

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ. 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

для специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

*(для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата)*

Глазов, 2024

Рассмотрена на заседании кафедры  
Дошкольного и начального образования

Рекомендовано к утверждению  
Заседание ученого совета факультета  
Психологии

Протокол № 8 от "20"марта 2024 г.

Протокол № 7 от "27"марта 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебной практики разработана на основе:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).

- с учетом Примерной основной образовательной программы (Дата включения ПООП в реестр?).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Разработчики: **Куликова Т.С., к.п.н, доцент**

СОГЛАСОВАНО:

*Чукина Р. Г.*

Фамилия, инициалы

*методист*

должность

*Управление образования Администрации*

Место работы (наименование организации)



*Глазовского района*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	33
5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Требования к оформлению отчета по практике .....	47

## 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

### 1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям УГС Образование и педагогические науки, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

### 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения программы практики

Учебная практика является одним из основных элементов программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязи и взаимопроникновения теоретической подготовки и практической деятельности обучающихся; преемственности; полифункциональности; сотрудничества.

**Цель учебной практики** – закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, полученных обучающимися в процессе учебной деятельности, предусмотренных профессиональным модулем в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе учебной практики должен:

#### **приобрести навыки:**

Н 1.	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания занятия, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному занятию с детьми раннего и дошкольного возраста
Н 2.	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
Н 3.	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
Н 4.	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
Н 5.	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.
Н 6.	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.

Н 7.	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Н 8.	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
Н 9.	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
Н 10.	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
Н 11.	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

**уметь:**

У 1.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
У 2.	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
У 3.	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
У 4.	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
У 5.	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
У 6.	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
У 7.	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
У 8.	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
У 9.	определять способы педагогической поддержки воспитанников;
У 10.	анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации

**знать:**

З 1.	требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральную образовательную программу дошкольного образования и парциальные программы по физическому развитию;
З 2.	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
З 3.	теоретические основы режима дня;
З 4.	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
З 5.	теоретические основы двигательной активности;
З 6.	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
З 7.	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
З 8.	особенности детского травматизма и его профилактику;
З 9.	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
З 10.	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

3 11.	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3 12.	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
3 13.	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
3 14.	особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
3 15.	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
3 16.	методику проведения диагностики физического развития детей.

Учебная практика способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК. 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК. 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК. 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

### **1.3. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессионального модуля.

### **1.4. Место проведения учебной практики:**

Учебная практика проводится в лабораториях:

Лаборатория «Физическое развитие детей» (учебная аудитория 201, учебный корпус №3)  
«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3).

### **5. Количество часов на освоение программы учебной практики:**

всего – 36 часов (1 неделя)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПМ.01.

1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.
2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах
3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп
4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке
5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте
8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека
12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО

Наименование разделов/тем учебной практики	Виды работ	Объем часов	Коды формируемых Н, У, З, ОК и ПК
1	2	3	
Вводное занятие	<b>Содержание выполняемых работ</b>	<b>2</b>	
	Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи, план проведения учебной практики. Инструктаж по оформлению отчетной документации. Выбор индивидуальных заданий. Заполнение обучающимися дневника практики.	2	ОК 01-ОК 02, ОК-04, ОК-09 ПК 1.1- ПК 1.4

<b>Раздел 1. Научные основы и организация укрепления здоровья детей.</b>					
<b>Тема 1</b> <b>Медико-биологические основы здоровья</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>			<b>2</b>	
	Наблюдения за организацией оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. <b>Задания:</b> 1. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 2. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 3. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 4. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека			2	ОК 01-ОК 02, ОК-04, ОК-09 ПК 1.1- ПК 1.4
<b>Тема 2.</b> <b>Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>			<b>2</b>	
	Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих оздоровлению детей со взрослыми и сверстниками. <b>Задания:</b> 1. Проанализировать видео ролики и определить педагогические условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками. 2. Определить особенности организации общения детей со сверстниками. 3. Обсудить результаты наблюдения с руководителем практики, результаты отразить в отчете.			2	ОК 01-ОК 02, ОК-04, ОК-09 ПК 1.1- ПК 1.4
<b>Тема 3.</b> <b>Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>			<b>2</b>	
	Анализ календарных планов одной из возрастных групп. <b>Задания:</b> 1. Проанализировать календарный план работы на одну неделю (по одной возрастной группе), определить задачи по организации оздоровления с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Данные занести в таблицу:			2	ОК 01-ОК 02, ОК-04, ОК-09 ПК 1.1- ПК 1.4
	Возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
	Оздоровительная работа				
<b>Раздел 2. Научные основы формирования двигательных навыков и обучения ребенка двигательным</b>					



