

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранные языки (английский и немецкий языки)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики:

Цель учебной практики (ознакомительной по английскому и немецкому языкам): закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Иностранные языки (английский и немецкий языки), и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с англоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

Задачи практики:

Задачами учебной практики (ознакомительной по английскому и немецкому языкам) являются:

- 1) изучение различных типов текстов на английском и немецком языках и практика в ознакомительном, поисковом и изучающем чтении с глобальным и детальным пониманием;
- 2) развитие и совершенствование фонетических, грамматических, лексических и речевых умений и навыков, необходимых для успешного освоения дисциплин по программе ВО и осуществления будущей профессиональной деятельности;
- 3) формирование и развитие навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой;
- 4) развитие профессиональных умений обработки текста как ресурса обучения иностранному языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии	педагогический	выступление докладом
мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	подготовка презентаций по итогам практики
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический, сопровождения	написание научных статей студентами

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная по английскому языку) относится к обязательной части учебного плана Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Иностранные языки (английский и немецкий языки).

Прохождение учебной практики (ознакомительная по английскому и немецкому языкам) основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Иностранный язык, Практическая грамматика английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практика устной и письменной речи английского языка, Практика устной и письменной речи немецкого языка.

Учебная практика (ознакомительная по английскому и немецкому языкам) формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Практика устной и письменной речи английского языка, Практика устной и письменной речи немецкого языка, Литература англоязычных стран, Методика обучения и воспитания (иностранный язык); для проведения следующих практик: производственная практика (технологическая) (проектно-технологическая), производственная практика (педагогическая).

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с элементами иностранного языка.

1.5.1. Место и сроки проведения практики

Учебная практика (ознакомительная по профилю) проводится на базе структурных подразделений вуза.

Выбор места прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.5.2. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика - стационарная.

Форма проведения практики – непрерывная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – предметная.

1.5.3. Место и время проведения практики

Базами практик являются: образовательная организация высшего образования.

Учебная (предметная) практика проводится во 2 семестре.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	106	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		106	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

Структура и содержание практики

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики

3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.
---	----------------	--

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
	1. знакомство с целями и задачами практики; 2. знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; 3. выбор книги для чтения на английском и немецком языках 4. составление индивидуального графика прохождения практики	2 часа	1 час	3 часа	6 часов	Дневник практики
Раздел 2. Основной (учебный) этап						
	1. ежедневное прочитывание 10 страниц	40 часов	3 часа	53 часа	96 часов	Дневник практики

	<p>выбранных книг;</p> <p>2. краткое изложение прочитанного;</p> <p>3. составить 10 вопросов по содержанию прочитанного;</p> <p>4. выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь (не менее 15);</p> <p>5. прогнозирование будущих событий книги (не менее 2 предложений)</p> <p>6. выписывание слов и выражений, характеризующих и описывающих героев книги для подготовки рассказа.</p>					<p>Практическое задание</p> <p>Устный ответ студента</p>
Раздел 3. <i>Заключительный (итоговый) этап</i>						
	<p>подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).</p>	2 часа		2 часа	4 часа	<p>Дневник практики</p> <p>Практическое задание</p> <p>Устный ответ студента</p>
	итого	44 часа	4 часа	58 часов	106 часов	

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Для эффективной реализации программы практики и самостоятельной работы студенты обеспечиваются учебными пособиями на бумажном или электронном носителе и обеспечивается доступом к информационным ресурсам – вузовскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе студентам предоставляется компьютерная аудитория с современным программным обеспечением, что позволяет им осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и подготовку отчета и презентационного материала.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

4. Фонд оценочных средств результатов практики

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кристи А. Подвиги Геракла/ Сост., обраб. текста, коммент. Словарь Н.И. Кролик. – М.: Высш. шк., 1988. – 95 с.
2. Рассказы швейцарских и немецких писателей. Сборник. На нем. яз. – Составление и комментарий М.В. Дьячкова. – М. Издательство «Менеджер». – 336 с.
3. Последний дюйм и другие рассказы (по Дж. Олдриджу). Изд. 2-е, испр. сост. Э.Л. Альперина, на англ. яз. М.: «Высшая школа», 1978.

