Отчет о прохождении практики	<p>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 0-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
2.	Аттестация – характеристика		
3.	График (план) прохождения практики		
5.	Карта оценки сформированности компетенций		

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций при выполнении заданий определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК 2.4.	Качественно решает конкретные	Отчет по заданию 1:	- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;	

	задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Реализация проекта	<p>- 4 балла – задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 3 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 2 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>1 балл – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.</p>	
ИУК 2.5.	Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<p>Отчет по заданию 2:</p> <p>Публичное представление результатов проекта</p>	<p>- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</p> <p>- 4 балла – задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 3 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 2 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с</p>	

			<p>помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>1 балл – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.</p>	
ИОПК 1.3.	<p>Владеет:</p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Отчет по заданию 3:</p> <p>Анализ реальной педагогической ситуации</p>	<p>- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</p> <p>- 4 балла – задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 3 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 2 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>1 балл – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.</p>	

ИОПК 2.3.	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Отчет по заданию 4:  Диагностика особенностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</li> <li>- 4 балла – задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</li> <li>- 3 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</li> <li>- 2 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</li> <li>1 балл – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</li> <li>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.</li> </ul>	
ИОПК 3.3.	Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующ ем уровне образования.	Отчет по заданию 5:  Адресная помощь обучающимся с ООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</li> <li>- 4 балла – задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</li> <li>- 3 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</li> <li>- 2 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего</li> </ul>	

			<p>объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>1 балл – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.</p>	
ИОПК 6.3.	<p>Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированн</p>	<p>Отчет по заданию 6 и 7:</p> <p>Использование психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</p> <p>- 4 балла – задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 3 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 2 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>1 балл – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.</p>	

	ых образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).			
ИОПК 7.3.	Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Отчет по заданию 8:  Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	<p>- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</p> <p>- 4 балла – задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 3 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 2 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>1 балл – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.</p>	
ИПК 1.10.	Умеет: реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма,	Отчет по заданию 9:  Гражданско-патриотическое воспитание	<p>- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</p> <p>- 4 балла – задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 3 балла – задание выполнено не в</p>	



	гражданской позиции.		<p>полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 2 балла—задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>1 балл – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.</p>	
ИПК 1.11.	Умеет: организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры.	<p>Отчет по заданию 10:</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>- 5 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</p> <p>- 4 балла –задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 3 балла—задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 2 балла—задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>1 балл – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен</p>	

			исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.	
--	--	--	--	--

#### 9.4. Критерии оценки за практику

Руководитель практики выставляет отметку по практике на основании общей суммы баллов, набранных обучающимся. Баллы за выполнение заданий и за оформление отчетных документов суммируются. Максимальный балл – 70. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии с критериями отраженными в следующей таблице.

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценки за практику
1.	<b>Отлично</b>	70 - 63 баллов (100 – 90% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо</b>	62 - 52 баллов (89 – 75% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно</b>	51 - 42 баллов (74 – 60% от максимального балла). Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно</b>	Ниже 42 баллов (ниже 60% от максимального балла). Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### 10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

###### а) Основная литература:

- Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2024)
- Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2024).
- Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2024).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433084> (дата обращения: 02.03.2024).
2. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. в конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 15.03.2024)
3. Катенева, И. Г. Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы создания магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И. Г. Катенева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 102 с. - Библиогр.: с. 66-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6909/read.php> (дата обращения: 24.03.2024)
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434162> (дата обращения: 02.03.2024).
5. Организационно-методические основы производственной (педагогической) практики магистров : учебное пособие / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов, А. Н. Махинин, Е. В. Колосова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-00044-818-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253352> (дата обращения: 21.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Стариченко Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 10.03.2024)

#### **10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:**

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://dobro.ru/> - Добровольцы России
2. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2019/02/23/formy-raboty-s-roditelyami> - Социальная сеть работников образования
3. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1, аудитория 306.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения

практики или университет выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### 13. Лист изменений

[illegible]

## 14. Приложения

## Приложение 1

### ДОГОВОР № \_\_\_\_\_ о прохождении производственной практики обучающихся

г. Глазов, Удмуртская Республика  
20\_\_\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице ректора Чиговской-Назаровой Янины Александровны, действующей на основании Устава, с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуемый в дальнейшем «Организация», в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, совместно именуемые «сторонами», заключили настоящий договор (далее - договор) о нижеследующем:

#### І. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

- 1.1. Университет направляет, а Организация принимает обучающихся Университета для прохождения производственной практики (далее – практика) и назначает руководителя практики из числа своих работников.
- 1.2. Настоящий договор заключен с целью прохождения производственной практики обучающимися Университета для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- 1.3. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### ІІ. СРОК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 2.1. Объем практики устанавливается основной профессиональной образовательной программой высшего образования.
- 2.2. Сроки прохождения практики определяются графиками (планами) учебного процесса и согласуются с Организацией.

