

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*(для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)*

для специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2024

Рекомендовано к утверждению  
Заседание ученого совета факультета  
ПсихО

Протокол № 7 от "27"марта 2024 г.

Адаптированная рабочая программа производственной практики разработана на основе:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.01 Дошкольное образование* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Разработчики: *Хорошева Т.Б., к.п.н., доцент кафедры ДиНО*

СОГЛАСОВАНО:



Морозкина С.П.

Фамилия, инициалы

заблудочный

должность \_\_\_\_\_

MBD04 Sep 29

Место работы (наименование организации)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                                 | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....  | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ<br>ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....                           | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ<br>ПРАКТИКИ .....                                | 28 |
| 5. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С<br>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А .....  | 35 |
| Требования к оформлению отчета по практике .....  | 35 |

**1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ. 06 01 (2) ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): **Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**

Адаптированная рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА

**1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения программы практики**

Производственная практика направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций; приобретение практического опыта по каждому виду профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла, на основе изучения деятельности конкретной организации.

**Целью производственной практики** является формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития», по основному виду профессиональной деятельности, обучение основным приемам, операциям и способам выполнения процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

**Задачами производственной практики являются:**

систематизация, углубление и закрепление знаний, умений, первоначального практического опыта, полученных на теоретических и практических занятиях, на занятиях по учебной практике по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- отработка умений и получение практического опыта работы в условиях организации;

- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;

- воспитание трудовой дисциплины и профессиональной ответственности;

- формирование и совершенствование коммуникативных умений: взаимодействие с сотрудниками организации, формулировка вопросов, ведение диалога, участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения или поиск компромисса.

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающийся должен:

**приобрести навыки:**

|      |   |
|------|---|
| Н 1. | разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; |
|------|---|

|      |  |
|------|--|
| Н 2. | планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;  |
| Н 3. | подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;  |
| Н 4. | определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; |
| Н 5. | проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм.   |

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **«Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **1.3. Формы проведения производственной практики**

Основной формой проведения производственной практики является самостоятельная работа студентов на рабочих местах по выполнению индивидуальных заданий в условиях организации, на базе которой проводится практика. Часть практики проводится в форме практической подготовки.

### **1.4. Место проведения производственной практики:**

Производственная практика проводится в организациях, профиль деятельности которых соответствует целям практики, на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с нарушениями ОДА осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ГГПИ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с заболеваниями ОДА особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

### **1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики:**

всего – 72 часов (2 недели).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПМ. 6

| Наименование разделов/тем учебной практики  | Виды работ  | Объем часов                 | Коды формируемых Н, У, З, ОК и ПК |                   |        |            |            |            |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------|------------|------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1   | 2   | 3                           |                                   |                   |        |            |            |            |  |  |  |  |  |  |  |
| Вводное занятие   | Содержание выполняемых работ  | 6                           |                                   |                   |        |            |            |            |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Инструктаж по технике безопасности.<br>Цели и задачи, план проведения учебной практики.<br>Инструктаж по оформлению отчетной документации.<br>Выбор индивидуальных заданий.<br>Заполнение обучающимися дневника практики.   | 6                           | ОК 01-ОК 09<br>ПК 6.1- ПК 6.4     |                   |        |            |            |            |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста     |   |                             |                                   |                   |        |            |            |            |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.<br>Анализ парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста<br>В ДОО   | Содержание выполняемых работ  | 6                           |                                   |                   |        |            |            |            |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Анализ парциальных программ в области физического развития детей<br>Задания:<br>1.Пранализировать парциальные программы в области физического развития детей дошкольного возраста, используемые в конкретной группе детского сада. Данные занести в таблицу:  | 6                           | ОК 01-ОК 09<br>ПК 6.1- ПК 6.4     |                   |        |            |            |            |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <table><tr><td>Парциальная программа автор</td><td>Возрастная группа</td><td>Цель</td><td>Задачи</td><td>Содержание</td><td>Примечание</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>   | Парциальная программа автор |                                   | Возрастная группа | Цель   | Задачи     | Содержание | Примечание |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Парциальная программа автор   | Возрастная группа           |                                   | Цель              | Задачи | Содержание | Примечание |            |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |                             |                                   |                   |        |            |            |            |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Данные обсудить с сокурсниками, результаты отразить в отчете.   |   |                             |                                   |                   |        |            |            |            |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.<br>Особенности разработки и использования парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста<br>В ДОО | Содержание выполняемых работ  | 6                           |                                   |                   |        |            |            |            |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Наблюдение за организацией работы по парциальной программе с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей и их группы здоровья.<br>Задания:<br>1. Наблюдение и анализ занятия, проведенного воспитателем группы по использованию парциальной программы. Результаты анализа отразить в отчете.<br>2. Анализ индивидуальной работы воспитателя с детьми на занятии, осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание | 6                           | ОК 01-ОК 09<br>ПК 6.1- ПК 6.4     |                   |        |            |            |            |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |          |                               |
|---|--|----------|-------------------------------|
|   | процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;<br>Результаты анализа отразить в отчете.   |          |                               |
| <b>Тема 3.<br/>Организация работы с использованием парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста<br/>В ДОО</b> | <b><i>Содержание выполняемых работ</i></b>   | <b>6</b> |                               |
|   | Организация работы по парциальной программе с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей и их группы здоровья.<br><b><i>Задания:</i></b><br>1. Составить технологическую карту занятия по физическому развитию детей с использованием парциальной программы (на выбор).<br>2. Проведение занятия с детьми дошкольного, или раннего возраста в соответствии с технологической картой.<br>3. Анализ проведенного занятия, с участием воспитателя группы, руководителя практики. Самоанализ. Результаты анализа и самоанализа отразить в отчете.  | 6        | ОК 01-ОК 09<br>ПК 6.1- ПК 6.4 |
| <b>Раздел 2 Современные технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>  |  |          |                               |
| <b>Тема 4.<br/>Анализ современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</b>                                     | <b><i>Содержание выполняемых работ</i></b>   | <b>6</b> |                               |
|   | Анализ современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br><b><i>Задания:</i></b><br>1. Проанализировать современные технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, используемые в конкретной работе с детьми. Занести данные в таблицу: используемая технология, ее автор, особенности содержания.<br>3. Наблюдение и анализ проведение занятий с детьми по ритмопластике физ инструктором.<br>4. Анализ конспектов занятий, технологических карт по проведению занятий с нестандартным оборудованием, разработанным физинструктором. | 6        | ОК 01-ОК 09<br>ПК 2.1- ПК 2.4 |
| <b>Тема 5<br/>Особенности использования современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</b>                   | <b><i>Содержание выполняемых работ</i></b>   | <b>6</b> |                               |
|   | Особенности использования современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br><b><i>Задания:</i></b><br>1. Составление технологической карты по организации Дня здоровья с детьми дошкольного возраста, с использованием выбранной технологии.<br>2. Организация и самостоятельное проведение Дни здоровья с детьми   | 6        | ОК 01-ОК 09<br>ПК 6.1- ПК 6.4 |



|   |   |          |                               |
|---|---|----------|-------------------------------|
|   | дошкольного возраста;<br>3 Самоанализ проведенного мероприятий с детьми дошкольного возраста.<br>4. Анализ мероприятия с воспитателем группы, инструктором по физическому развитию. Результаты отразить в отчете.   |          |                               |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Современные технологии по применению простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластики, фитбол-гимнастика в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</b> | <b>Содержание выполняемых работ</b>   | <b>6</b> |                               |
|   | Использование нестандартного оборудования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста<br><b>Задания:</b><br>1. Разработка технологической карты по проведению занятия с использованием простейших тренажеров.<br>2. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.( на выбор студентов);<br>3 Самоанализ проведенного мероприятий с детьми дошкольного возраста.<br>4. Анализ мероприятия с воспитателем группы, инструктором по физическому развитию. Результаты отразить в отчете. | 6        | ОК 01-ОК 09<br>ПК 6.1- ПК 6.4 |
| <b>Раздел 3 Разработка основной образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО</b>   |   |          |                               |
| <b>Тема 7.</b><br><b>Особенности разработки основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО</b>   | <b>Содержание выполняемых работ</b>   | <b>6</b> |                               |
|   | Анализ основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДОО.<br><b>Задания:</b><br>1. Проанализировать основную и вариативную части основной образовательной программы.<br>2. Определить соответствие разработанных программ ФГОС ДО.   | 6        | ОК 01-ОК 09<br>ПК 6.1- ПК 6.4 |
| <b>Тема 8.</b><br><b>Разработки вариативной части (целевой и содержательный компонент) образовательной программы ДОО в области Физическое развитие детей дошкольного возраста</b>                     | <b>Содержание выполняемых работ</b>   | <b>6</b> |                               |
|   | Разработка целевого компонента вариативной части образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО<br><b>Задания:</b><br>1. Подобрать парциальную программу по физическому развитию детей.<br>2. Разработать целевой и содержательный компонент программы в области Физическое развитие детей дошкольного возраста Самоанализ, выводы и   | 6        | ОК 01-ОК 09<br>ПК 6.1- ПК 6.4 |

|  |  |           |                               |
|--|--|-----------|-------------------------------|
|  | предложения  |           |                               |
| <b>Тема 9.<br/>Разработки вариативной части<br/>(организационный компонент)<br/>образовательной программы<br/>ДОО в области Физическое<br/>развитие детей дошкольного<br/>возраста</b> | <b><i>Содержание выполняемых работ</i></b>   | <b>6</b>  |                               |
|  | Разработка организационного компонента вариативной части образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО<br><b>Задания:</b><br>1. Разработать организационный компонент программы в области Физическое развитие детей дошкольного возраста. Самоанализ, выводы и предложения<br>2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся: подобрать диагностическую методику, определить показатели физической подготовленности детей, интерпретация результатов (количественный и качественный анализ). | 6         | ОК 01-ОК 09<br>ПК 6.1- ПК 6.4 |
| <b>Оформление отчета</b>   | <b><i>Содержание выполняемых работ</i></b>   | <b>6</b>  |                               |
|  | Подготовка отчета о проделанной работе.  | 6         | ОК 01-ОК 09<br>ПК 6.1- ПК 6.4 |
| <b>Дифзачет</b>  | Сдача дифференцированного зачета на основании аттестации по итогам учебной практики  | <b>6</b>  | ОК 01-ОК 09<br>ПК 6.1- ПК 6.4 |
|  | <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b> |                               |

Индивидуальные задания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями функций ОДА формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики осуществляется на базе средних общеобразовательных школ г. Глазова

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;

дидактические материалы по разработке парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста

учебно-методические комплекты по разработке парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста

дидактические материалы по проектированию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. ФОП ДО

учебно-методические комплекты по разработке основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. ФОП ДО

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. *В качестве основной литературы используется электронная версия печатного издания, рекомендованного ПООП.*

##### **Основная литература**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518206> (дата обращения: 17.03.2024).

2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 17.03.2024).

3. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 14.03.2024).

4. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987> (дата обращения: 14.03.2024).

5. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для

среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 14.03.2024).

6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494> (дата обращения: 14.03.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515160> (дата обращения: 17.03.2024).

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130> (дата обращения: 17.03.2024).

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 14.03.2024).

4. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518200> (дата обращения: 17.03.2024).

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 17.03.2024).

### **Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Сайт дистанционного образования ГГПИ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.
2. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
3. <http://www.detskiysad.ru> - Детский сад.ру
4. <http://docs.cntd.ru/document/499023522> - Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

### **Профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

#### **Электронные базы данных периодических изданий**

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - [https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education)
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 51. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГППИ, 2022г.
5. Журнал «Инструктор по физической культуре» - <https://www.sfera-podpiska.ru/stati-instruktor-po-fizkulture>

#### **Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья - учебно-методические материалы предоставляются в следующих формах:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

### **3.3. Общие требования к организации производственной практики**

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.6 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития».

Производственная практика проводится концентрированно.

По результатам практики руководителями практики от организации на базе которой проходила производственная практика и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом

профессиональных компетенций, а также отзыв-характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. По результатам практики студентом составляется отчет.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии: положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

В ходе всего периода прохождения практики обучающиеся с нарушениями функций ОДА. получают комплексное сопровождение, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от института и от предприятия (организации, учреждения);
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

### **3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной практики**

**Требования в квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «ПМ. 6. «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих общее руководство практикой (от Университета):** педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих непосредственное руководство практикой (от организации):** дипломированные специалисты профильных организаций. Профиль образования, должность должны соответствовать виду профессиональной деятельности производственной практики.

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели кафедры дошкольного и начального образования, а также работники образовательных организаций, закрепленные за обучающимися.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель от учебного заведения: организует и проводит организационное собрание перед началом практики, обобщает информацию по аттестации студентов, готовит отчет по итогам практики.

Руководитель практики от организации:

- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;
- проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте;
- знакомится с индивидуальным заданием студента, отвечающим целям и задачам прохождения производственной практики (по профилю специальности);
- следит за соблюдением режимов труда и отдыха практиканта;

- обеспечивает безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда на рабочем месте практиканта;
- принимает меры по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья практиканта при возникновении таких ситуаций, в том числе по оказанию первой помощи;
- обеспечивает практиканта оборудованием, нормативной и технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения им программы практики;
- ежедневно заверяет подписью в дневнике производственной практики студента работу, выполненную практикантом за день;
- по окончании практики пишет отзыв-характеристику о работе практиканта с указанием степени овладения студентом вида профессиональной деятельности Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем, а также профессиональных и общих компетенций, качества выполненной работы, трудовой дисциплины и недостатков, если они были, и выставляет предварительную оценку за практику по пятибалльной системе.

Руководитель практики от *Университета*:

- утверждает индивидуальное задание студента, отвечающее целям и задачам прохождения производственной практики;
  - осуществляет контроль за правильностью использования организацией студента в период практики;
  - оказывает методическую помощь студенту при выполнении программы практики;
  - осуществляет контроль за выполнением студентом программы практики;
- Студенты при прохождении производственной практики обязаны:
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
  - соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка;
  - изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Общие требования к контролю и оценке результатов освоения производственной практики**

Контроль и оценка освоения программы производственной практики осуществляется в форме:

- текущего контроля при выполнении практических работ. Во время прохождения производственной практики обучающиеся выполняют учебные задания, выдаваемые руководителем практики, ведут дневник и собирают практический материал для отчета;

- дифзачета: в последний день производственной практики проверяется дневник практики, письменный отчет и осуществляется защита индивидуального задания.

Дифзачет принимает руководитель производственной практики.

К дифзачету допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие требования производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

При выставлении итоговой оценки за практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями (аттестационный лист обучающегося);

- правильность и аккуратность ведения документации производственной практики (дневник обучающегося);

- приобретенный практический опыт (отчет обучающегося);

- характеристика с места прохождения производственной практики;

- защита результатов работы (доклад с презентацией основных результатов прохождения производственной практики).

#### **Требования к защите работы.**

1. Выполняя защиту, обучающийся должен четко знать цель и задачи выполненной работы.

2. Процедура защиты состоит из доклада обучающегося о проделанной работе в период практики (до 5 минут), а затем ответов на вопросы по существу доклада.

#### **Рекомендации по оцениванию.**

Ознакомьтесь с отчетом обучающегося, сдающего дифференцированный зачет, оцениваемыми результатами обучения и показателями оценки.

После защиты проекта руководитель практики заполняет аттестационный лист, характеристику и оценочную ведомость.

Дифзачет выставляется при условии:

- наличия положительной оценки в аттестационном листе практики;

- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;

- полноты и своевременности предоставления документов (дневник, отчет) по практике групповому руководителю.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по итогам промежуточной аттестации результатов прохождения практики неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Порядок ликвидации академических задолженностей устанавливается соответствующим Положением.

#### **Оценка результатов прохождения практики:**

«отлично» - ставится, если обучающийся:

- свободно обобщает и дифференцирует понятия и термины; грамотно заполняет документацию, относящуюся к профессиональной деятельности;



- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- демонстрирует связность и последовательность в изложении;
- отсутствие замечаний по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«**хорошо**» - ставится, если обучающийся:

- дает ответы, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет после замечания;

- имеет несущественные замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«**удовлетворительно**» - ставится, если обучающийся:

- затрудняется обобщить и дифференцировать понятия и термины; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы дифференцированного зачета;

- излагает материал недостаточно связно и последовательно;
- имеет замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«**неудовлетворительно**» - ставится, если обучающийся:

- допускает грубые нарушения в ходе прохождения практики;
- не отвечает на вопросы дифференцированного зачета;
- не имеет дневника и отчета практики, положительной характеристика по организационных формах

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешается присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с нарушениями функций ОДА.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для этой группы обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

Промежуточная аттестация по практике при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению практик или ее блоков с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

#### 4.2. Показатели оценки результата, формы и методы контроля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций:

| Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии и основные показатели оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; | -обоснованность разработки образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>- грамотность разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; | Дифференцированный зачет в форме собеседования.<br><br>Анализ отчетных документов.<br><br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;  | -обоснованность планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>- точность соблюдения требований ФГОС ДО в области планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;               | Дифференцированный зачет в форме собеседования.<br><br>Анализ отчетных документов.<br><br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики. |
| ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; | -рациональность создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие;<br>-обоснованность создания развивающей предметно-пространственной среды позволяющую обеспечить физическое развитие детей и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; | Дифференцированный зачет в форме собеседования.<br><br>Анализ отчетных документов.<br><br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики. |
| ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста   | -грамотность проведения занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.  | Анализ отчетных документов.<br><br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики.  |

| Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Основные показатели оценки  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Выбор и аргументация более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа   | Анализ и оценка преподавателем документов производственной практики студентов.<br><br>Наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>-владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Наблюдение, оценка преподавателем выполнения индивидуального задания на практику.   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать  | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях   | профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе  |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.   | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;   |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;<br>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;<br>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;<br>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;<br>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;<br>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;<br>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. |  |
| ОК 08. Использовать средства физической  | - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul> |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>   |  |

| <b>Навыки</b>   |  |   |
|---|--|---|
| Н1.разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;                        | -грамотность разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;                           | <p>Практическая работа.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента на практике.</p> <p>Анализ отчетных документов по практике.</p> |
| Н2.планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;  | -эффективность планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;   |   |
| Н3.подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;  | - грамотность подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;  |   |
| Н4.определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; | - эффективность определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; |   |
| Н5.проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм.   | - эффективность проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм  |   |

## **5. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ среднего профессионального образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в места проведения практики и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы практики.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **Требования к оформлению отчета по практике**

#### **Требования к структуре отчета по практике:**

##### **1. Титульный лист.**

##### **2. Текст задания.**

##### **3. Введение.**

Во введении должны быть отражены цели и задачи практики; место прохождения практики (структурное подразделение), фамилия, имя, отчество руководителя наставника практики. Рассматриваются условия, в которых проходила практика, имевшие место недостатки, а также предложения по улучшению практики.

##### **4. Основная часть.**

4.1. Раздел 1. Общая характеристика организации – базы практики (точное название, организационная структура, анализ основных направлений (видов) деятельности организации).

4.2. Раздел 2. Содержание практики (описание основных выполненных работ в соответствии с программой практики)

4.3. Раздел 3. Выполнение практического задания (описание технологии выполнения и результат выполнения практического задания).

##### **5. Заключение.**

В заключении излагаются основные результаты выполненной работы, описываются умения и опыт практической деятельности, приобретенные за время практики. Указывается, выполнены или нет все основные виды работ согласно программе практики, в случае невыполнения аргументируются причины. Указывается практическая ценность результатов работы.

##### **6. Литература.**

Перечисляются все фундаментальные и периодические литературные источники, а также нормативные и технические материалы, использованные при работе на практике. Литературные и другие источники в списке следует располагать в алфавитном порядке.

##### **7. Приложения.**

В приложения к отчету по практике следует включать вспомогательный материал. К вспомогательному материалу можно отнести: промежуточные выкладки, инструкции, методики, схемы, объемные таблицы, фото, видеоматериалы.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями, содержащимися в методических указаниях по организации учебной и производственной практики.