

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ/ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ТРЕНЕРСКАЯ)**

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Образование в области физической культуры |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр | 9 |

Глазов 2024

1. Цель практики

Целью практики является формирование и развитие у обучающихся совокупности практик ориентированных компетенций и индикаторов достижения компетенций, направленных на формирование способности

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ФК;

2. Задачи практики

Задачами практики является формирование способности

- демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |

Воспитательная работа

| Направления воспитательной работы | Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++) | Формы работы |
|--|---|---|
| формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. | педагогический | Организация культурно-просветительских мероприятий Участие студентов профиля ФК факультета ПиХО в качестве судей, секретарей, помощников судей, волонтеров на городских, республиканских, всероссийских соревнованиях. |
| вовлечение обучающихся в управление качеством образования | сопровождающий | Организация культурно-просветительских мероприятий |
| физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность | педагогический | Проведение открытых мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными |

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина "Производственная педагогическая практика" относится к обязательной части учебного плана.

Для успешного прохождения практики необходимы знания следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Проектная культура как часть профессионализма педагога», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Методика обучения Физической культуре», «Теория и методика избранному виду спорта», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика спортивных игр», «Информационные технологии в образовании», «Обучение лиц с ОВЗ и ООП».

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения - практика стационарная

Форма проведения практики – дискретная

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

6. Место и время проведения практики

8 семестр - образовательные организации дополнительного образования (ДО)

Время проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

7. Структура и содержание практики

8 семестр

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единицы, 286 час

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы (включая самостоятельную) | Формы текущего контроля |
|-------|----------------|---|-------------------------|
|-------|----------------|---|-------------------------|

| | | работу студентов) | |
|---|------------------|---|--|
| 1 | Подготовительный | <p>Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ОО ДО</p> | <p>Собеседование.</p> <p>Контроль заполнения отчетных материалов по практике</p> |
| 2 | Ознакомительный | <p>Знакомство с документацией ОО ДО. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность методистов, тренеров образовательных организаций ДО.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса и ознакомление с особенностями учебно-воспитательной работы образовательной организации ДО.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике.</p> <p>Ознакомление с образовательным потенциалом социокультурной среды региона в учебно-тренировочном процессе.</p> <p>Анализ учебно-тренировочных планов.</p> | <p>Собеседование.</p> <p>Контроль заполнения и согласования отчетных материалов по практике.</p> |
| | | <p>Знакомство с различными видами деятельности образовательной организации ДО, в т. ч. с постановкой воспитательной работы. Посещение и анализ тренировочных занятий в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительного этапа - этапа начальной подготовки - тренировочного этапа. <p>Изучение учебно-тренировочной,</p> | <p>План воспитательной работы в прикрепленной тренировочной группе</p> |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| | | воспитательной работы в прикрепленной тренировочной группе, просмотр мероприятий, проводимых тренерами во внеурочное время, установление личных контактов и беседы с учащимися. | |
| 3 | Основной | Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности методиста, тренера по спорту в ОО ДО | Индивидуальный план работы студента на период практики |
| | | Разработка конспектов тренировочных занятий (технологических карт) с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения в группах - спортивно-оздоровительного этапа - этапа начальной подготовки - тренировочного этапа и их проведение. | Конспекты уроков. |
| | | Планирование и проведение соревнований разного уровня, спортивных праздников на основе базовых научно-теоретических знаний и практических умений по планам образовательной организации. | Положение о соревновании (или мероприятии). |
| | | Посещение и педагогическое наблюдение за деятельностью тренера, сокурсников в группах - спортивно-оздоровительного этапа - этапа начальной подготовки - тренировочного этапа | Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия |
| | | Планирование и проведение педагогического тестирования физической подготовленности учащихся в закрепленной тренировочной группе | Протокол обследования физической подготовленности закрепленной тренировочной группы. |
| 4 | Аналитический | Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ собранных материалов. Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов | Контроль заполнения и согласования отчетных материалов по практике. |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики. | |
| 5 | Заключительный | Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. | Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчетной документации обучающегося. |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»