#### ІІІ. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

##### 3.1. Организация обязуется:

- 3.1.1. Участвовать в процедуре оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- 3.1.2. Участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- 3.1.3. Совместно с руководителем практики Университета формировать аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристику обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- 3.1.4. Предоставить Университету места и создать необходимые условия для организации и проведения практики в соответствии с календарным планом прохождения практики и программой практики, утвержденной Университетом;
- 3.1.5. Назначить руководителя практики из числа наиболее квалифицированных своих работников;
- 3.1.6. Согласовывать индивидуальные задания, программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- 3.1.7. Обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 3.1.8. Провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- 3.1.9. По окончании практики дать отзыв (оценить результаты) о прохождении практики обучающимся;
- 3.1.10. Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут с обучающимися в период практики, в соответствии действующим законодательством РФ;
- 3.1.11. Создать необходимые условия для выполнения обучающимися программы практики;
- 3.1.12. Не допускать случаев использования обучающихся на работах, должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к специальности обучающихся;
- 3.1.13. Обеспечить табельный учет выходов на работу обучающихся;
- 3.1.14. Обо всех случаях нарушения обучающимися трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка Организации сообщать об этом Университету.

##### 3.2. Университет обязуется:

- 3.2.1. Разработать и согласовать с Организацией программу практики, содержание и планируемые результаты практики;
- 3.2.2. Определить совместно с Организацией процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

- 3.2.3. Разработать и согласовать с Организацией форму отчетности и оценочный материал прохождения практики;
- 3.2.4. Назначить руководителя практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- 3.2.5. За две недели до начала прохождения практики предоставить в Организацию для согласования выписку из приказа ректора Университета об организации практики и направлении обучающихся на практику, программу практик;
- 3.2.6. Осуществлять контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основными образовательными программами высшего образования;
- 3.2.8. Оказывать руководителям практик от Организации методическую помощь в организации и проведении практик, согласовывать индивидуальные задания обучающимся;
- 3.2.9. Участвовать в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;
- 3.2.10. Осуществлять контроль за соблюдением обучающимися в период прохождения практики:
- индивидуальных заданий, предусмотренных программами практики;
  - правил внутреннего трудового распорядка;
  - требований охраны труда и пожарной безопасности.
- 3.2.11. Перед отправкой на практику провести медицинский осмотр обучающихся, в случае, если при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н.

#### IV. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

- 4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его заключения в соответствии с законодательством Российской Федерации и действует до \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Договор считается ежегодно пролонгированным, в случае если ни одна из Сторон не заявит в письменной форме о его прекращении в течение 7 рабочих дней до момента срока окончания договора.
- 4.2. Зачисление выпускников Университета на вакантные должности в штат Организации возможно после окончания ими Университета и в случае положительных отзывов в период прохождения практики и на основе добровольного волеизъявления путем оформления трудовых отношений согласно Трудовому кодексу РФ.
- 4.3. Все споры и разногласия по договору между сторонами разрешаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 4.4. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или неполное исполнение обязательств по договору, если докажут, что неисполнение обязательств явилось следствием действия обстоятельств непреодолимой силы. В этом случае срок выполнения обязательств продлевается на время действия указанных обстоятельств.
- 4.5. Все изменения и дополнения к договору имеют силу, если они подписаны обеими сторонами, в случаях, если такие изменения и дополнения допускаются законодательством Российской Федерации.
- 4.6. В случае возникновения сложностей при исполнении настоящего договора Организация незамедлительно уведомляет об этом Университет в письменной форме с указанием характера сложностей и причин их возникновения.
- 4.7. Во всем остальном, не предусмотренном договором, стороны будут руководствоваться законодательством Российской Федерации.
- 4.8. Настоящий договор составлен в двух идентичных по содержанию экземплярах, на русском языке, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

#### АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН:

**От Университета:**

ФГБОУ ВО «ГИПУ»

Юридический адрес: 427621, Удмуртская Республика, г.

