

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат  |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | Начальное образование и Математика                                 |
| Форма обучения  | Очная  |
| Семестр(ы)  | 10   |

Глазов 2024

## Цель и задачи практики

**1.Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач воспитателя дошкольной образовательной организации и учителя начальных классов.

### 2.Задачи практики

- Формировать способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач;
- Формировать способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей;
- Формировать способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- Формировать готовность студентов применять ФГИС «Моя школа» и библиотеку ЦОК в будущей профессиональной деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

| Код компетенции                  | УК-1  |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

| Код компетенции                  | УК-2   |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции         | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-6  |
| Формулировка компетенции         | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-9  |
| Формулировка компетенции         | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

#### Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы   | Типы задач     | Формы работы  |
|---|----------------|---|
| духовно-нравственное воспитание   | педагогический | участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях                     |
| формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | сопровождения  | включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности |

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика входит в «Блок 2. Практика» в состав части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», «Предметно-методический».

Дисциплины профиля «Начальное образование», содержание которых является базовым для прохождения практики: «Психология», «Педагогика»,

«Математика и информатика»,

«Методика обучения математике в начальной школе»,

«Основы естествознания и обществознания»,

«Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе».

## 5. Вид, тип форма, способ проведения практики

Способ проведения: стационарная и выездная.

Форма проведения: непрерывная, вид,тип практики - производственная.

## 6. Место и время проведения практики

Производственная практика организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная практика в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса реализуется в 10 семестре.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации: оценка.

## 7. Структура и содержание практики

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительностью в 2 недели

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ  |
|---------|--------------------|---|
| 1       | Подготовительный   | Проведение установочной конференции.<br>Составление индивидуального задания на практику .<br>Анализ организации и содержания деятельности учреждения/ организации.  |
| 2       | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики:<br>1.Наблюдение за детьми класса ,исходя из темы исследования (при необходимости отметить, возрастные и индивидуальные особенности детей, развитие речи и навыков речевого общения, виды деятельности детей и т.д.).<br>2.Беседа с учителем (подготовить круг вопросов, связанный с темой исследования).<br>Констатирующий эксперимент:<br>1.Подобрать методики проведения констатирующего эксперимента (необходимо определить критерии, показатели, уровни, исходя из объекта вашего исследования).<br>2.Разделить обучающихся на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы.<br>3.Подготовить диагностики, дидактический материал для проведения констатирующего этапа экспериментальной работы.<br>4.Количественный и качественный анализ полученных результатов.<br>Формирующий этап экспериментальной работы<br>1.Формулирование целей и задач формирующего эксперимента.<br>2.Разработка перспективного плана работы с детьми экспериментальной группы.<br>3.Разработка конспектов /занятий уроков с детьми.<br>4.Подбор дидактического материала, исходя из темы своего исследования.<br>5. Организация работы с детьми, исходя из перспективного плана и конспектов занятий.<br>Контрольный этап экспериментальной работы<br>1.Подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента с детьми.<br>2.Сравнительный анализ (количественный и качественный) полученных результатов. |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
|   |                | 3.Формулирование выводов и методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы. |
| 3 | Заключительный | Представление обучающимися отчетной документации.<br>Проведение итоговой конференции.         |

## 8. Содержание практики:

- 1.Подобрать методики проведения констатирующего эксперимента (необходимо определить критерии, показатели, уровни, исходя из объекта вашего исследования).
- 2.Разработать конспекты /занятий уроков с обучающимися.
3. Разработать и провести контрольный этап экспериментальной работы.

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику (отчёт о выполнении задания по ВКР: черновик экспериментальной главы).
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы   | Уровни освоения компетенции  |  |  | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------|
|                            |  |  | Удовлетворительный («удовлетворительно»)   | Базовый («хорошо»)   | Повышенный («отлично»)   |                             |
| ИУК-1.1.                   | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Конспекты уроков/занятий с методическим анализом.<br><br>Отчет о прохождении практики. | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки |                             |
| ИУК-1.2.                   | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой   | Проведение констатирующего этапа экспериментальной работы. Разработка формирующего     | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы,   | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует,   | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает,  |                             |

|          |   |  |  |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|--|--|
|          | мыслительной деятельности.  | этапа экспериментальной работы Конспект урока\внеурочного занятия, с последующим самоанализом. Отчет о прохождении практики. | процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание  | ует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения   | прогнозирует, конструирует, сформировал навыки   |  |
| ИУК-1.3. | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.   | Конспекты уроков/занятий с методическим анализом.  | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки |  |
| ИУК-2.1. | Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | Отчет о прохождении практики.  | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки |  |
| ИУК-2.2. | Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  | Конспекты уроков/занятий с методическим анализом.  | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает                             | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки |  |

|           |   |  |  |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
|           |   |  |  | т, использует знания и умения  |  |  |
| ИУК-2.3.  | Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов   | Конспекты уроков/занятий с методическим анализом.  | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки |  |
| ИУК-6.1.  | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. | Конспекты уроков/занятий с методическим анализом.. Проведение констатирующего этапа экспериментальной работы. Разработка формирующего этапа экспериментальной работы | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки |  |
| ИУК-6.2.  | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                              | Разработка и проведение формирующего этапа экспериментальной работы  | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки |  |
| ИОПК-9.1. | Выбирает современные информационные технологии и  | Проведение констатирующего и формирующего этапов экспериментально  | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины,   | Выполняет задания по практике с помощью методиста,   | Работает самостоятельно, анализирует,  |  |

|           |   |  |  |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
|           | программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | й работы. Разработка формирующего этапа экспериментальной работы | основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание  | выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения  | диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки                                       |  |
| ИОПК-9.2. | Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.        | Проведение констатирующего этапа экспериментальной работы.       | Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание | Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения | Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки |  |

### Критерии оценки за практику

| №<br>п/п | Шкала оценивания                           | Критерии оценивания  |
|----------|--|--|
| 1.       | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>                | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   |
| 2.       | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>                 | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| 3.       | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.       | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |



Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508801> (дата обращения: 04.03.2024).

Б) Дополнительная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 04.03.2024).

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://1sept.ru/> - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования.
5. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место отвечает задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко.

## **12. Лист изменений**

| № | Дата<br>внесения<br>изменений | № протокола<br>заседания<br>кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------------|---|----------------------|---------|
|   |                               |   |                      |         |
|   |                               |   |                      |         |