

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Компьютерная графика и дизайн
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

## 1. Цель практики

*Целью практики* является обеспечение в ходе прохождения практики «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождении обучающихся с ОВЗ» выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Задачи практики

В ходе прохождения практики «Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождении обучающихся с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных.
2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
5. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
6. Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
7. Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
8. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
9. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с огра-

компетенции	<p>ниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
-------------	---

#### 4. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	Осознанное отношение к подготовке и участию во всех видах педагогической деятельности (выступление на родительских собраниях, организация работы с детьми)
вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождения	Участие в проектной деятельности, волонтерских программах.
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	методический	Оформление портфолио методических инноваций современного учителя

#### 5. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» обязательной части учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы теоретические и практические навыки по дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ».

#### 6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – непрерывная.

Вид практики – учебная (технологическая).

Тип практики – психолого-педагогическая.

#### 7. Место и время проведения практики

Базами практик являются: базы образовательных организаций.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

## 8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели.

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	<p><b><i>Ознакомительный этап</i></b></p> <p>Учебное содержание:</p> <p>1) демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями;</p> <p>2) формирование списка педагогических проблем и задач.</p>	<p>1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.</p>	<p>1. Дневник практики.</p> <p>2. Отчет по практике.</p>
2	<p><b><i>Технологический этап</i></b></p> <p>Учебное содержание:</p> <p>1) освоение профессиональных действий в образовательной организации;</p> <p>2) первичные профессиональные пробы.</p> <p>Характеристика обучающегося с ОВЗ на ПМПК</p>	<p>1. Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).</p> <p>2. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).</p> <p>3. Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).</p> <p>4. Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) (документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).</p>	<p>1. Дневник практики.</p> <p>2. Отчет по практике.</p> <p>3. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающегося с ОВЗ.</p> <p>4. План и протокол индивидуального занятия.</p> <p>5. План беседы с родителями обучающегося с ОВЗ.</p> <p>6. Характеристика обучающегося с ОВЗ на ПМПК или ППк.</p>
3	<p><b><i>Научно-исследовательский этап</i></b></p>	<p>1. Проведение мини-исследования направленного</p>	<p>1. Дневник практики.</p> <p>2. Отчет по практике.</p>

	<p>Учебное содержание:</p> <p>1) анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</p> <p>2) организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</p> <p>3) организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</p> <p>2. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>3. Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p>
--	---	--	---

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 9. Содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Провести динамическое наблюдение за взаимодействием педагога и обучающегося с ОВЗ (не менее 3 уроков). Представить протоколы наблюдения.
2. Разработать и (или) провести индивидуальную консультацию для родителей по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ. Представить протокол консультации и (или) текст беседы.
3. Провести индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ (не менее 2-3). Представить конспекты занятий
4. Посетить заседание ПМПК или ППк. Представить протокол заседания и (или) характеристику на ребенка с ОВЗ для предоставления в ПМПК.

## 10. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протокол индивидуальной консультации (или план беседы) для родителей по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ.
6. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ.
7. Результаты динамического наблюдения взаимодействием педагога на уроке с ребенком ОВЗ (протокол наблюдения не менее 3-х занятий.)
8. Характеристику на обучающегося с ОВЗ на ПМПК или ППк и (или) протокол заседания.
9. Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Материалы по наблюдению за ребенком. 2. План беседы с родителями 3. Программа индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ	
ИОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	1. Конспект индивидуального занятия с ребенком с		

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОВЗ по воспитанию, психолого-педагогической реабилитации и социальной	представлен в установленные сроки; • 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-3.3	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		• 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИОПК-5.1.	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	1. Количественные и качественные результаты мониторинга результатов образования ребенка с ОВЗ при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК-5.2.	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	2. Результаты динамического наблюдения за работой педагога на уроке с ребенком ОВЗ.		
ИОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
ИОПК-6.1.	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	1. Количественные и качественные результаты мониторинга результатов образования ребенка с ОВЗ при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.		
ИОПК-6.2.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	2. Результаты динамического наблюдения за работой педагога на уроке с ребенком ОВЗ.		



ИПК-6.1.	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Протокол индивидуальной консультации для родителей по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ. 2. Программа индивидуального развития ребенка с ОВЗ		
ИПК-6.2.	Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.			

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) представляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.

### Основная литература

1. Баринова, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544054> (дата обращения: 17.03.2024).

2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 26.03.2024).
3. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14959-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544330> (дата обращения: 26.03.2024).

### ***Дополнительная литература***

1. Барина, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543920> (дата обращения: 26.03.2024).
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16837-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539870> (дата обращения: 27.03.2024).
3. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С.В. Курбатова. – Сочи : СГУ, 2018. – 48 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147751> (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

### ***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики***

1. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей.
2. <http://defectologru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
3. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

### ***Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики***

1. Межвузовская электронная библиотека. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--plai/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

## **12. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие про-

граммного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1, аудитория 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### **13. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья вузом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или вуз выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПП**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядитель- ного документа о внесении изменений
1		
2		
3		
4		
5		
6		