

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**

**ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*(для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)*

для специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2024

Рассмотрена на заседании кафедры  
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению  
Заседание ученого совета факультета  
ПсихО

Протокол № 8 от "20"марта 2024 г.

Протокол № 7 от "27"марта 2024 г.

Адаптированная рабочая программа производственной практики разработана на основе:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Разработчики: Хорошева Т.Б, к.п.н, доцент

СОГЛАСОВАНО:

*Морозкина С.Л.*

Фамилия, инициалы

*заведующий*

должность

*СМБДОУ д/сн 29*

Место работы (наименование организации)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	28
5. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	35
Требования к оформлению отчета по практике .....	35

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Адаптированная рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА

## 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения программы практики

Производственная практика направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций; приобретение практического опыта по каждому виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла, на основе изучения деятельности конкретной организации.

**Целью производственной практики** является формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 «**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**», по основному виду профессиональной деятельности, обучение основным приемам, операциям и способам выполнения процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

**Задачами производственной практики являются:**

систематизация, углубление и закрепление знаний, умений, первоначального практического опыта, полученных на теоретических и практических занятиях, на занятиях по учебной практике по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- отработка умений и получение практического опыта работы в условиях организации;

- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;

- воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности;

- формирование и совершенствование коммуникативных умений: взаимодействие с сотрудниками организации, формулировка вопросов, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса.

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен:

**приобрести навыки:**

Н 1.	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в
------	--

	течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
Н 2.	- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
Н 3.	- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
Н 4.	- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
Н 5.	- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
Н 6.	- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.
Н 7.	- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
Н 8.	- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
Н 9.	- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
Н 10.	- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
Н 11.	- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Н 12.	- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК.2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК.2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК. 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК.2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **1.3. Формы проведения производственной практики**

Основной формой проведения производственной практики является самостоятельная работа студентов на рабочих местах по выполнению индивидуальных заданий в условиях организации, на базе которой проводится практика. Часть практики проводится в форме практической подготовки.

### **1.4. Место проведения производственной практики:**

Производственная практика проводится в организациях, профиль деятельности которых соответствует целям практики, на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с нарушениями ОДА осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в

которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ГГПИ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с заболеваниями ОДА особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

**1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики:**  
всего – 180 часов (5 недель).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
ПП.02. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Наименование разделов/тем учебной практики	Виды работ	Объем часов	Коды формируемых ОК и ПК							
1	2	3								
<b>Вводное занятие</b>	<i><b>Содержание выполняемых работ</b></i>	<b>6</b>								
	Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи, план проведения учебной практики. Инструктаж по оформлению отчетной документации. Выбор индивидуальных заданий. Заполнение обучающимися дневника практики.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4							
<b>Раздел 1. Теоретические основы планирования и организации общения с детьми раннего и дошкольного возраста</b>										
<b>Тема 1. Теоретические основы организации общения детей раннего возраста.</b>	<i><b>Содержание выполняемых работ</b></i>	<b>6</b>								
	Наблюдения за организацией общения детей раннего возраста в течение дня в реальной группе детского сада <i><b>Задания:</b></i> 1. Определить условия организации общения детей раннего возраста. 3. Обсудить результаты наблюдения с воспитателем группы, результаты отразить в отчете.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4							
<b>Тема 2. Планирование организации общения детей раннего возраста.</b>	<i><b>Содержание выполняемых работ</b></i>	<b>6</b>								
	Анализ календарных планов в группе раннего возраста. <i><b>Задания:</b></i> 1. Проанализировать календарный план работы на одну неделю, определить задачи по организации общения с детьми раннего возраста. 2. Данные занести в таблицу:	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Содержание общения со взрослыми (методы и приемы)</th> <th>Содержание общения со сверстниками (методы и приемы)</th> <th>Выводы и предложения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Содержание общения со взрослыми (методы и приемы)	Содержание общения со сверстниками (методы и приемы)	Выводы и предложения					
Возрастная группа	Содержание общения со взрослыми (методы и приемы)	Содержание общения со сверстниками (методы и приемы)	Выводы и предложения							
<b>Тема 3.</b>	<i><b>Содержание выполняемых работ</b></i>	<b>6</b>								

<b>Условия организации общения детей раннего возраста.</b>	<p>Организация общения детей раннего возраста в течение дня</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, организации коммуникативных игр с детьми раннего возраста.</li> <li>2. Организация и проведения коммуникативных игр с детьми раннего возраста.</li> <li>3. Самоанализ выполненной работы, результаты отразить в отчете.</li> </ol>	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4							
<b>Тема 4. Психологические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	6								
	<p>Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками в группе детского сада.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить условия организации общения детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Определить стиль общения воспитателя с детьми.</li> <li>3. Обсудить результаты наблюдения с воспитателем группы, результаты отразить в отчете.</li> </ol>	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4							
<b>Тема 5. Планирование организации общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	6								
	<p>Анализ календарных планов одной из возрастных групп.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать календарный план работы на одну неделю, определить задачи по организации общения с детьми дошкольного возраста.</li> <li>2. Данные занести в таблицу:</li> </ol> <table border="1" data-bbox="651 970 1711 1098"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 970 920 1098">Возрастная группа</th> <th data-bbox="920 970 1182 1098">Содержание общения со взрослыми (методы и приемы)</th> <th data-bbox="1182 970 1444 1098">Содержание общения со сверстниками (методы и приемы)</th> <th data-bbox="1444 970 1711 1098">Выводы и предложения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Содержание общения со взрослыми (методы и приемы)	Содержание общения со сверстниками (методы и приемы)	Выводы и предложения					6
Возрастная группа	Содержание общения со взрослыми (методы и приемы)	Содержание общения со сверстниками (методы и приемы)	Выводы и предложения							
<b>Тема 6. Условия организации общения детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	6								
	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, организации коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста.</li> <li>2. Организация и проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста.</li> <li>3. Самоанализ выполненной работы, результаты отразить в отчете.</li> </ol>	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4							
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	6								

<b>Особенности планирования общения детей раннего возраста</b>	Планирование общения в группах раннего возраста <b>Задания:</b> 1. Разработка плана организации коммуникации детей, используя игры активизирующего общения. 2. Обсудить результаты с руководителем практики, результаты отразить в отчете.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4							
<b>Тема 8. Особенности планирования общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	<b>6</b>								
	Планирование форм общения со взрослыми и сверстниками. <b>Задания:</b> 1. Разработка плана организации общения по одной возрастной группе: тема, цель, задачи, содержание, методы и приемы организации общения. 2. Разработать план индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в общении. 2. Обсудить результаты с воспитателем группы, результаты отразить в отчете.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4							
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по планированию и организацией игровой деятельности</b>										
<b>Тема 9. Планирование игровой деятельности с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	<b>6</b>								
	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста <b>Задания:</b> 1. Проанализировать календарные планы образовательной работы с детьми возрастной группы и определить виды игр и их планирование в режиме дня. <b>Данные занести в таблицу:</b> <table border="1" data-bbox="651 1018 1711 1177"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 1018 831 1145">Возрастная группа</th> <th data-bbox="831 1018 1189 1145">Характеристика игровой деятельности (кратко, какие виды игр организуются с детьми)</th> <th data-bbox="1189 1018 1451 1145">Режимные моменты (утро вечер)</th> <th data-bbox="1451 1018 1711 1145">Соответствие программных задач возрасту детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 1145 831 1177"></td> <td data-bbox="831 1145 1189 1177"></td> <td data-bbox="1189 1145 1451 1177"></td> <td data-bbox="1451 1145 1711 1177"></td> </tr> </tbody> </table> 2. Обсудить результаты с воспитателями группы.	Возрастная группа	Характеристика игровой деятельности (кратко, какие виды игр организуются с детьми)	Режимные моменты (утро вечер)	Соответствие программных задач возрасту детей					6
Возрастная группа	Характеристика игровой деятельности (кратко, какие виды игр организуются с детьми)	Режимные моменты (утро вечер)	Соответствие программных задач возрасту детей							
<b>Тема 10. Наблюдение за организацией дидактических, театрализованных, конструкторских игр с детьми</b>	<b>Содержание выполняемых работ)</b>	<b>6</b>								
	Наблюдение за организацией дидактических, театрализованных, конструкторских игр в течение дня. <b>Задания:</b> 1. Пронаблюдать за организацией игровой деятельности в конкретной возрастной группе, определить ППРС необходимую для игр, роль	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4							

	воспитателя и предпочтение детей. Наблюдения отразить в отчете. 2.Провести сопоставительный анализ усложнения игровых задач в зависимости от вида игры (данные занести в таблицу).														
	<table border="1"> <tr> <td>Возрастная группа</td> <td>Дидактическая игра</td> <td>Театрализованные игры</td> <td>Конструктивные игры</td> <td>Цель и задачи игры</td> <td>Выводы и предложения</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Возрастная группа	Дидактическая игра	Театрализованные игры	Конструктивные игры	Цель и задачи игры	Выводы и предложения								
Возрастная группа	Дидактическая игра	Театрализованные игры	Конструктивные игры	Цель и задачи игры	Выводы и предложения										
<b>Тема 11. Планирование и организация дидактических, театрализованных, конструкторских игр с детьми дошкольного возраста</b>	<b><i>Содержание выполняемых работ</i></b> Планирование и организация игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. <b>Задания:</b> 1. Разработка технологических карт дидактических игр, организации их и проведение детьми раннего, дошкольного возраста в детском саду. 2. Разработка технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций) с детьми раннего, дошкольного возраста. 3. Анализ проведенного занятия с воспитателем, руководителем практики, самоанализ (результаты отразить в отчете).	<b>6</b>	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4												
<b>Тема 12. Анализ планирования сюжетно - ролевой игры с детьми дошкольного возраста</b>	<b><i>Содержание выполняемых работ</i></b> Проанализировать планирование сюжетно - ролевой игры в конкретной возрастной группе. Провести анализ запланированных задач на соответствие возрастной группе, количество игр в неделю в календарном плане группы (данные занести в таблицу).	<b>6</b>	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4												
	<table border="1"> <tr> <td>Возрастная группа</td> <td>Сюжетно - ролевая игра</td> <td>Цель и задачи с/р игры</td> <td>Количество игр в неделю</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Возрастная группа	Сюжетно - ролевая игра	Цель и задачи с/р игры	Количество игр в неделю										
Возрастная группа	Сюжетно - ролевая игра	Цель и задачи с/р игры	Количество игр в неделю												
	2.Обсудить результаты с воспитателем группы, сделать выводы. Результаты отразить в отчете.														
<b>Тема 13. Планирование сюжетно - ролевой игры с детьми дошкольного возраста</b>	<b><i>Содержание выполняемых работ</i></b> Планирование сюжетно - ролевой игры с детьми дошкольного возраста <b>Задания:</b> 1. Разработка календарных планов (сюжетно – ролевой игры) с детьми дошкольного возраста в детском саду, во второй половине дня. 2. Разработка технологических карт сюжетно- ролевых игр с детьми	<b>6</b>	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4												
<b>Тема 14.</b>	<b><i>Содержание выполняемых работ</i></b>	<b>6</b>													

<b>Организация сюжетно - ролевой игры с детьми дошкольного возраста</b>	<p>Организация сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста в детском саду.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить ППРС для организации сюжетно- ролевой игры.</li> <li>2. Организация сюжетно- ролевой игры с детьми конкретного возраста.</li> <li>3. Анализ и самоанализ сюжетно-ролевых игр с детьми и обсуждение результатов в диалоге с воспитателем, руководителем педагогической практики. Результаты отразить в отчете.</li> </ol>	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Тема 15. Особенности планирование игровой деятельности с детьми дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание выполняемых работ</b></p>	6	
	<p>Самостоятельное планирование игровой деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование игровой деятельности с детьми любой возрастной группы.</li> <li>2.Моделирование вариантов РППС, стимулирующие самостоятельные игры детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Самоанализ проделанной работы, результаты отразить в отчете.</li> </ol>	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Раздел 3. Организация трудовой деятельности и навыков самообслуживания детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 16. Планирование и организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание выполняемых работ</b></p>	6	
	<p>Анализ календарных планов организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, в конкретной возрастной группе.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать календарный план конкретной возрастной группы, изучить вопрос планирования трудовой деятельности детей.</li> <li>2. Разработать технологическую карту организации трудовой деятельности в зависимости от возраста детей.</li> </ol>	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Тема 17. Организация трудовой деятельности в группах дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание выполняемых работ</b></p>	6	
<p>Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста, в зависимости от возраста детей.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организовать трудовую деятельность детей, исходя из разработанной технологической карты.</li> <li>2.Подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Обсуждение результатов с воспитателем группы, научным руководителем.</li> </ol>	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4	

	Самоанализ проделанной работы. Результаты отразить в отчете		
<b>Тема 18. Планирование самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b><i>Содержание выполняемых работ</i></b>	<b>6</b>	
	Анализ календарных планов по организации самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста, анализ технологических карт организации самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста конкретной возрастной группы. <b>Задания:</b> 1. Проанализировать календарные планы одной возрастной группы, изучить вопрос планирования самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработать технологическую карту организации самообслуживания в одной возрастной группе.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Тема 19. Организация самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b><i>Содержание выполняемых работ</i></b>	<b>6</b>	
	Организация самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. <b>Задания:</b> 1. Организовать самообслуживание детей, исходя из разработанной технологической карты. 2. Обсуждение результатов с воспитателем группы, научным руководителем. Самоанализ проделанной работы. Результаты отразить в отчете.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Раздел 4. Организация продуктивных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 20. Анализ ППРС для организации продуктивных видов деятельности с детьми раннего возраста</b>	<b><i>Содержание выполняемых работ</i></b>	<b>6</b>	
	Анализ РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего возраста <b>Задания:</b> 1. Проанализировать РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего возраста 2. Разработка технологических карт продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего возраста.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Тема 21.</b>	<b><i>Содержание выполняемых работ</i></b>	<b>6</b>	

<b>Организация продуктивных видов деятельности с детьми раннего возраста</b>	Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего возраста. <b>Задания:</b> 1. Организация занятия по рисованию с детьми раннего возраста. 2. Анализ и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего возраста. Результаты отразить в отчете.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Тема 22.</b> <b>Анализ ППРС для организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	6	
	Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. <b>Задания:</b> 1. Проанализировать РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста 2. Разработка технологических карт продуктивной деятельности (аппликация) с детьми дошкольного возраста.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Тема 23.</b> <b>Организация продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	6	
	Организация и проведение продуктивной деятельности (аппликация) с детьми дошкольного возраста. <b>Задания:</b> 1. Организация занятия по аппликации с детьми дошкольного возраста. 2. Анализ и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми дошкольного возраста. Результаты отразить в отчете.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Тема 24.</b> <b>Организация музыкальной и досуговой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	6	
	Анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми дошкольного возраста <b>Задания:</b> 1. Наблюдение за проведением досуговой деятельности в конкретной группе детского сада. 2. Составить технологическую карту проведения досуга с детьми конкретного возраста (на выбор). 3. Проведение досуговой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Обсуждение результатов с воспитателем группы, научным руководителем.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4

	Самоанализ. Результаты отразить в отчете.		
<b>Раздел 5. Диагностика продуктивных видов деятельности</b>			
<b>Тема 25. Методика диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b> Подбор (разработка) диагностической методики для оценки игровых умений детей дошкольного возраста и проведение ее с детьми конкретного возраста. <i>Развернутое описание диагностической работы включает в себя:</i> - что конкретно проверяете у детей (какое игровое умение); - автор методики, или разработка собственных игровых заданий; - отбор показателей и критериев оценки конкретного игрового умения.. -- интерпретация полученных результатов (количественный и качественный анализ).	<b>6</b>	
		6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Тема 26. Методика диагностики продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b> Подбор (разработка) диагностической методики для оценки продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста и проведение ее с детьми конкретного возраста. <i>Развернутое описание диагностической работы включает в себя:</i> - что конкретно проверяете у детей (вид продуктивной деятельности); - автор методики, или разработка собственных игровых заданий; - отбор показателей и критериев оценки вида продуктивной деятельности. -- интерпретация полученных результатов (количественный и качественный анализ).	<b>6</b>	
		6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Тема 27. Методика диагностики самостоятельной и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b> Подбор (разработка) диагностической методики для оценки самостоятельной и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и проведение ее с детьми конкретного возраста. <i>Развернутое описание диагностической работы включает в себя:</i> - что конкретно проверяете у детей (самостоятельную, или трудовую деятельность); - автор методики, или разработка собственных игровых заданий; - отбор показателей и критериев оценки вида деятельности. -- интерпретация полученных результатов (количественный и качественный анализ).	<b>6</b>	
		6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Оформление отчета</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b> Подготовка отчета о проделанной работе.	<b>6</b>	
		6	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Дифзачет</b>	Сдача дифференцированного зачета на основании аттестации по итогам учебной практики	<b>6</b>	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	

Индивидуальные задания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями функций ОДА формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### 3. УСЛОВИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики осуществляется на базе дошкольных образовательных учреждений г. Глазова

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики: технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;

дидактические материалы по организации общения детей дошкольного возраста

учебно-методические комплекты по организации общения детей дошкольного возраста

учебно-методические комплекты по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

учебно-методические комплекты по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.

учебно-методические комплекты по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

учебно-методические комплекты по организации по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. *В качестве основной литературы используется электронная версия печатного издания, рекомендованного ПООП.*

##### Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 13.03.2024).

2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491414> (дата обращения: 16.03.2024).

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515236> (дата обращения: 17.03.2024).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514502> (дата обращения: 17.03.2024).

5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 16.03.2024).

6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 16.03.2024).

### Дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494402> (дата обращения: 16.03.2024).

2. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493344> (дата обращения: 16.03.2024).

3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513279> (дата обращения: 17.03.2024).

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825> (дата обращения: 16.03.2024).

5. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493242> (дата обращения: 16.03.2024).

### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - [https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education)
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 5. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.

5. Журнал «Инструктор по физической культуре» - <https://www.sfera-podpiska.ru/stati-instruktor-po-fizkulture>.

#### Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prlib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

#### Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья - учебно-методические материалы предоставляются в следующих формах:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации является освоение программы учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Производственная практика проводится концентрированно.

По результатам практики руководителями практики от организации на базе которой проходила производственная практика и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также отзыв-характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. По результатам практики студентом составляется отчет.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии: положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

В ходе всего периода прохождения практики обучающиеся с нарушениями функций ОДА. получают комплексное сопровождение, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от института и от предприятия (организации, учреждения);
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### **3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики**

**Требования в квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля *ПМ.2* Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих общее руководство практикой (от *Университета*):** педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих непосредственное руководство практикой (от организации):** дипломированные специалисты профильных организаций. Профиль образования, должность должны соответствовать виду профессиональной деятельности производственной практики.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели кафедры дошкольного и начального образования, а также работники образовательных организаций, закрепленные за обучающимися.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель от учебного заведения: организует и проводит организационное собрание перед началом практики, обобщает информацию по аттестации студентов, готовит отчет по итогам практики.

Руководитель практики от *организации*:

- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте;
- знакомится с индивидуальным заданием студента, отвечающим целям и задачам прохождения производственной практики (по профилю специальности);
- следит за соблюдением режимов труда и отдыха практиканта;
- обеспечивает безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда на рабочем месте практиканта;

- принимает меры по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья практиканта при возникновении таких ситуаций, в том числе по оказанию первой помощи;
- обеспечивает практиканта оборудованием, нормативной и технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения им программы практики;
- ежедневно заверяет подписью в дневнике производственной практики студента работу, выполненную практикантом за день;
- по окончании практики пишет отзыв-характеристику о работе практиканта с указанием степени овладения студентом вида профессиональной деятельности Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, а также профессиональных и общих компетенций, качества выполненной работы, трудовой дисциплины и недостатков, если они были, и выставляет предварительную оценку за практику по пятибалльной системе.

Руководитель практики от *Университета*:

- утверждает индивидуальное задание студента, отвечающее целям и задачам прохождения производственной практики;
  - осуществляет контроль за правильностью использования организацией студента в период практики;
  - оказывает методическую помощь студенту при выполнении программы практики;
  - осуществляет контроль за выполнением студентом программы практики;
- Студенты при прохождении производственной практики обязаны:
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
  - соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка;
  - изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Общие требования к контролю и оценке результатов освоения производственной практики

Контроль и оценка освоения программы производственной практики осуществляется в форме:

- текущего контроля при выполнении практических работ. Во время прохождения производственной практики обучающиеся выполняют учебные задания, выдаваемые руководителем практики, ведут дневник и собирают практический материал для отчета;
- дифзачета: в последний день производственной практики проверяется дневник практики, письменный отчет и осуществляется защита индивидуального задания.

Дифзачет принимает руководитель производственной практики.

К дифзачету допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие требования производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

При выставлении итоговой оценки за практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями (аттестационный лист обучающегося);
- правильность и аккуратность ведения документации производственной практики (дневник обучающегося);
- приобретенный практический опыт (отчет обучающегося);
- характеристика с места прохождения производственной практики;
- защита результатов работы (доклад с презентацией основных результатов прохождения производственной практики).

#### Требования к защите работы.

1. Выполняя защиту, обучающийся должен четко знать цель и задачи выполненной работы.

2. Процедура защиты состоит из доклада обучающегося о проделанной работе в период практики (до 5 минут), а затем ответов на вопросы по существу доклада.

#### Рекомендации по оцениванию.

Ознакомьтесь с отчетом обучающегося, сдающего дифференцированный зачет, оцениваемыми результатами обучения и показателями оценки.

После защиты проекта руководитель практики заполняет аттестационный лист, характеристику и оценочную ведомость.

Дифзачет выставляется при условии:

- наличия положительной оценки в аттестационном листе практики;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности предоставления документов (дневник, отчет) по практике групповому руководителю.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по итогам промежуточной аттестации результатов прохождения практики неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Порядок ликвидации академических задолженностей устанавливается соответствующим Положением.

#### Оценка результатов прохождения практики:

«отлично» - ставится, если обучающийся:

- свободно обобщает и дифференцирует понятия и термины; грамотно заполняет документацию, относящуюся к профессиональной деятельности;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- демонстрирует связность и последовательность в изложении;
- отсутствие замечаний по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«*хорошо*» - ставится, если обучающийся:

- дает ответы, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет после замечания;

- имеет несущественные замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«*удовлетворительно*» - ставится, если обучающийся:

- затрудняется обобщить и дифференцировать понятия и термины; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы дифференцированного зачета;

- излагает материал недостаточно связно и последовательно;
- имеет замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«*неудовлетворительно*» - ставится, если обучающийся:

- допускает грубые нарушения в ходе прохождения практики;
- не отвечает на вопросы дифференцированного зачета;
- не имеет дневника и отчета практики, положительной характеристика по результатам прохождения практики.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешается присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с нарушениями функций ОДА.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для этой группы обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

Промежуточная аттестация по практике при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению практик или ее блоков с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

#### 4.2. Показатели оценки результата, формы и методы контроля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций:

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии и основные показатели оценки	Методы оценки
<p><b>ПК 2.1.</b> Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина понимания сути организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- грамотность планирования и организация различных видов деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме собеседования.</p> <p>Анализ отчетных документов.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.</p>