5.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубицкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536708> (дата обращения: 08.05.2024).
2. Die Begegnung im Licht. Сборник научно-фантастических рассказов немецких писателей. На нем. Яз. – Составитель П.А. Гелева – М.: Издательство «Менеджер». – 208 стр.
3. Маг. Сборник фантастических рассказов / Сост., обраб. текста, коммент., словарь Н.И. Кролик. – М.: Высш. шк., 1990. – 78 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия
5. <http://www.lib.rucont.ru/efd/595771> – Учебно-методическое пособие
6. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 303.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Учебная (предметная) практика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Учебная (предметная) практика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

	ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении консультаций в следующих формах: обсуждение прочитанного, проверка записей студентов в их дневниках по практике.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Контроль основного учебного этапа подразумевает проверку выполнения студентами следующих требований:

1. ежедневное прочитывание 10 страниц выбранных книг;
2. краткое изложение прочитанного;
3. составить 10 вопросов по содержанию прочитанного;
4. выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь (не менее 15);
5. прогнозирование будущих событий книги (не менее 2 предложений)
6. выписывание слов и выражений, характеризующих и описывающих героев книги для подготовки рассказа.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, ИУК 2.3

Примерные вопросы и задания к зачету

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Аттестация-характеристика с отзывом руководителя о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Отчет о прохождении практики, который включает следующие приложения: дневник практики и презентации по прочитанным книгам.
5. Защита отчета по практике на итоговой конференции (подготовка презентации по прочитанному произведению)

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знать: требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов	Задания выполнены в полном объеме, устный ответ полный, соответствует указанным требованиям	Задания выполнены в полном объеме, в устном ответе не более одного недочета, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично, устный ответ неполный, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично или не выполнены, устный ответ отсутствует или не соответствует указанным требованиям
	ИУК-2.2 Уметь: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничения	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется достаточно регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) ведется не регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) не отражает проделанную работу или не ведется

	ми				
	ИУК-2.3 Владеть: приемами использован ия оптимальны х способов решения задач в рамках поставленно й цели	Составлен ные списки вокабуляра оптимальн ы для организац ии работы с текстом	Составлен ные списки вокабуляра приемлем ы для организац ии работы с текстом	Составленные списки вокабуляра случайны, но могут быть использованы для организации работы с текстом	Списки вокабуляра отсутствуют или непригодны для организации работы с текстом
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретически е знания и практически е умения и навыки в предметной области при решении профессиона льных задач	ИПК-1.1. Знать: структуру, состав и дидактическ ие единицы предметной области (преподавае мого предмета).	Краткое изложение прочитанн ого и характерис тика персонаже й фонетичес ки, лексически и грамматич ески корректно оформлен ы	При изложении прочитанн ого и характерис тика персонаже й наблюдает ся не более 5 фонетичес ких, лексически х и/или грамматич еских ошибок	При изложении прочитанного и характеристик е персонажей наблюдается не более 8 фонетических, лексических и/или грамматическ их ошибок	При изложении прочитанного и характеристике персонажей наблюдается большое количество фонетических, лексических и/или грамматических ошибок
	ИПК-1.2. Уметь: осуществлят ь отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответстви и с требования ми ФГОС	Краткое изложение прочитанн ого и характерис тика персонаже й соответств уют содержани ю текста	Краткое изложение прочитанн ого и характерис тика персонаже й в целом соответств уют содержани ю текста	Краткое изложение прочитанного и характеристик а персонажей иногда искажают содержание текста	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей не соответствуют содержанию текста или сильно искажают его

	ОО				
	ИПК-1.3. Владеть: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В устном ответе присутствуют и правильно употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры	В устном ответе присутствуют и в целом правильно употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры	В устном ответе употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры, но их использование требует коррекции	В устном ответе не употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знать закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности	В построении и вопросов, высказывания учитывается партнер в педагогической деятельности	В построении и вопросов, высказывания почти всегда учитывается партнер в педагогической деятельности	В построении вопросов, высказывания не всегда учитывается партнер в педагогической деятельности	В построении вопросов, высказывания не учитывается партнер в педагогической деятельности
	ИОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять дидактическую речь	Построение вопросов, обращенность речи дидактически корректны	Построение вопросов, обращенность речи дидактически в целом корректны	Построение вопросов корректно, обращенность речи не наблюдается	Построение вопросов, обращенность речи дидактически некорректны

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, ИУК 2.3

Подготовка отчетности по учебной (предметной) практике:

1. Аттестация-характеристика с отзывом руководителя о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Отчет о прохождении практики, который включает следующие приложения: дневник практики и презентации по прочитанным книгам.
5. Защита отчета по практике на итоговой конференции (подготовка презентации по прочитанному произведению).

Критерии оценивания учебной (предметной) практики

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
- Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
- Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
- Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
- Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
- Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
- Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
- Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
- Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.