Глазов, ул. Первомайская, д.25

e-mail: ggpi@ggpi.org

ИНН 1829907025 КПП 183701001

Р/счет: 40501810600002000002;

Л/счет: 20136У78950

Отделение УФК по Удмуртской Республике ГРКЦ НБ УР г.

Ижевск.

БИК 049401001

**От Организации:**

**Ректор ФГБОУ ВО «ГИПУ»**

**Руководитель**

\_\_\_\_\_  
подпись Я.А. Чиговская-Назарова

М.П.

\_\_\_\_\_  
подпись

М.П.



## Приложение 2

Декану факультета \_\_\_\_\_  
(название факультета)

\_\_\_\_\_  
(ФИО декана)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(курс, группа)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

студент (магистратуры) \_\_\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного».

прошу допустить меня к прохождению практики 2019\_Б2.В.02(П) Производственная практика-2. Педагогическая практика  
Способ проведения практики

\_\_\_\_\_  
(указать способ проведения практики: стационарная/выездная)

Со сроками представления отчетной документации ознакомлен.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики по профилю

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(дата)

### Приложение 3.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

#### График (план) прохождения практики

Обучающийся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки  
«Теория и практика преподавания русского языка как иностранного».

Факультет, группа \_\_\_\_\_

Вид, тип практики 2024\_Б2.В.02(П) Производственная практика-2. Педагогическая  
практика

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения по неделям	Отметка о выполнении, примечания
1.	Задание практики 1	Первая –пятая неделя	
2.	Задание практики 2	Пятая-десятая неделя	
3.	Задание практики 3	Вторая неделя	
4.	Задание практики 4	Третья-Четвертая неделя	
5.	Задание практики 5	Пятая -шестая неделя	
6.	Задание практики 6	Шестая-седьмая неделя	
7.	Задание практики 7	Седьмая-восьмая неделя	
8.	Задание практики 8	Восьмая – девятая неделя	
9.	Задание практики 9	Первая –пятая неделя	
10.	Задание практики 10	Пятая-десятая неделя	

Обучающийся \_\_\_\_\_/Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

По профилю \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя от профильной  
организации)

---

#### Приложение 4.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

**Индивидуальное задание на практику:** 2024\_Б2.В.02(П) Производственная практика-2.  
Педагогическая практика

Выдано обучающемуся \_\_\_\_\_  
(ФИО, группа)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки  
«Теория и практика преподавания русского языка как иностранного»

Содержание индивидуального задания

№	Перечень заданий	Содержание заданий
1	Реализация проекта.	<p>Составить и реализовать проект (учебный, воспитательный, исследовательский) на базе практики (образовательная организация). Спланировать последовательность и стратегию решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценить риски и результаты проекта. Публичное представление результатов проекта.</p> <p><b>Результатом выполнения задания является кейс проекта, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование проекта (цель, стратегия реализации, нормативная и материально-техническая база, команда, сроки реализации, предполагаемый результат, средства, риски).</li> <li>2. Описание проекта (этапы реализации, задачи, сроки, исполнители, предполагаемые и достигнутые результаты).</li> <li>3. Рефлексия (самооценка эффективности проектной деятельности, анализ достижений и ошибок, выводы).</li> </ol> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>
2	Публичное представление результатов проекта	<p>Представить результаты проекта для обсуждения участникам образовательных отношений.</p> <p><b>Результатом выполнения задания является кейс публичного представления результатов проекта, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрицу подготовки к выступлению: что хочу сказать?, как хочу сказать?, чем хочу иллюстрировать?</li> <li>2. Текст и презентацию публичного представления результатов проекта (15-20 слайдов).</li> <li>4. Вопросы участников публичного представления результатов проекта и ответы на них.</li> <li>5. Рефлексия (самооценка публичного представления результатов проекта, анализ матрицы, достижений и ошибок, выводы).</li> </ol> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>
3	Анализ реальной педагогической ситуации	<p>Выбрать реальную педагогическую ситуацию и спланировать действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>- по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс педагогических ситуаций, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание реальной педагогической ситуации, связанной с необходимостью соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</li> <li>2. Описание правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, которые Вы считаете необходимым соблюдать.</li> </ol>

