

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	6

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – обеспечить теоретико-практическую подготовку учащихся, способных участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Производственная педагогическая практика направлена на решение следующих **задач**:

- Формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- Формировать умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Формировать умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Формировать способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Формировать умение выбирать из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрировать технологию их использования.
- Развивать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
- Формировать знания в области владения технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
- Формировать знания о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- Формировать умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
- Дать знания о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- Формировать умение осуществлять действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.
- Формировать способность к демонстрации алгоритма организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.
- Формировать способность демонстрировать формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

	ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
--	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Участие обучающихся в итоговых конференциях, проведении круглых столов по результатам практики
нормативно-правовое и	сопровождения	включение в

методическое обеспечение воспитательного процесса		социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
---	--	---

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) относится к обязательной части учебного плана. Производственная педагогическая практика (вожатская практика) базируется на дисциплинах: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика», «Психология», «Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста», Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста, «История образования и педагогической мысли», «Дошкольная педагогика» «Технология и технологии формирования математических представлений», «Руководство игровой деятельностью», Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью». Производственная педагогическая практика (вожатская практика) является основой для прохождения дисциплин: «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Детская психология», «Семейная педагогика», Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО».

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) относится к обязательной части учебного плана. Производственная педагогическая практика (вожатская практика) базируется на дисциплинах: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика», «Психология», «Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста», Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста, «История образования и педагогической мысли», «Дошкольная педагогика» «Технология и технологии формирования математических представлений», «Руководство игровой деятельностью», Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью». Производственная педагогическая практика (вожатская практика) является основой для прохождения дисциплин: «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Детская психология», «Семейная педагогика», Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО».

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид, тип практики – производственная.

Тип практики – производственная педагогическая практика.

Формы проведения: а) непрерывно.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится:

- 1) дошкольная образовательная организация

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (4 недели)

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	<p>Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы: - общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы</p> <p>Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период</p> <p>1.Выделить формы и особенности организации художественно-творческой деятельности в летний период. 2.Определить содержание творческой деятельности детей. 3.Проанализировать методические приемы, используемые воспитателем во время проведения самостоятельной художественной деятельности детей.</p> <p>Конструирование из разных материалов на участке детского сада</p> <p>1. Составить конспект проведенного вида деятельности, заверенный воспитателем. 2. Проанализировать формы и особенности организации художественно-творческой деятельности в летний период. 3. провести самоанализ руководства художественно-творческой деятельностью детей.</p> <p>Анализ музыкально-дидактических игр для детей раннего или дошкольного возраста</p> <p>1.Провести музыкально-дидактическую игру и составить конспект, заверенный воспитателем группы.</p> <p>Анализ организации учебно-воспитательной работы по познавательному развитию детей в летний период</p> <p>1.Написать конспект игры с математическим содержанием: определение целей, задач, предварительной работы, используемого материала, хода игры. 2.Провести игру с использованием занимательной математики с детьми группы. 3Провести самоанализ проведенного мероприятия.</p> <p>Экологическое образование детей в летний период</p> <p>1.Изучить методику организации наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста по предложенной литературе. 2.Выбрать объект для наблюдения с детьми (насекомые,</p>

		<p>птицы или растение на выбор студента).</p> <p>3.Составить конспект и провести наблюдение за насекомыми, растением или птицами родного края на участке детского сада в летний период.</p> <p>4.Осуществить самоанализ, проведенного наблюдения за объектами природы.</p> <p>5.Провести дидактическую игру экологического содержания и составить конспект, заверенный воспитателем.</p> <p>6.В дневнике по практике оформить самоанализ проведенных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p style="text-align: center;">Речевое развитие детей в летний период</p> <p>1.Проанализировать план образовательной работы по речевому развитию детей.</p> <p>2.Составить конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины, заверенный воспитателем группы, и провести с детьми.</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие детей в летний период</p> <p>1.Составить картотеку подвижных игр, оформленную в соответствии с рекомендациями и вложить в документацию по практике. Провести подвижные игры с детьми.</p> <p>2.Проанализировать закаливающие процедуры, проводимые в группе, составить таблицу в соответствии с рекомендациями.</p>
3	Заключительный	<p>Представление отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции.</p>

