

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1, 2

1. Цель и задачи производственной практики (технологической (проектно-технологической)):

Цель: формирование у магистрантов комплекса компетенций, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование умений критического анализа проблемного поля развития личностного потенциала в сфере образования;
- овладение технологией разработки дизайна исследования;
- формирование умения определять и реализовывать собственные приоритеты в научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения осуществлять коммуникацию в рамках командной работы в составе исследовательской группы.
- подготовка публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;
- формирование задела для последующего выполнения студентами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. ИПК-7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика включена в обязательную часть ОП.

Практика проводится в рассредоточенном виде.

Прохождение практики является необходимой основой для прохождения производственной (педагогической) практики и подготовки магистерской диссертации.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры педагогики и психологии ГГПИ.

Практика проводится в 1 и 2 семестрах.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (1,2 семестры).

Вид практики – производственная.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая).

Формы проведения:

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) направлена на формирование у магистрантов комплекса компетенций, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности.

Является стационарной.

6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

12 зачетных единиц;

428 часов;

1 семестр – 3 зачетные единицы, 106 часов;

2 семестр – 9 зачетных единиц, 322 часов.

7. Структура и содержание практики

1 семестр:

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 106 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный этап – установочный (общая трудоёмкость 9 часов).	1. Участие в установочной конференции. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. 3. Составление плана практики. 4. Согласование индивидуальных заданий.
2	Основной этап – разработка дизайна исследования (общая трудоёмкость 81 час)	1. Разработка дизайна исследования группы. 2. Разработка плана работы исследовательской группы. 3. Разработка индивидуального плана работы над магистерской диссертацией
3	Заключительный этап – оформление отчетной документации	1. Оформление отчета по практике. 2. Подготовка выступления на заключительной конференции в вузе. 3. Участие в заключительной конференции в вузе.

	(общая трудоёмкость 16 часов)	
--	-------------------------------	--

2 семестр:

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 322 часа.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный этап – установочный (общая трудоёмкость 9 часов).	1. Участие в установочной конференции. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. 3. Составление плана практики. 4. Согласование индивидуальных заданий.
2	Основной этап – разработка дизайна исследования (общая трудоёмкость 295 часов)	1. Анализ образовательных проектов (не менее 5) по теме исследования. 2. Подготовка и регистрация заявки и проекта на научно-исследовательский конкурс 3. Участие в работе научно-методологического семинара Консорциума.
4	Заключительный этап – оформление отчетной документации (общая трудоёмкость 18 часов)	1. Оформление отчета по практике. 2. Подготовка выступления на заключительной конференции в вузе. 3. Участие в заключительной конференции в вузе.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1 семестр:

Подготовительный этап – установочный

1. Знакомство с целью, задачами, содержанием практики и требованиями к оформлению и предоставлению отчетной документации.
2. Знакомство с требованиями охраны труда и техникой безопасности.
3. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики.
4. Согласование с руководителем практики перечня индивидуальных заданий на практику.

Основной этап – образовательное проектирование.

1. Разработка дизайна исследования группы.

2. Разработка плана работы исследовательской группы.
3. Разработка индивидуального плана работы над магистерской диссертацией

Заключительный этап – оформление отчетной документации

1. Оформление отчетных документов по практике.
2. Описание результатов прохождения практики.
3. Выступление с сообщением по итогам прохождения практики.

2 семестр:

Подготовительный этап – установочный

1. Знакомство с целью, задачами, содержанием практики и требованиями к оформлению и предоставлению отчетной документации.
2. Знакомство с требованиями охраны труда и техникой безопасности.
3. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.
4. Согласование с руководителем практики перечня индивидуальных заданий на практику.

Основной этап – погружение в проектную деятельность по теме исследования

1. Анализ образовательных проектов (не менее 5) по теме исследования.
2. Подготовка и регистрация заявки и проекта на научно-исследовательский конкурс
3. Участие в работе научно-методологического семинара Консорциума.

Заключительный этап – оформление отчетной документации

1. Оформление отчетных документов по практике.
2. Описание результатов прохождения практики.
3. Выступление с сообщением по итогам прохождения практики.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1 семестр:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Цель и задачи практики.
6. Журнал инструктажа.
7. Дизайн исследования группы.
8. План работы исследовательской группы.
9. Индивидуальный план работы над магистерской диссертацией
10. Портфолио по педагогической практике.

2 семестр:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Журнал инструктажа.
6. Цель и задачи практики. Аналитическая справка образовательных проектов (не менее 5) по теме исследования.
7. Содержание заявки и проекта на научно-исследовательский конкурс
8. Отчёт об участии в работе научно-методологического семинара Консорциума.

9. Портфолио по педагогической практике.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-8.1	Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Цель и задачи практики. 6. Журнал инструктажа. 7. Дизайн исследования группы. 8. План работы исследовательской группы. 9. Индивидуальный план работы над магистерской диссертацией 10. Портфолио по педагогической практике.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК-8.2	Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Цель и задачи практики. 6. Журнал инструктажа. 7. Дизайн исследования группы.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

		8. План работы исследовательской группы. 9. Индивидуальный план работы над магистерской диссертацией 10. Портфолио по педагогической практике.	уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не	
ИОПК-8.3	Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Цель и задачи практики. 6. Журнал инструктажа. 7. Дизайн исследования группы. 8. План работы исследовательской группы. 9. Индивидуальный план работы над магистерской диссертацией 10. Портфолио по педагогической практике.	соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
ИПК-7.1.	Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Журнал инструктажа. 6. Цель и задачи практики. 7. Аналитическая справка		<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>

		<p>образовательных проектов (не менее 5) по теме исследования.</p> <p>8. Содержание заявки и проекта на научно-исследовательский конкурс</p> <p>9. Отчёт об участии в работе научно-методологического семинара Консорциума.</p> <p>10. Портфолио по педагогической практике</p>		
ИПК-7.2.	<p>Умеет:</p> <p>проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>	<p>1. Отчет о прохождении практики.</p> <p>2. Аттестация-характеристика.</p> <p>3. График (план) прохождения практики.</p> <p>4. Индивидуальное задание на практику.</p> <p>5. Журнал инструктажа.</p> <p>6. Цель и задачи практики.</p> <p>7. Аналитическая справка образовательных проектов (не менее 5) по теме исследования.</p> <p>8. Содержание заявки и проекта на научно-исследовательский конкурс</p> <p>9. Отчёт об участии в работе научно-методологического семинара Консорциума.</p> <p>10. Портфолио по педагогической практике</p>		<p>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</p>
ИПК-7.3.	<p>Владеет:</p> <p>технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при</p>	<p>1. Отчет о прохождении практики.</p> <p>2. Аттестация-характеристика.</p> <p>3. График (план) прохождения</p>		

	проектировании и образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Журнал инструктажа. 6. Цель и задачи практики. 7. Аналитическая справка образовательных проектов (не менее 5) по теме исследования. 8. Содержание заявки и проекта на научно-исследовательский конкурс 9. Отчёт об участии в работе научно-методологического семинара Консорциума. 10. Портфолио по педагогической практике		
--	---	--	--	--

Критерии оценки за практику:

Первый семестр

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель в баллах (в процентах %)	
высокий	компетенции проявляются на высоком уровне	45-50 (90–100%)	5 (отлично)
повышенный	компетенции проявляются на повышенном уровне	37-44 (75–89%)	4 (хорошо)
базовый	компетенции проявляются на базовом уровне	30-36 (60–74%)	3 (удовлетворительно)
низкий	компетенции проявляются на низком уровне	0-29 (0–59%)	2 (неудовлетворительно)

Второй семестр

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель в баллах (в процентах %)	
высокий	компетенции проявляются на высоком уровне	45-50	5 (отлично)

	уровне	(90–100%)	
повышен ный	компетенции проявляются на повышенном уровне	37-44 (75–89%)	4 (хорошо)
базовый	компетенции проявляются на базовом уровне	30-36 (60–74%)	3 (удовлетворительно)
низкий	компетенции проявляются на низком уровне	0-29 (0–59%)	2 (неудовлетворительно)

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433084> (дата обращения: 02.03.2024).

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2024).

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2024).

4. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 18.03.2024)

10.2. Дополнительная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362> (дата обращения: 09.03.2024).

2. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и

педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. В конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 15.03.2024)

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441148> (дата обращения: 21.03.2024).

4. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2024).

5. Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 15.03.2024)

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx - Библиотека учебной и научной литературы

2. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

3. Программа по развитию личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»: Программа по развитию личностного потенциала (vbudushee.ru)

4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка: КиберЛенинка (cyberleninka.ru)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. <http://www.informio.ru/> - многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования

2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.

3. <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject> - информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН».

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГИПУ имени В.Г. Короленко.

Лист регистрации изменений и дополнений к РПП
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			