

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|   |   |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки)           |
| Направленность (профиль)                                    | Математика и Дополнительное образование<br>(физико-технологическое образование) |
| Форма обучения  | Очная   |
| Семестр(ы)  | 6   |

## 1. Цель практики

*Целью практики* является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности). В ходе прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» должно быть обеспечено выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

## 2. Задачи практики

1. Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.
2. Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В ходе прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение продемонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
2. Умение продемонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных.
4. Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
5. Умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

6. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
7. Умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
8. Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | УК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.<br>ИУК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-6   |
| Формулировка компетенции         | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ИОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-7  |
| Формулировка компетенции         | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-8   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-3  |
| Формулировка компетенции         | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

#### 4. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы   | Тип задач      | Формы работы  |
|---|----------------|---|
| Гражданское воспитание  | педагогический | Проведение мини-исследований по выявлению трудностей  |
| Духовно-нравственное воспитание   | сопровождения  | организация социального творчества, то есть конструирования среды для приобретения навыков социального взаимодействия                 |
| Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.<br>Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса | методический   | включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности |

## 5. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» обязательной части учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Содержание практики взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками: «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «История образования и педагогической мысли», Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

## 6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Форма проведения практики – концентрированная практика.

По способу проведения практика – стационарная практика.

## 7. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

1. организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
2. других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

## 8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели.

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ  |
|---------|--------------------|---|
| 1       | Подготовительный   | 1. Проведение установочной конференции.<br>2. Составление индивидуального задания на практику.<br>3. Анализ организации и содержания деятельности образовательной организации.<br>4. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.)  |
| 2       | Основной (рабочий) | 1. Выполнение графика (плана) прохождения практики.<br>2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.<br>3. Разработка и представление памятки взаимодействия педагога с обучающимися и обучающихся между собой в командной работе (в том числе в процессе реализации проекта).<br>4. Изучение и анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.<br>5. Разработка таблицы применяемых в учебном процессе технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
|   |                | 6. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.<br>7. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.<br>8. Разработка и анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.<br>9. Рефлексия своих действий.<br>10. Написание отчета о практике. |
| 3 | Заключительный | 1. Представление обучающимися отчетной документации.<br>2. Проведение итоговой конференции   |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 9. Содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

### ***Ознакомительный этап:***

1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.
2. Изучение и анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.
3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога, направленных на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

### ***Технологический этап:***

1. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии;
2. Разработка и представление памятки взаимодействия педагога с обучающимися и обучающимися между собой в командной работе (в том числе в процессе реализации проекта);
3. Разработка таблицы применяемых в учебном процессе технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;
4. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).
5. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
6. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.
7. Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.

### ***Научно-исследовательский этап:***

1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.
2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.

3. Построение нового профессионального действия по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
4. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.

## 10. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Памятка взаимодействия педагога с обучающимися и обучающихся между собой в командной работе (в том числе в процессе реализации проекта);
6. Таблица применяемых в учебном процессе технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;
7. Конспект анализа программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.
8. Конспект и самоанализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
7. Конспект анализа посещенного урока с психологических, дидактических, методических позиций.
8. Конспект разработанного урока (с обоснованием) с учетом психологических, и дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся).
9. Презентационные материалы проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся).
10. Письменная характеристика социокультурной среды, используемой при разработке и проведении внеурочного занятия.
11. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы  | Критерии оценивания отчетных документов   | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| ИУК-3.1.                   | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                 | 1. Конспект анализа программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>• 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ предс- |                             |
| ИУК-3.2.                   | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | 2. Памятка взаимодействия педагога с обучающимися и обучающимися между собой в командной работе (в том числе в процессе реализации проекта) |   |                             |
| ИУК-3.3.                   | Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия   |   |   |                             |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
|           | эффективной работы в команде   |  | тавлен в установленные сроки;  |  |
| ИОПК-3.1. | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 1. Конспект и самоанализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>• 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> |  |
| ИОПК-3.2. | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  |  |  |  |
| ИОПК-6.1. | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.   | 1. Конспект анализа посещенного урока с психологических, дидактических позиций, методических позиций.<br>2. Таблица применяемых в учебном процессе технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. |  |  |
| ИОПК-6.2. | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  |  |  |  |
| ИОПК-6.3. | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания  |  |  |  |
| ИОПК-7.1. | Взаимодействует с родителями (законными представителями)   | 1. Конспект разработанного урока (с обоснованием) с учетом   |  |  |



|           |   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           | обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  | психологических, и дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся)  |  |
| ИОПК-7.2. | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  |  |  |
| ИОПК-7.3. | Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.   |  |  |
| ИОПК-8.1. | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  | 1. Отчет о прохождении практики.<br>2. Аттестация-характеристика.<br>3. График (план) прохождения практики.<br>4. Индивидуальное задание на практику.<br>5. Карта оценки сформированности компетенций.<br>6. Презентационные материалы проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (обучающихся) |  |
| ИОПК-8.2. | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |  |  |
| ИПК-3.1.  | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).  | 1. Письменная характеристика социокультурной среды, используемой при разработке и проведении внеурочного занятия.  |  |
| ИПК-3.2.  | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.   |  |  |

### Критерии оценки за практику

| №<br>п/п | Шкала оценивания                           | Критерии оценивания  |
|----------|--|--|
| 1        | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>                | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   |
| 2        | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>                 | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| 3        | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4        | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) представляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.

### *Основная литература*

1. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542155> (дата обращения: 24.03.2024).
2. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В.В. Кузнецов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07426-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537592> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом: учебно-методическое пособие / П.В. Новиков, Н.А. Вдовина, Т.А. Белова, О.В. Фадеева; составители П.В. Новиков [и др.]. – Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. – 104 с. – ISBN 978-5-8156-1454-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/258938> (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов, Г.А. Васенин, С.Ш. Цакаев, И.А. Спицына; под общей редакцией Г.Н. Германова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15116-9. – Текст: электрон-

ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487457> (дата обращения: 12.03.2024).

5. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А.А. Факторович. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538399> (дата обращения: 26.03.2024).

### ***Дополнительная литература***

1. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика: метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Д.А. Бреннер. – Глазов : ГГПИ, 2010. – 37 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 12.03.2024).
2. Практикум по педагогической психологии: учебное пособие / составитель М.Н. Вишневская. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2021. – 157 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/192217> (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02531-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511111> (дата обращения: 03.03.2024).
4. Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н.Н. Суртаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541804> (дата обращения: 26.03.2024).
5. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н.Е. Щуркова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06553-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538988> (дата обращения: 12.03.2024).

11.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

### ***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики***

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.edu.ru/> – Каталог образовательных интернет-ресурсов.
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> – Общие основы педагогики.
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> – Российская педагогическая энциклопедия.

### ***Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики***

1. Межвузовская электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## **12. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие про-

граммного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1, аудитория 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### **13. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья вузом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или вуз выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПП**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

| Номер<br>изменения | Содержание изменений | Номер и дата<br>распоряди-<br>тельного<br>документа о<br>внесении<br>изменений |
|--------------------|----------------------|--|
| 1                  |                      |  |
| 2                  |                      |  |
| 3                  |                      |  |
| 4                  |                      |  |
| 5                  |                      |  |
| 6                  |                      |  |