		<p>3. Этапы Ваших действий по разрешению педагогической ситуации по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (презентация 16-20 слайдов).</p> <p>4. Результаты Ваших действий. Рефлексия. Что мешало, что помогало Вам разрешить педагогическую ситуацию?</p> <p>5. Описание реальной педагогической ситуации, по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>6. Описание требований федеральных государственных образовательных стандартов, которые определяют Вашу профессиональную деятельность для выбранной педагогической ситуации.</p> <p>7. Этапы Ваших действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (презентация 16-20 слайдов).</p> <p>8. Результаты Ваших действий. Рефлексия. Что мешало, что помогало Вам разрешить педагогическую ситуацию?</p> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>
4	Диагностика особенностей учащихся	<p>Выбрать надежные и валидные методы диагностики особенностей учащихся, на основе анализа условий (контекста), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс диагностики особенностей обучающихся, включающий:</b></p> <p>1. Описание личного опыта выявления различных условий(контекстов), которые могут оказывать влияние на результаты диагностики в ходе обучения, воспитания и социализации для конкретной образовательной организации (класса, группы).</p> <p>2. Анализ методов диагностики особенностей учащихся (классификация, условия применения, валидность и надежность методов диагностики) – презентация 12-15 слайдов.</p> <p>3. Описание личного опыта диагностики особенностей учащихся (4-5 примеров). Рефлексия.</p> <p>4. Описание личного опыта проектирования основных образовательных программ (ООП). Описание ОПП, разработанной Вами.</p> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>
5	Адресная помощь обучающимся с ООП	<p>Определить методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; спланировать действия оказания адресной помощи обучающемуся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс адресной помощи обучающимся с особыми образовательными</b></p>

		<p><b>потребностями (ООП), включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (классификация, условия применения).</li> <li>2. Описание личного опыта применения методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (презентация 12-15 слайдов, 3-4 примера). Рефлексия.</li> <li>3. Описание личного опыта оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (3-4 примера).</li> </ol> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>
6	Использование психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Обосновать выбор и использование в практике психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор приемов учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (возможности, специфика применения, Ваш опыт применения приемов в профессиональной деятельности – конкретные примеры).</li> <li>2. Анализ психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (классификация, объекты применения, условия, специфика) – презентация 15-20 слайдов.</li> <li>3. Описание Вашего личного опыта применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ol> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>
7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут, индивидуально-ориентированную образовательную программу для обучающегося с ООП.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс индивидуальных образовательных маршрутов, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ подходов в отечественном и зарубежном образовании к практике создания индивидуальных образовательных маршрутов 9презентация (15-20 слайдов).</li> <li>2. Описание Вашего опыта разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуально-ориентированной образовательной программы (совместно с</li> </ol>

		другими субъектами образовательных отношений). Кейс загрузить в личный кабинет.
8	Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	<p>Выбрать и применить на практике различные технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (не менее трех); на основе применения выбранных технологий решить реальную педагогическую проблему при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс технологий взаимодействия и сотрудничества, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставительный анализ технологий взаимодействия и сотрудничества (классификация, объект применения условия применения, Ваше отношение к технологии).</li> <li>2. Описание трех примеров применения Вами конкретных технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Анализ результатов применения (презентация 15-20 слайдов).</li> <li>3. Описание опыта решения двух проблем, при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Анализ результата решения проблем.</li> <li>4. Описание приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, которые Вы используете в профессиональной деятельности. Почему Вы их используете? В чем их сильные и слабые стороны? Для каждого приема приведите пример из Вашей профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>
9	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Спланировать и реализовать на практике не менее двух воспитательных мероприятий, имеющих целью развитие у обучающихся патриотизма, гражданской позиции (воспитательные мероприятия в различных формах и методах).</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс гражданско-патриотического воспитания, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты анализа существующей в образовательной организации практики осуществления гражданско-патриотического воспитания.</li> <li>2. Обоснование необходимых действий по улучшению гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации (при необходимости). Если такой необходимости нет – обосновать.</li> <li>3. Обоснование выбора двух мероприятий, направленных на развитие у обучающихся патриотизма и гражданской позиции. Описание предполагаемых результатов. Обоснование методов, средств, форм мероприятий.</li> <li>4. Результаты анализа проведенных мероприятий. Материалы, иллюстрирующие Ваш опыт организации и проведения мероприятий, мероприятий, направленных</li> </ol>