умениям и навыкам								
<b>Тема 4.</b> <b>Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>		<b>2</b>					
	Ознакомление с планированием работы по образовательной области «Физическое развитие детей».		2	ОК 01-ОК 02, ОК-04, ОК-09 ПК 1.1- ПК 1.4				
	<b>Задания:</b> 1. Проанализировать календарный план работы на неделю. Данные занести в таблицу:							
	Возрастная группа	Характеристика игровой деятельности (кратко какие виды игр организуются с детьми)			Режимные моменты (утро вечер)	Соответствие программных задач возрасту детей		
2.Обсудить результаты с сокурсниками.								
<b>Тема 5.</b> <b>Основы развития психофизических качеств детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание выполняемых работ)</b>		<b>4</b>					
	Наблюдение за организацией физических упражнений и подвижных игр, направленных на развитие психофизических качеств детей раннего и дошкольного возраста.		4	ОК 01-ОК 02, ОК-04, ОК-09 ПК 1.1- ПК 1.4				
	<b>Задания:</b> 1.Подготовить видео ролики с упражнениями и подвижными играми, нацеленных на развитие психофизических качеств и координации детей, в разных возрастных группах. 2. Провести сопоставительный анализ усложнения содержания работы по развитию физических качеств в зависимости от возраста (данные занести в таблицу).							
	Равновесие	Сила			Выносливость	Быстрота	Гибкость	Выводы и предложения
3. Обсудить результаты с сокурсниками, результаты отразить в отчете.								
<b>Раздел 3. Специфика организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>								
	<b>Содержание выполняемых работ</b>		<b>2</b>					

<b>Тема 6.</b> <b>Формы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	Знакомство и анализ конспектов форм физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. <b>Задания:</b> 1. Проанализировать конспекты физкультурного занятия детей. Результаты отразить в отчете. 2. Разработать технологическую карту организации и проведения утренней гимнастики в одной возрастной группе.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Тема 7.</b> <b>Виды гимнастик в ДОО</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	2	
	Знакомство с дыхательной и гимнастики с координационной лестницей. <b>Задания:</b> 1. Проанализировать оборудование, которое можно использовать в проведении дыхательной гимнастики с детьми. Выбрать упражнения на дыхание. 2. Проанализировать методику работы с координационной лестницей в одной возрастной группе. Выбрать упражнения с координационной лестницей.	2	ОК 01-ОК 02, ОК-04, ОК-09 ПК 1.1- ПК 1.4
<b>Тема 8.</b> <b>Специфика организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	2	
	Сравнительный анализ организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 1. Возрастные особенности развития крупной и мелкой моторики у детей раннего возраста. 2. Возрастные особенности развития крупной и мелкой моторики у детей дошкольного возраста. 3. Сравнить конспекты физкультурных занятий с детьми 3-го года жизни и детьми 5-го года жизни. Выводы оформить в документах по практике.	2	ОК 01-ОК 02, ОК-04, ОК-09 ПК 1.1- ПК 1.4
<b>Раздел 4. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</b>			
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	2	

<b>Методика обучения детей основным видам движений</b>	Моделирование РППС для организации обучения детей дошкольного возраста основным видам движений. <b>Задания:</b> 1. Проанализировать оборудование кабинета и описать возможность его использования в процессе обучения детей разным видам ходьбы, бега. 2. Проанализировать оборудование кабинета и описать возможность его использования в процессе обучения детей разным видам метания, лазания, прыжков.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Тема 10. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	2	
	Моделирование РППС для организации обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям. <b>Задания:</b> 1. Проанализировать оборудование кабинета и описать возможность его использования в процессе обучения детей ОРУ младшего дошкольного возраста. 2. Проанализировать оборудование кабинета и описать возможность его использования в процессе обучения ОРУ детей среднего дошкольного возраста. 3. Проанализировать оборудование кабинета и описать возможность его использования в процессе обучения ОРУ детей старшего дошкольного возраста.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
<b>Тема 11. Методика обучения детей строевым упражнениям</b>	<b>Содержание выполняемых работ</b>	2	
	Моделирование РППС для организации обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям. <b>Задания:</b> 1. Проанализировать оборудование кабинета и описать возможность его использования в процессе обучения строевым упражнениям детей младшего дошкольного возраста. 2. Проанализировать оборудование кабинета и описать возможность его использования в процессе обучения строевым упражнениям детей среднего дошкольного возраста. 3. Проанализировать оборудование кабинета и описать возможность его использования в процессе обучения строевым упражнениям детей старшего	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4