Задания

8 семестр

1. Посещение, анализ тренировочных занятий, спортивных соревнований в ОО ДО.
2. Проектирование планов-конспектов учебно-тренировочных занятий.
3. Проведение:
 - стажерских учебно-тренировочных занятий -5
 - зачетного учебно-тренировочного занятия - 1
4. Проведение самоанализа зачетного учебно-тренировочного занятия (с проведением пульсометрии, построением физиологической кривой).
5. Организация и проведение зачетного спортивного мероприятия, соревнования. Предоставление пакета документов при организации и проведении спортивных соревнований: Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирная таблица.
6. Дневник посещаемости

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

8 семестр

1. Аттестация-характеристика с оценкой 5 стажерских и одного зачетного учебно-тренировочных занятий
2. Индивидуальное задание на практику.
3. План - график
4. Конспект зачетного учебно-тренировочных занятия с подписью педагога – наставника (тренера)
5. Отчет о прохождении практики

6. Педагогический самоанализ зачетного учебно-тренировочного занятия
7. Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия
8. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9) | Уровни освоения компетенции | Оценка метода по профилю |
|----------------------------|--|---|---|--|
| ИПК-2.1. | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Аттестация-характеристика. Отчет о прохождении практики, планы конспекты уроков по ФК, педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИПК-2.2. | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Аттестация-характеристика. Отчет о прохождении практики, планы конспекты уроков по ФК, педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | | | <p>использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИПК-2.3. | <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Аттестация-характеристика. Отчет о прохождении практики, планы конспекты уроков по ФК, педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК</p> <p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | <p>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</p> |
| ИПК-3.1 | <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)..</p> | <p>Аттестация-характеристика. Отчет о прохождении практики, планы конспекты уроков по ФК, педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК</p> <p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого</p> <p>Карта оценки сформированности</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по | <p>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | | компетенций. | <p>оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИПК-3.2 | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | <p>Аттестация-характеристика. Отчет о прохождении практики, планы конспекты уроков по ФК, педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК</p> <p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------|--------------------|--|
| 1. | Зачтено отлично | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |

| | | |
|----|---|---|
| 2. | Зачтено хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Зачтено удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Не Зачтено неудовлетворительно | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493970> (дата обращения: 23.03.2024).
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487457> (дата обращения: 23.03.2024).
3. Воробьева, Е. В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Е. В. Воробьева, А. А. Григорьев. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. — 174 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15700.html> (дата обращения: 23.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) Дополнительная литература:

1. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Д.А. Бреннер. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 37 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 30.03.2024)

2. Ахмедов, Б. С. Педагогическая практика по физической культуре в школе : учебно-методическое пособие / Б. С. Ахмедов, С. Б. Элипханов, У. Б. Ахмадов. - Грозный : ЧГПУ, 2020. - 112 с. - Библиогр.: с. 96-98. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8862/read.php> (дата обращения: 30.03.2024) . - Словарь: с.105-111. - ISBN 978-5-91692-732-0. - Текст : электронный

3. Макаридин, Д. Н. Основы профессионального мастерства в физкультурно-оздоровительной сфере : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы 3-4 курсов очной и заочной форм обучения направления "Физическая культура" / Д. Н. Макаридин ; [отв. ред. И. В. Стародубцева] ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2015. - 80 с. - Библиогр.: с. 79. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4435/read.php> (дата обращения: 20.03.2024) . - Текст : электронный

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/dnievnik-piedaghoghichieskoi-praktiki-v-shkolie-urok-fizichieskoi-kul-tury-> Дневник педагогической практики.
2. <http://sport.tsu.ru/node/470> - Содержание педагогической практики.
3. [https://studfile.net/preview/5920920/-](https://studfile.net/preview/5920920/) Отчет по педагогической практике

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Материально-техническая база практики

Спортивные, тренажерные, фитнес залы со стандартным спортивным оборудованием и инвентарем; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий на базах практик

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам,

фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с

ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГИПУ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------------|---|----------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |

