

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПМ. 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

для специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2024

Рассмотрена на заседании кафедры
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
Психологии

Протокол № 8 от "20"марта 2024 г.

Протокол № 7 от "27"марта 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной практики разработана на основе:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно - педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Разработчики: *Хорошева Т.Б., доцент, к.п.н*

СОГЛАСОВАНО: _____



Морозкина С.Л.

Фамилия, инициалы

заведующий

должность

СМБДОУ д/сн 29

Место работы (наименование организации)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	33
5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Требования к оформлению отчета по практике	47

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПМ. 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 *Дошкольное образование* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Адаптированная рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям УГС Образование и педагогические науки, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения программы практики

Учебная практика является одним из основных элементов программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязи и взаимопроникновения теоретической подготовки и практической деятельности обучающихся; преемственности; полифункциональности; сотрудничества.

Цель учебной практики – закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, полученных обучающимися в процессе учебной деятельности, предусмотренных профессиональным модулем в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе учебной практики должен:

приобрести навыки:

Н 1.	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
Н 2.	профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
Н 3.	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
Н 4.	активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
Н 5.	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с

	каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
Н 6.	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
Н 7.	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
Н 8.	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
Н 9.	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
Н 10.	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
Н 11.	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
Н 12.	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Н 13.	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
Н 14.	составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
Н 15.	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
Н 16.	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
Н 17.	участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
Н 18.	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
Н 19.	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
Н 20.	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
Н 21.	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
Н 22.	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

уметь:

У 1.	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
У 2.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические

	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
У 3.	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
У 4.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
У 5.	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
У 6.	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
У 7.	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
У 8.	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
У 9.	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
У 10.	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
У 11.	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
У 12.	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
У 13.	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
У 14.	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
У 15.	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
У 16.	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
У 17.	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
У 18.	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
У 19.	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в

	соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
У 20.	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
У 21.	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
У 22.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
У 23.	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
У 24.	выразительно читать литературные тексты;
У 25.	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
У 26.	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
У 27.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
У 28.	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
У 29.	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
У 30.	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
У 31.	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
У 32.	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
У 33.	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
У 34.	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

знать:

3 1.	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
3 2.	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
3 3.	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
3 4.	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
3 5.	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
3 6.	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
3 7.	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
3 8.	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
3 9.	педагогические закономерности организации образовательного процесса;
3 10.	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

	педагогических технологий;
3 11.	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
3 12.	классические системы дошкольного воспитания;
3 13.	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
3 14.	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
3 15.	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
3 16.	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
3 17.	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
3 18.	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
3 19.	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
3 20.	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
3 21.	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3 22.	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
3 23.	особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
3 24.	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
3 25.	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
3 26.	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
3 27.	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
3 28.	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
3 29.	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
3 30.	основы организации обучения дошкольников;
3 31.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3 32.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3 33.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
3 34.	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
3 35.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

3 36.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
3 37.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
3 38.	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
3 39.	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
3 40.	русская классическая литература в детском чтении;
3 41.	отечественная литература XX в. в детском чтении;
3 42.	произведения зарубежных авторов в детском чтении;
3 43.	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
3 44.	методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
3 45.	современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

Учебная практика способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.3. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессионального модуля.

1.4. Место проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в лабораториях:

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3) Лаборатория «Художественного развития детей» (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3) «Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3).

5. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего –72 часа (2 недели)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПМ 3.

Наименование разделов/тем учебной практики	Виды работ	Объем часов	Коды формируемых Н, У, З, ОК и ПК
1	2	3	
Вводное занятие	<i>Содержание выполняемых работ</i>	6	
	Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи, план проведения учебной практики. Инструктаж по оформлению отчетной документации. Выбор индивидуальных заданий. Заполнение обучающимися дневника практики.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1- ПК3.5
Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1. Теоретические основы организации образовательного процесса в ДОО	<i>Содержание выполняемых работ</i>	6	
	Наблюдения за организацией образовательного процесса в ДОО в течение дня. Задания: 1.Изучить сетку занятий в возрастной группе, определить количество занятий в неделю по речевому, познавательному развитию детей, ознакомления с социальным миром. 2. Определить особенности организации занятий с детьми разного возраста. 1. Определить соответствие ППРС детского сада, группы требованиям ФГОС ДО. 2.Обсудить результаты с воспитателем группы, данные занести в таблицу: возрастная группа, требования ФГОС ДО к ППРС (их наличие, либо отсутствие), выводы.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1- ПК3.5
Тема 2. Планирование образовательного процесса в ДОО	<i>Содержание выполняемых работ</i>	6	
	Анализ календарных, перспективно тематических планов. Задания: 1. Проанализировать и составить календарный план работы на одну неделю (по одной возрастной группе), отразить занятия с детьми по речевому и познавательному развитию. 2. Проанализировать перспективно - тематический план воспитателя по	6	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1- ПК3.5

	ознакомлению детей с социальным миром и составить краткий отчет: возрастная группа, задачи, содержание, методы и приемы, средства, выводы.		
Тема 3. Теоретические основы проектирования занятий в детском саду	Содержание выполняемых работ	6	
	Изучение и разработка технологических карт по речевому, познавательному развитию, ознакомлению с социальным миром детей. Задания: 1. Разработка технологических карт по одной области развития детей в соответствии с ФГОС ДО: тема, цель, задачи, содержание, методы и приемы реализации содержания, средства, индивидуальная и словарная работа. 2. Проанализировать технологические карты друг друга и предложить свои рекомендации. Обсудить результаты с воспитателем группы, самоанализ.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1- ПК3.5
Тема 4. Методика проектирования занятий в детском саду	Содержание выполняемых работ	6	
	Проектирование модели экологической тропы в детском саду, виртуальной экскурсии (тема по выбору обучающегося). Задания: 1. Разработка модели экологической тропы в детском саду, с использованием ИКТ- технологий. 2. Разработка виртуальной экскурсии (тема по выбору обучающегося).	6	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1- ПК3.5
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 5. Изучение и анализ ООП ДО образовательного учреждения	Содержание выполняемых работ	6	
	Изучить Примерную образовательную программу дошкольного образования (принципы формирования основной образовательной программы, характеристика основной образовательной программы дошкольного образования). Проанализировать основную образовательную программу дошкольного образования конкретного образовательного учреждения. Название документа ОУ, разработчики Размещена (на сайте ОУ)	6	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1- ПК3.5
	Раздел образовательной программы	Характеристика (кратко, что включает)	Вывод о качестве разработки
			Качество соответствует/не соответствует требованиям

Тема 6. Изучение и анализ примерных программ дошкольного образования по речевому развитию детей	Содержание выполняемых работ)				6	
	Проанализировать образовательные программы, определить задачи и содержание речевого, познавательного развития детей, ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Провести сопоставительный анализ усложнения задач по речевому развитию детей в каждой возрастной группе примерной образовательной программе (по которой работает детский сад) и рабочей программы, разработанной воспитателем группы (данные занести в таблицу).				6	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1- ПК3.5
	Компонент (раздел) примерной образовательной программы	Содержание раздела по возрастам	Компонент (раздел) рабочей программы педагога	Содержание раздела по возрастам		
Тема 7. Изучение и анализ парциальных программ по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание выполняемых работ				6	
	Проанализировать парциальные образовательные программы, определить задачи и содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Провести сопоставительный анализ усложнения задач в каждой возрастной группе по парциальной программе (программам) и рабочей программы, разработанной воспитателем группы (данные занести в таблицу).				6	
	Компонент (раздел) парциальной образовательной программы	Содержание раздела по возрастам	Компонент (раздел) рабочей программы педагога	Содержание раздела по возрастам		
Содержание выполняемых работ)					6	

Тема 8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	1. Изучить требования к результатам освоения образовательной программы: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по речевому, познавательному развитию детей и ознакомлению с социальным миром. Наблюдение и анализ за индивидуальной работой по речевому, познавательному развитию и ознакомлению с социальным миром с детьми дошкольного возраста проведенной воспитателем группы. Составить справку, в которой отразить: область индивидуальной работы, с кем проводится, время в режиме дня, отведенное на индивидуальную работу, ее продолжительность, стиль общения воспитателя и ребенка, методы и приемы, используемые воспитателем, средства.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1- ПК3.5
Тема 9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы дошкольного образования	Содержание выполняемых работ) Подобрать (разработать) диагностический инструментарий для проведения диагностики речевого, познавательного развития, ознакомления детей с социальным миром детей в одной возрастной группе и провести ее описание. <i>Развернутое описание диагностической работы включает в себя:</i> 1. Выбор раздела. 2. выбор авторской методики, или разработка собственных игровых заданий 3. определение показателей и критериев оценки. 4. интерпретация предполагаемых результатов (количественный и качественный анализ). .	6	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1- ПК3.5
Оформление отчета	Содержание выполняемых работ	6	
	Подготовка отчета о проделанной работе.	6	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1- ПК3.5
Дифзачет	Сдача дифференцированного зачета на основании аттестации по итогам учебной практики	6	ОК 01-ОК 09 ПК 3.1- ПК3.5
	ИТОГО	72	

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

При планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения:* обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной практики профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения.

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3), на 25 посадочных мест, которая представляет модель реального детского сада. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, разнообразные дидактические пособия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1
2	Интерактивный стол		1
3	Интерактивный пол		1
4	Интерактивная песочница		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Ковер Воскобовича	4
Набор кубиков Зайцева	1
Набор игр Воскобовича	20
Конструктор «Ежик»	7
Lego Wedo 2:0	6
Lego Wedo 95-80 (базовый)	1
Lego Wedo 95-85 (ресурсный)	1
Игры настольные	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический с пюпитром	17
4.	Флипчарт	1
5.	Шкаф	2
6.	Столешница со стеллажами и полками	1
7.	Стеллаж для выставки	1
8.	Парта и стул регулируемые по высоте (детские)	12

9.	Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)	1
10.	Кухня детская	1

Лаборатория «Художественного развития детей» (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3) на 20 посадочных мест. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, флипчарт, стеллаж для выставки работ, куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках, которые способствуют формированию профессиональных компетенций и повышению интереса у обучающихся к будущей профессии.

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др.
оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках	50

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический	20
4.	Стол ученический	12
5.	Флипчарт	1
6.	Стеллаж для выставки	1
7.	Шкаф	2

«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др.
оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP04WK	OC101345615	1
2	Колонки Genius	ZF6920329993	1
3	Ноутбук Lenovo	OC101344630	1
4	Доска Triumph BOARD	OC101345616	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

2. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
11.	Доска классная белая	1
12.	Кафедра напольная	1
13.	Стол преподавателя	1
14.	Тумба приставная	1
15.	Стол-парта	12
16.	Стол для заседаний	2
17.	Стул ученический	32
18.	Стул преподавателя	1
19.	Стеллаж (для сумок)	1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. *В качестве основной литературы используется электронная версия печатного издания, рекомендованного ПООП.*

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 17.03.2024).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 17.03.2024).

3. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494127> (дата обращения: 13.03.2024).

4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493331> (дата обращения: 16.03.2024).

5. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493954> (дата обращения: 16.03.2024).

6. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495622> (дата обращения: 13.03.2024).

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 17.03.2024).

8. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498968> (дата обращения: 13.03.2024).

9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 17.03.2024).а

10. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496406> (дата обращения: 16.03.2024).ельная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 14.03.2023).

11. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493018> (дата обращения: 16.03.2024).

12. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 17.03.2024).

13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493074> (дата обращения: 16.03.2024).

14. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491109> (дата обращения: 12.03.2024).

15. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198> (дата обращения: 14.03.2024).

Дополнительная литература

1. Ворошникова, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОО: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493344> (дата обращения: 16.03.2024).

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490484> (дата обращения: 13.03.2024).

3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491226> (дата обращения: 16.03.2024).

4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861> (дата обращения: 13.03.2024).

5. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495576> (дата обращения: 16.03.2024).

6. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157> (дата обращения: 11.03.2024).

7. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495899> (дата обращения: 16.03.2024).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт дистанционного образования ГИПУ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.
2. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
3. <http://www.detskiysad.ru> - Детский сад.ру
4. <http://docs.cntd.ru/document/499023522> - Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

Электронные базы данных периодических изданий

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - https://dovosp.ru/magazine_preschool_education
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 51. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.
5. Журнал «Инструктор по физической культуре» - <https://www.sfera-podpiska.ru/stati-instruktor-po-fizkulture>

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

При планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

5) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

6) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

7) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

8) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение междисциплинарных курсов.

Учебная практика проводится концентрированно.

По результатам практики руководителем практики оформируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. По результатам практики студентом составляется отчет.

Практика завершается зачетом при условии: положительного аттестационного листа по практике руководителя практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

В ходе всего периода прохождения практики обучающиеся с нарушениями функций ОДА получают комплексное сопровождение, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от института и от предприятия (организации, учреждения);
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Требования в квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «ПМ. 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры, имеющие высшее образование,

соответствующее профилю преподаваемого модуля, а также специалисты профильных организаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к контролю и оценке результатов освоения учебной практики

Контроль и оценка освоения программы учебной практики осуществляется в форме:

- текущего контроля при выполнении практических работ. Во время прохождения учебной практики обучающиеся выполняют учебные задания, выдаваемые руководителем практики, ведут дневник и собирают практический материал для отчета;

- дифзачета: в последний день учебной практики проверяется дневник практики, письменный отчет и осуществляется защита индивидуального задания.

Дифзачет принимает руководитель учебной практики.

К дифзачету допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие требования учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями (аттестационный лист обучающегося);
- правильность и аккуратность ведения документации учебной практики (дневник обучающегося);
- приобретенный практический опыт (отчет обучающегося);
- характеристика с места прохождения учебной практики;
- защита результатов работы (доклад с презентацией основных результатов прохождения учебной практики).

Требования к защите работы.

1. Выполняя защиту, обучающийся должен четко знать цель и задачи выполненной работы.

2. Процедура защиты состоит из доклада обучающегося о проделанной работе в период практики (до 5 минут), а затем ответов на вопросы по существу доклада.

Рекомендации по оцениванию.

Ознакомьтесь с отчетом обучающегося, сдающего дифференцированный зачет, оцениваемыми результатами обучения и показателями оценки

После защиты проекта руководитель практики заполняет аттестационный лист, характеристику и оценочную ведомость.

Дифзачет выставляется при условии:

- наличия положительной оценки в аттестационном листе практики;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности предоставления документов (дневник, отчет) по практике групповому руководителю.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по итогам промежуточной аттестации результатов прохождения практики неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Порядок ликвидации академических задолженностей устанавливается соответствующим Положением.

Оценка результатов прохождения практики:

«отлично» - ставится, если обучающийся:

- свободно обобщает и дифференцирует понятия и термины; грамотно заполняет документацию, относящуюся к профессиональной деятельности;
 - правильно отвечает на дополнительные вопросы;
 - демонстрирует связность и последовательность в изложении;
 - отсутствие замечаний по заполнению дневника и отчета практики;
 - положительная характеристика по результатам прохождения практики.
- «хорошо»** - ставится, если обучающийся:
- дает ответы, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет после замечания;
 - имеет несущественные замечания по заполнению дневника и отчета практики;
 - положительная характеристика по результатам прохождения практики.
- «удовлетворительно»** - ставится, если обучающийся:
- затрудняется обобщить и дифференцировать понятия и термины; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы дифференцированного зачета;
 - излагает материал недостаточно связно и последовательно;
 - имеет замечания по заполнению дневника и отчета практики;
 - положительная характеристика по результатам прохождения практики.
- «неудовлетворительно»** - ставится, если обучающийся:
- допускает грубые нарушения в ходе прохождения практики;
 - не отвечает на вопросы дифференцированного зачета;
 - не имеет дневника и отчета практики, положительной характеристика по результатам прохождения практики.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешается присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с нарушениями функций ОДА.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для этой группы обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

Промежуточная аттестация по практике при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению практик или ее блоков с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Показатели оценки результата, формы и методы контроля

Результаты (освоенные умения, приобретенный опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные знания		
31.приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	- полнота и глубина понимания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в	Опрос Беседа Анализ отчетных документов по практике

в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;	Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;	Опрос Беседа Анализ отчетных документов по практике
32. содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	- полнота и глубина понимания содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	
33. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	- понимание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	
34. основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;	- полнота и глубина понимания основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;	
35. специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- полнота и глубина понимания специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;	
36. современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- полнота и глубина понимания современных тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	
37. особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- полнота и глубина понимания особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	
38. педагогические закономерности организации образовательного процесса;	- полнота и глубина понимания педагогических закономерностей организации образовательного	

	процесса;	Опрос Беседа Анализ отчетных документов по практике
39. основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	- обоснованность применения основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;	
310. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	- обоснованность путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;	
311. классические системы дошкольного воспитания;	-полнота и глубина понимания классических систем дошкольного воспитания;	
312. научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	- полнота и глубина понимания научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	
313. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документов, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	-обоснованность использования нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);	
314. алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;	компетентность и объективность разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;	
315. особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;	- учет особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;	
316. методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и	- обоснованность выбора методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и	

«Речевое развитие»;	«Речевое развитие»;	Опрос Беседа Анализ отчетных документов по практике
317. требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- полнота и глубина понимания требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	
318. основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	- обоснованность использования основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;	
319. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	- полнота и глубина понимания основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	
320. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	- компетентность и объективность учета законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;	
321. теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;	- обоснованность теории и технологии учета возрастных особенностей детей;	
322. особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	- точность понимания особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	
323. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;	- полнота и глубина понимания основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;	
324. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	- полнота и глубина понимания требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	
325. основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- полнота и глубина понимания основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и личностного, способов их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста	
326. требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного	- компетентность и объективность требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и	

возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	
327. основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	- учет основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	
328. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	- полнота и глубина понимания теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	
329. основы организации обучения дошкольников;	- полнота и глубина понимания основ организации обучения дошкольников;	
330. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	- учет особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	
331. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	- полнота и глубина понимания структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;	
332. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	- учет теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;	
333. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	полнота и глубина понимания особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	
334. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	- обоснованность выбора основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;	
335. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	- полнота и глубина понимания требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	
336. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	- компетентность учета педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	
337. теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;	полнота и глубина понимания теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;	

338.детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;	полнота и глубина понимания детского фольклора как вид искусства, его роли в формировании личности ребенка;	
339.русская классическая литература в детском чтении;	обоснованность применения русской классической литературы в детском чтении;	
340.отечественная литература XX в. в детском чтении;	полнота и глубина понимания отечественной литературы XX в. в детском чтении;	
341.произведения зарубежных авторов в детском чтении;	обоснованность выбора произведений зарубежных авторов в детском чтении;	
342.теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;	полнота и глубина понимания теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО;	
343.методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;	полнота и глубина понимания методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО;	
344.современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.	полнота и глубина понимания современных технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.	
Освоенные умения		
У 1.анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	- обоснованность анализа программных документов в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	Практическая работа. Наблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.
У 2. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	- грамотность разработки (освоения) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
У 3. применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	- обоснованность применения методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	
У 4.находить ценностный	- оперативность нахождения	

аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;	ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечивание его понимания и переживания детьми раннего и дошкольного возраста;
У 5.управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;	- грамотность управления группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
У 6. владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	- грамотность владения методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
У7. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;	- грамотность понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использование полученной информации для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
У8 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;	компетентность разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
У9.использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;	- обоснованность использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
У10.планировать и организовать процесс обучения детей	- оптимальность планирования и организации процесса обучения

раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	
У11.владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;	компетентность владения ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;	
У12.соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- полнота соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;	
У13.разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- компетентность разработки и оформления документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	
У14.осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;	- целесообразность и точность осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализ результатов развития и соотношения их с общими целевыми ориентирами;	
У15.проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	-компетентность и объективность проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	
У16.владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	-компетентность владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	

У17.использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	грамотность использования в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
У18.осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	-грамотность осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
У19.участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	-обоснованность участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
У20.определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;	-точность определения целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
У21.использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	-обоснованность использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;
У22.использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	-обоснованность выбора использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе;
У.23 выразительно читать литературные тексты;	- точность выразительного чтения литературных текстов;
У24.отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	- компетентность и объективность отбора средств определения результатов обучения, интерпретации результатов диагностики;
У25.анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	- глубина анализа эффективности занятия, наблюдения, экскурсии;
У26.осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении	-глубина осуществления самоанализа, самоконтроля при

занятий, наблюдений и экскурсий;	проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	
У27.выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;	- точность выразительного чтения, исполнять (наизусть) произведений различного жанра;	
У28.подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;	-грамотность подбора произведений различных жанров для проведения режимных моментов;	
У29.разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;	-целесообразность разработки системы знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;	
У30.разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;	-эффективность разработки и проведения беседы по художественному произведению;	
У31.создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям	- компетентность и обоснованность создания творческо-исследовательских проектов по художественным произведениям;	
У32.создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);	-эффективность создания презентаций художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);	
У33.создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	-компетентность создания и проведения дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	

Навыки		
Н 1. анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	- грамотность анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	Практическая работа. Наблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.
Н 2. профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	-обоснованность выбора профессионально-значимых компетенции, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	
Н 3. планирования и	-эффективность планирования и	

реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	Практическая работа. Наблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.
Н 4. активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- обоснованность выбора активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	
Н 5. организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;	- обоснованность выбора организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;	
Н 6. участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей	-эффективность участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей:	
Н 7. реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;	-обоснованность реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;	
Н 8. организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;	-эффективность организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;	
Н 9. ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;	-точность и полнота ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;	

Н 10. участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	-эффективность участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	
Н 11. осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;	-грамотность осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;	
Н 12. проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	- точность проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
Н 13. проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	-точность проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	Практическая работа. аблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.
Н 14. составление психолого-педагогической характеристики ребенка;	- компетентность и объективность составление психолого-педагогической характеристики ребенка;	
Н15. формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;	- глубина и точность формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;	
Н 16. создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями	- целесообразность создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями	

ограниченными) возможностями здоровья;	здоровья;	
Н 17. участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	- компетентность участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	
Н 18. разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	-вариативность разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	
Н 19. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	- грамотность определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	
Н 20. развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	-целесообразность развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	
Н 21. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	- аргументированность и полнота анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и аргументация более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Анализ и оценка преподавателем документов учебной практики студентов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	Наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач. Наблюдение, оценка преподавателем выполнения

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	индивидуального задания на практику.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных 	

применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	

5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», организация прохождения учебной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Руководителем практики от образовательной организации должна быть оказана помощь инвалидам и в преодолении барьеров, мешающих прохождению ими учебной практики наравне с другими лицами. Однако, для полноценного прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, им должна оказываться необходимая помощь педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения; при необходимости – сурдопедагога, сурдопереводчика (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха), тифлопедагога (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения).

При определении мест прохождения учебной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение учебной практики на базе образовательной организации. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами института, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении учебной практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Руководители практики должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации учебной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Требования к оформлению отчета по практике

Требования к структуре отчета по практике:

1. Титульный лист.

2. Текст задания.

3. Введение.

Во введении должны быть отражены цели и задачи практики; место прохождения практики (структурное подразделение), фамилия, имя, отчество руководителя – наставника практики. Рассматриваются условия, в которых проходила практика, имевшие место недостатки, а также предложения по улучшению практики.

4. Основная часть.

4.1. Раздел 1. Общая характеристика организации – базы практики (точное название, организационная структура, анализ основных направлений (видов) деятельности организации).

4.2. Раздел 2. Содержание практики (описание основных выполненных работ в соответствии с программой практики)

4.3. Раздел 3. Выполнение практического задания (описание технологии выполнения и результат выполнения практического задания).

5. Заключение.

В заключении излагаются основные результаты выполненной работы, описываются умения и опыт практической деятельности, приобретенные за время практики. Указывается, выполнены или нет все основные виды работ согласно программе практики, в случае невыполнения аргументируются причины. Указывается практическая ценность результатов работы.

6. Литература.

Перечисляются все фундаментальные и периодические литературные источники, а также нормативные и технические материалы, использованные при работе на практике. Литературные и другие источники в списке следует располагать в алфавитном порядке.

7. Приложения.

В приложения к отчету по практике следует включать вспомогательный материал. К вспомогательному материалу можно отнести: промежуточные выкладки, инструкции, методики, схемы, объемные таблицы, фото, видеоматериалы.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями, содержащимися в методических указаниях по организации учебной и производственной практики.