	дошкольного возраста.		
<b>Раздел 5. Организация подвижных, спортивных игр и спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.</b>			
<b>Тема 12. Подвижная игра: методика организации и проведения</b>	<b><i>Содержание выполняемых работ</i></b>	<b>2</b>	
	Знакомство и анализ конспектов проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. <b><i>Задания:</i></b> 1. Проанализировать конспекты проведения подвижной игры с детьми. Результаты отразить в отчете. 2. Разработать технологическую карту (конспект) проведения подвижной игры с детьми одной возрастной группы на выбор студента.	2	ОК 01-ОК 02, ОК-04, ОК-09 ПК 1.1- ПК 1.4
<b>Тема 13. Методика обучения детей спортивным играм</b>	<b><i>Содержание выполняемых работ</i></b>	<b>2</b>	
	Знакомство и анализ конспектов физкультурных занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста играм с элементами спорта. <b><i>Задания:</i></b> 1. Проанализировать ФОП ДО и парциальные программы по обучению детей дошкольного возраста спортивным играм. Результаты отразить в отчете. 2. Проанализировать конспекты физкультурных занятий по обучению детей дошкольного возраста спортивным играм. Результаты отразить в отчете.	2	ОК 01-ОК 02, ОК-04, ОК-09 ПК 1.1- ПК 1.4
<b>Тема 14. Методика обучения детей спортивным упражнениям</b>	<b><i>Содержание выполняемых работ</i></b>	<b>2</b>	
	Знакомство и анализ конспектов физкультурных занятий по обучению детей дошкольного возраста спортивным упражнениям. <b><i>Задания:</i></b> 1. Проанализировать ФОП ДО по обучению детей дошкольного возраста спортивным упражнениям. Результаты отразить в отчете. 2. Проанализировать конспекты физкультурных занятий по обучению детей дошкольного возраста спортивным упражнениям. Результаты отразить в отчете.	2	ОК 01-ОК 02, ОК-04, ОК-09 ПК 1.1- ПК 1.4
<b>Оформление отчета</b>	<b><i>Содержание выполняемых работ</i></b>	<b>2</b>	
	Подготовка отчета о проделанной работе.	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4

Дифзачет	Сдача дифференцированного зачета на основании аттестации по итогам учебной практики	2	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1- ПК 2.4
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

При планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с соматическими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной практики профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения.

**Лаборатория «Физическое развитие детей»** (учебная аудитория 201, учебный корпус №3), на 30 посадочных мест, которая представляет модель физкультурного зала реального детского сада. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, спортивно-игровое оборудование, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Скамья гимнастическая деревянная	3
Стенка шведская	4
Бревно гимнастическое	2
Тренажер (детский) «Беговая дорожка»	1
Тренажер (детский) «Велосипед»	1
Коврик туристический	9
Диск здоровья	4
Палка для занятий гимнастикой	25
Обручи	10
Мяч резиновый	10
Мяч для футбола	5
Доска ребристая	1
Ортопедические модули	4
Дуги для подлезания	1
Конусы	8
Мешочки с утяжелением	6
Пледы	10
Скакалки	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стеллаж открытый	5
4.	Стул ученический с пюпитром	18

5.	Флипчарт	1
6.	Шкаф-купе	1

### **«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)**

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP04WK	OC101345615	1
2	Колонки Genius	ZF6920329993	1
3	Ноутбук Lenovo	OC101344630	1
4	Доска Triumph BOARD	OC101345616	1

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

2. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Доска классная белая	1
2.	Кафедра напольная	1
3.	Стол преподавателя	1
4.	Тумба приставная	1
5.	Стол-парта	12
6.	Стол для заседаний	2
7.	Стул ученический	32
8.	Стул преподавателя	1
9.	Стеллаж (для сумок)	1

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. *В качестве основной литературы используется электронная версия печатного издания, рекомендованного ПООП.*

#### **Основная литература**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542843> (дата обращения: 17.03.2024).

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 16.03.2024).
3. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541001> (дата обращения: 17.03.2024).
4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539408> (дата обращения: 17.03.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540241> (дата обращения: 17.03.2024).
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537450> (дата обращения: 17.03.2024).
3. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539648> (дата обращения: 17.03.2024).
4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541992> (дата обращения: 17.03.2024).

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> - Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> - Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»



### **Профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>
10. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

### **Электронные базы данных периодических изданий**

- Журнал «Дошкольное воспитание» - [https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education)
- Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
- Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
- Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 40. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022 г.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья - учебно-методические материалы предоставляются в следующих формах:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение междисциплинарных курсов.

Учебная практика проводится концентрированно.

По результатам практики руководителем практики о формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. По результатам практики студентом составляется отчет.

Практика завершается зачетом при условии: положительного аттестационного листа по практике руководителя практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

В ходе всего периода прохождения практики обучающиеся с нарушениями функций ОДА получают комплексное сопровождение, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от института и от предприятия (организации, учреждения);
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

### **3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики**

**Требования в квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, а также специалисты профильных организаций.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Общие требования к контролю и оценке результатов освоения учебной практики**

Контроль и оценка освоения программы учебной практики осуществляется в форме:

- текущего контроля при выполнении практических работ. Во время прохождения учебной практики обучающиеся выполняют учебные задания, выдаваемые руководителем практики, ведут дневник и собирают практический материал для отчета;
- дифзачета: в последний день учебной практики проверяется дневник практики, письменный отчет и осуществляется защита индивидуального задания.

Дифзачет принимает руководитель учебной практики.

К дифзачету допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие требования учебной практики и предоставивший полный пакет отчетных документов.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями (аттестационный лист обучающегося);
- правильность и аккуратность ведения документации учебной практики (дневник обучающегося);
- приобретенный практический опыт (отчет обучающегося);
- характеристика с места прохождения учебной практики;

- защита результатов работы (доклад с презентацией основных результатов прохождения учебной практики).

#### **Требования к защите работы.**

1. Выполняя защиту, обучающийся должен четко знать цель и задачи выполненной работы.

2. Процедура защиты состоит из доклада обучающегося о проделанной работе в период практики (до 5 минут), а затем ответов на вопросы по существу доклада.

#### **Рекомендации по оцениванию.**

Ознакомьтесь с отчетом обучающегося, сдающего дифференцированный зачет, оцениваемыми результатами обучения и показателями оценки

После защиты проекта руководитель практики заполняет аттестационный лист, характеристику и оценочную ведомость.

Дифзачет выставляется при условии:

- наличия положительной оценки в аттестационном листе практики;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности предоставления документов (дневник, отчет) по практике групповому руководителю.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по итогам промежуточной аттестации результатов прохождения практики неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Порядок ликвидации академических задолженностей устанавливается соответствующим Положением.

#### **Оценка результатов прохождения практики:**

«**отлично**» - ставится, если обучающийся:

- свободно обобщает и дифференцирует понятия и термины; грамотно заполняет документацию, относящуюся к профессиональной деятельности;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы ;
- демонстрирует связность и последовательность в изложении;
- отсутствие замечаний по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«**хорошо**» - ставится, если обучающийся:

- дает ответы, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет после замечания;
- имеет несущественные замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«**удовлетворительно**» - ставится, если обучающийся:

- затрудняется обобщить и дифференцировать понятия и термины; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы дифференцированного зачета;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно;
- имеет замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«**неудовлетворительно**» - ставится, если обучающийся:

- допускает грубые нарушения в ходе прохождения практики;
- не отвечает на вопросы дифференцированного зачета;
- не имеет дневника и отчета практики, положительной характеристика по результатам прохождения практики.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешается присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с нарушениями функций ОДА.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для этой группы обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

Промежуточная аттестация по практике при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению практик или ее блоков с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

#### 4.2. Показатели оценки результата, формы и методы контроля

Результаты (освоенные умения, приобретенный опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные знания</b>		
31. требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральную образовательную программу дошкольного образования и парциальные программы по физическому развитию;	- полнота и глубина понимания сути требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральную образовательную программу дошкольного образования и парциальные программы по физическому развитию;	Опрос Беседа Анализ отчетных документов по практике
32. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	- полнота и глубина понимания особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	
3 3. теоретические основы режима дня;	- полнота и глубина понимания теоретических основ режима дня;	
3 4. теоретические основы двигательной активности;	- полнота и глубина теоретических основ двигательной активности	
3 5. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	- полнота и глубина понимания основ развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	
3 6. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	- обоснованность выбора методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;	

З 7. особенности детского травматизма и его профилактики;	- полнота и глубина знания особенностей детского травматизма и его профилактики;	
З 8. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	- полнота и глубина знаний требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	
З 9. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	- полнота и глубина понимания требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	
З 10. наиболее распространенные детские болезни и их профилактики;	- полнота и глубина понимания наиболее распространенные детские болезни и их профилактики;	
З 11. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	- полнота и глубина понимания особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	
З 12. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	- полнота и глубина понимания основ педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	
З 13. особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;	- полнота и глубина понимания особенностей адаптации детского организма к условиям образовательной организации;	
З 14. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	- полнота и глубина понимания теоретических основ и методики работы воспитателя по физическому воспитанию;	
З 15. методику проведения диагностики физического развития детей.	Выбор и аргументация методики проведения диагностики физического развития детей.	
<b>Освоенные умения</b>		
У 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	- обоснованность определения цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	Практическая работа. Наблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.
У 2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;	- обоснованность планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;	
У 3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	- грамотность организации процесса адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	
У 4. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,	- грамотное проведения мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,	

прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	
У 5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	- компетентность проведения работы по предупреждению детского травматизма: по проверке оборудования, материалры, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми;	
У 6. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	- компетентность использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса;	
У 7. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	- точность показа детям физических упражнений, ритмических движений под музыку;	
У 8. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	- компетентность определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	
У 9. определять способы педагогической поддержки воспитанников;	- обоснованность определения способов педагогической поддержки воспитанников;	
У 10. анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.	- компетентность анализа проведения мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.	
<b>Навыки</b>		
Н 1. проектирования (определение цели и задач, подбор содержания занятия, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному занятию с детьми раннего и дошкольного возраста;	- компетентность проектирования (определение цели и задач, подбор содержания занятия, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному занятию с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическая работа. Наблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.
Н 2. соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных	- точное соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	

занятий		
Н 3. применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;	- компетентность в применении учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;	
Н 4. разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	- эффективность разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	
Н 5. ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.	- точность ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.	
Н 6. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.	- точность оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Н 7. организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;	- эффективность организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;	
Н 8. проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;	- компетентность в проведении диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;	
Н 9. составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;	- компетентность в составлении индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;	
Н 10. организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;	- грамотность организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;	
Н 11. применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.	- целесообразность применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Профессиональные компетенции</b>		

<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания;</p> <p>соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</p> <p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе</p>	<p>Анализ и оценка преподавателем документов учебной практики студентов.</p> <p>Наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач.</p> <p>Наблюдение, оценка преподавателем выполнения индивидуального задания на практику.</p>
--	---	--



	проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК. 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	
ПК. 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК. 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому	Анализ и оценка преподавателем

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	документов учебной практики студентов.  Наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Наблюдение, оценка преподавателем выполнения индивидуального задания на практику.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

## 5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», организация прохождения учебной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Руководителем практики от образовательной организации должна быть оказана помощь инвалидам и в преодолении барьеров, мешающих прохождению ими учебной практики наравне с другими лицами. Однако, для полноценного прохождения

практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, им должна оказываться необходимая помощь педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения; при необходимости – сурдопедагога, сурдопереводчика (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха), тифлопедагога (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения).

При определении мест прохождения учебной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение учебной практики на базе образовательной организации. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами института, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении учебной практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Руководители практики должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации учебной практики.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **Требования к оформлению отчета по практике**

#### **Требования к структуре отчета по практике:**

##### **1. Титульный лист.**

##### **2. Текст задания.**

##### **3. Введение.**

Во введении должны быть отражены цели и задачи практики; место прохождения практики (структурное подразделение), фамилия, имя, отчество руководителя – наставника практики. Рассматриваются условия, в которых проходила практика, имевшие место недостатки, а также предложения по улучшению практики.

##### **4. Основная часть.**

4.1. Раздел 1. Общая характеристика организации – базы практики (точное название, организационная структура, анализ основных направлений (видов) деятельности организации).

4.2. Раздел 2. Содержание практики (описание основных выполненных работ в соответствии с программой практики)

4.3. Раздел 3. Выполнение практического задания (описание технологии выполнения и результат выполнения практического задания).

##### **5. Заключение.**

В заключении излагаются основные результаты выполненной работы, описываются умения и опыт практической деятельности, приобретенные за время практики. Указывается, выполнены или нет все основные виды работ согласно программе практики, в случае невыполнения аргументируются причины. Указывается практическая ценность результатов работы.

##### **6. Литература.**

Перечисляются все фундаментальные и периодические литературные источники, а также нормативные и технические материалы, использованные при работе на практике. Литературные и другие источники в списке следует располагать в алфавитном порядке.

##### **7. Приложения.**

В приложения к отчету по практике следует включать вспомогательный материал. К вспомогательному материалу можно отнести: промежуточные выкладки, инструкции, методики, схемы, объемные таблицы, фото, видеоматериалы.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями, содержащимися в методических указаниях по организации учебной и производственной практики.