		на развитие у обучающихся патриотизма и гражданской позиции (презентация 15-20 слайдов). Кейс загрузить в личный кабинет.
10	Экологическое воспитание	<p>Организовать экологически ориентированную деятельность обучающихся; спланировать и реализовать на практике с обучающимися не менее двух воспитательных мероприятий по развитию у них экологической культуры.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс экологического воспитания, включающий:</b></p> <p>1. Результаты анализа существующей в образовательной организации практики осуществления экологически ориентированной деятельности.</p> <p>2. Обоснование необходимых действий по улучшению экологически ориентированной деятельности в образовательной организации (при необходимости). Если такой необходимости нет – обосновать.</p> <p>3. Обоснование выбора двух мероприятий по развитию у обучающихся экологической культуры. Описание предполагаемых результатов.</p> <p>4. Результаты анализа проведенных мероприятий. Материалы, иллюстрирующие Ваш опыт организации и проведения мероприятий, по развитию у обучающихся экологической культуры (презентация 15-20 слайдов).</p> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>

Задание выдал

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя по профилю)

Задание получил

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя от профильной организации)

\_\_\_\_\_

**АТТЕСТАЦИЯ**

Студента-практиканта \_\_\_\_\_  
Факультета \_\_\_\_\_ профиля \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Практика \_\_\_\_\_ проводилась \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ образовательной \_\_\_\_\_ организации \_\_\_\_\_ (база  
практики) \_\_\_\_\_  
Руководитель базы практики \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_  
Руководитель практики по профилю \_\_\_\_\_

**Выполнение заданий практики**

№	Перечень заданий	Содержание заданий	Оценка руководителя практики по профилю
1	Реализация проекта.	<p>Составить и реализовать проект (учебный, воспитательный, исследовательский) на базе практики (образовательная организация). Спланировать последовательность и стратегию решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценить риски и результаты проекта. Публичное представление результатов проекта.</p> <p><b>Результатом выполнения задания является кейс проекта, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование проекта (цель, стратегия реализации, нормативная и материально-техническая база, команда, сроки реализации, предполагаемый результат, средства, риски).</li> <li>2. Описание проекта (этапы реализации, задачи, сроки, исполнители, предполагаемые и достигнутые результаты).</li> <li>3. Рефлексия (самооценка эффективности проектной деятельности, анализ достижений и ошибок, выводы).</li> </ol> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>	
2	Публичное представление результатов проекта	<p>Представить результаты проекта для обсуждения участникам образовательных отношений.</p> <p><b>Результатом выполнения задания является кейс публичного представления результатов проекта, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрицу подготовки к выступлению: что хочу сказать?, как хочу сказать?, чем хочу иллюстрировать?</li> <li>2. Текст и презентацию публичного представления результатов проекта (15-20 слайдов).</li> <li>4. Вопросы участников публичного представления результатов проекта и ответы на них.</li> <li>5. Рефлексия (самооценка публичного представления результатов проекта, анализ матрицы, достижений и ошибок, выводы).</li> </ol> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>	
3	Анализ реальной педагогической ситуации	<p>Выбрать реальную педагогическую ситуацию и спланировать действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>- по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</li> </ul>	

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс педагогических ситуаций, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание реальной педагогической ситуации, связанной с необходимостью соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</li> <li>2. Описание правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, которые Вы считаете необходимым соблюдать.</li> <li>3. Этапы Ваших действий по разрешению педагогической ситуации по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (презентация 16-20 слайдов).</li> <li>4. Результаты Ваших действий. Рефлексия. Что мешало, что помогало Вам разрешить педагогическую ситуацию?</li> <li>5. Описание реальной педагогической ситуации, по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>6. Описание требований федеральных государственных образовательных стандартов, которые определяют Вашу профессиональную деятельность для выбранной педагогической ситуации.</li> <li>7. Этапы Ваших действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (презентация 16-20 слайдов).</li> <li>8. Результаты Ваших действий. Рефлексия. Что мешало, что помогало Вам разрешить педагогическую ситуацию?</li> </ol> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>	
4	Диагностика особенностей учащихся	<p>Выбрать надежные и валидные методы диагностики особенностей учащихся, на основе анализа условий (контекста), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс диагностики особенностей обучающихся, включающий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание личного опыта выявления различных условий(контекстов), которые могут оказывать влияние на результаты диагностики в ходе обучения, воспитания и социализации для</li> </ol>	

		<p>конкретной образовательной организации (класса, группы).</p> <p>2. Анализ методов диагностики особенностей учащихся (классификация, условия применения, валидность и надежность методов диагностики) – презентация 12-15 слайдов.</p> <p>3. Описание личного опыта диагностики особенностей учащихся (4-5 примеров). Рефлексия.</p> <p>4. Описание личного опыта проектирования основных образовательных программ (ООП). Описание ОПП, разработанной Вами. Кейс загрузить в личный кабинет.</p>	
5	Адресная помощь обучающимся с ООП	<p>Определить методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; спланировать действия оказания адресной помощи обучающемуся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (ООП), включающий:</b></p> <p>1. Анализ методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (классификация, условия применения).</p> <p>2. Описание личного опыта применения методов выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (презентация 12-15 слайдов, 3-4 примера). Рефлексия.</p> <p>3. Описание личного опыта оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (3-4 примера). Кейс загрузить в личный кабинет.</p>	
6	Использование психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Обосновать выбор и использование в практике психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, включающий:</b></p> <p>1. Обзор приемов учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (возможности, специфика применения, Ваш опыт применения приемов в профессиональной</p>	

		<p>деятельности – конкретные примеры).</p> <p>2. Анализ психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (классификация, объекты применения, условия, специфика) – презентация 15-20 слайдов.</p> <p>3. Описание Вашего личного опыта применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>	
7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	<p>Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут, индивидуально-ориентированную образовательную программу для обучающегося с ООП.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс индивидуальных образовательных маршрутов, включающий:</b></p> <p>1. Анализ подходов в отечественном и зарубежном образовании к практике создания индивидуальных образовательных маршрутов 9презентация (15-20 слайдов).</p> <p>2. Описание Вашего опыта разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуально-ориентированной образовательной программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>	
8	Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	<p>Выбрать и применить на практике различные технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (не менее трех); на основе применения выбранных технологий решить реальную педагогическую проблему при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс технологий взаимодействия и сотрудничества, включающий:</b></p> <p>1. Сопоставительный анализ технологий взаимодействия и сотрудничества (классификация, объект применения условия применения, Ваше отношение к технологии).</p> <p>2. Описание трех примеров применения Вами конкретных технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Анализ</p>	

		<p>результатов применения (презентация 15-20 слайдов).</p> <p>3. Описание опыта решения двух проблем, при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Анализ результата решения проблем.</p> <p>4. Описание приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, которые Вы используете в профессиональной деятельности. Почему Вы их используете? В чем их сильные и слабые стороны? Для каждого приема приведите пример из Вашей профессиональной деятельности.</p> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>	
9	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Спланировать и реализовать на практике не менее двух воспитательных мероприятий, имеющих целью развитие у обучающихся патриотизма, гражданской позиции (воспитательные мероприятия в различных формах и методах).</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются кейс гражданско-патриотического воспитания, включающий:</b></p> <p>1. Результаты анализа существующей в образовательной организации практики осуществления гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>2. Обоснование необходимых действий по улучшению гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации (при необходимости). Если такой необходимости нет – обосновать.</p> <p>3. Обоснование выбора двух мероприятий, направленных на развитие у обучающихся патриотизма и гражданской позиции. Описание предполагаемых результатов. Обоснование методов, средств, форм мероприятий.</p> <p>4. Результаты анализа проведенных мероприятий. Материалы, иллюстрирующие Ваш опыт организации и проведения мероприятий, мероприятий, направленных на развитие у обучающихся патриотизма и гражданской позиции (презентация 15-20 слайдов).</p> <p>Кейс загрузить в личный кабинет.</p>	
10	Экологическое воспитание	<p>Организовать экологически ориентированную деятельность обучающихся; спланировать и реализовать на практике с обучающимися не менее двух воспитательных мероприятий по развитию у них экологической культуры.</p> <p><b>Результатом выполнения задания являются</b></p>	





# ОБРАЗЕЦ КАРТЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного»

Студент \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики по профилю \_\_\_\_\_

Код и Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций - номера заданий	Уровни освоения компетенции в баллах			Отметка
		Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 2.3. – задание 1	2-3	4	5	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.3. – задание 2	2-3	4	5	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.3. – задание 3	2-3	4	5	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.3. – задание 4	2-3	4	5	

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.3. – задание 5	2-3	4	5	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным потребностями	ИОПК 6.3. – задание 6	2-3	4	5	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.3. – задание 7	2-3	4	5	
ПК-1. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	ИПК 1.3 – задание 8	2-3	4	5	

Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики по профилю \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Отчет**  
**о прохождении практики 2024 Б2.В.02(П) Производственная практика-2.**  
**Педагогическая практика.**

Ф.И.О. (обучающегося) \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки  
«Теория и практика преподавания русского языка как иностранного»

Группа \_\_\_\_\_  
(номер группы)

Наименование организации прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(наименование организации)  
Руководитель практики по профилю \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Изложение основных результатов прохождения практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.