и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	образовательной программы дошкольного образования; - точность определения задач, содержания, приемов и методов организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	
<b>ПК 2.2.</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- глубина и точность анализа развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада; - обоснованность создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - точность соблюдения требований ФГОС ДО при создании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со спецификой образовательной программы.	Дифференцированный зачет в форме собеседования.  Анализ отчетных документов.  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.
<b>ПК 2.3.</b> Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	-рациональность педагогического наблюдения за продуктивными видами деятельности и общением детей и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; -обоснованность выбора видов и форм проведения диагностики, оценка результатов различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -оптимальность проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты различных видов деятельности детей; - точность интерпретации результатов диагностики (мониторинга) различных видов деятельности детей дошкольного возраста.	Дифференцированный зачет в форме собеседования.  Анализ отчетных документов.  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.
<b>ПК 2.4.</b> Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	-- глубина анализа программных документов в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - адекватность и полнота самооценки реализации педагогической деятельности по программам дошкольного образования; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке методических материалов; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации.	Дифференцированный зачет в форме собеседования.  Анализ отчетных документов.  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.  Экзамен по модулю.

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и аргументация более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Анализ и оценка преподавателем документов производственной практики студентов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления	Наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач.

и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение, оценка преподавателем выполнения индивидуального задания на практику.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения	

в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

<b>Навыки</b>		
Н 1. планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования;	- грамотность планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования;	Практическая работа. Наблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.
Н 2. составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;	- обоснованность составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;	
Н 3. участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	- эффективность участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития;	
Н 4. организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной	- эффективность организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;	

образовательной программой дошкольного образования;		
Н 5. ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	- точность соблюдения правовых, нравственных и этических норм ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	Практическая работа. Наблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.
Н 6. реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.	- точность реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.	
Н 7. организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;	- обоснованность организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;	
Н 8. применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	- эффективность применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	
Н 9. осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;	- эффективность осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;	
Н 10. анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	- эффективность организации анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;	
Н 11. формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	- грамотность формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
Н 12. анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и	- точность интерпретации анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по	

дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	
--	--	--

## **5. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ среднего профессионального образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в места проведения практики и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы практики.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Требования к оформлению отчета по практике

#### Требования к структуре отчета по практике:

##### 1. Титульный лист.

##### 2. Текст задания.

##### 3. Введение.

Во введении должны быть отражены цели и задачи практики; место прохождения практики (структурное подразделение), фамилия, имя, отчество руководителя наставника практики. Рассматриваются условия, в которых проходила практика, имевшие место недостатки, а также предложения по улучшению практики.

##### 4. Основная часть.

4.1. Раздел 1. Общая характеристика организации – базы практики (точное название, организационная структура, анализ основных направлений (видов) деятельности организации.

4.2. Раздел 2. Содержание практики (описание основных выполненных работ в соответствии с программой практики)

4.3. Раздел 3. Выполнение практического задания (описание технологии выполнения и результат выполнения практического задания).

##### 5. Заключение.

В заключении излагаются основные результаты выполненной работы, описываются умения и опыт практической деятельности, приобретенные за время практики. Указывается, выполнены или нет все основные виды работ согласно программе практики, в случае невыполнения аргументируются причины. Указывается практическая ценность результатов работы.

##### 6. Литература.

Перечисляются все фундаментальные и периодические литературные источники, а также нормативные и технические материалы, использованные при работе на практике. Литературные и другие источники в списке следует располагать в алфавитном порядке.

##### 7. Приложения.

В приложения к отчету по практике следует включать вспомогательный материал. К вспомогательному материалу можно отнести: промежуточные выкладки, инструкции, методики, схемы, объемные таблицы, фото, видеоматериалы.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями, содержащимися в методических указаниях по организации учебной и производственной практики.