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Детская психология, Дошкольная педагогика, Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества
Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей

Задания

- 1.Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период.
- 2.Конструирование из разных материалов на участке детского сада
- 3.Анализ музыкально-дидактических игр для детей раннего или дошкольного возраста

4. Анализ организации учебно-воспитательной работы по познавательному развитию детей в летний период
5. Экологическое образование детей в летний период
6. Физическое развитие детей в летний период

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протоколы наблюдения за детьми.
6. Портфолио выполненных заданий
7. Карта сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень - базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы)	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОП К 2.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	Конспект музыкально-дидактической игры. Конспект игры с математическим содержанием. Конспект наблюдения в природе. Конспект дидактической игры экологического содержания. Анализ плана образовательной работы по речевому развитию детей. Конспект-сценарий театрализованной деятельности или	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	

	программ и их элементов	литературной викторины. Картотека подвижных игр. Анализ закаливающих процедур.	– 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ОПК-3.1.	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	Конспект музыкально-дидактической игры, самоанализ музыкально-дидактической игры для детей раннего или дошкольного возраста. Конспект игры с математическим содержанием. Конспект наблюдения в природе, самоанализ наблюдения с детьми за объектами природы. Конспект дидактической игры экологического содержания, Конспект-сценарий театрализованной	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>

	с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности или литературной викторины. Картотека подвижных игр. Карта сформированности компетенций	соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ОПК-3.2.	Использует педагогическое содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Конспект музыкально-дидактической игры. Конспект игры с математическим содержанием. Конспект наблюдения в природе. Конспект дидактической игры экологического содержания. Конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины. Картотека подвижных игр. Карта сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по	

			<p>оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ОПК-3.3.	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>Конспект музыкально-дидактической игры, самоанализ музыкально-дидактической игры для детей раннего или дошкольного возраста. Конспект игры с математическим содержанием, самоанализ проведенной игры с использованием занимательной математики.</p> <p>Конспект наблюдения в природе, самоанализ наблюдения с детьми за объектами природы.</p> <p>– Конспект дидактической игры экологического содержания, самоанализ</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала</p>	

		<p>проведенной игры. Анализ плана образовательной работы по речевому развитию детей. Конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины. Картотека подвижных – игр. Анализ закаливающих процедур. Карта сформированности компетенций</p>	<p>обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ОПК-4.1.	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности .</p>	<p>Конспект музыкально-дидактической игры, самоанализ музыкально-дидактической игры для детей раннего или дошкольного возраста. – Конспект наблюдения в природе, самоанализ наблюдения с детьми за объектами природы. Конспект дидактической игры экологического содержания, самоанализ проведенной игры. Конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины. – Карта сформированности компетенций</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании</p>	

			<p>профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИОП К-4.2.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период</p> <p>Самоанализ руководства художественно-творческой деятельностью детей.</p> <p>Конспект музыкально-дидактической игры, самоанализ музыкально-дидактической игры для детей раннего или дошкольного возраста.</p> <p>– Конспект игры с математическим содержанием, самоанализ проведенной игры с использованием занимательной математики.</p> <p>Конспект наблюдения в</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии,</p>	

		<p>природе, самоанализ наблюдения с детьми за объектами природы. Конспект дидактической игры экологического содержания, самоанализ проведенной игры. Анализ плана образовательной работы по речевому развитию детей. Конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины. Картотека подвижных игр. Анализ закаливающих процедур. Карта сформированности компетенций</p>	<p>встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИОП К-4.3.	Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.	<p>Конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины. Карта сформированности компетенций</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной</p>	

			<p>терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ОПК-6.1.	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период</p> <p>Самоанализ руководства художественно-творческой деятельностью детей.</p> <p>Конспект музыкально-дидактической игры, самоанализ музыкально-дидактической игры для детей раннего или дошкольного возраста.</p> <p>– Конспект игры с математическим содержанием, самоанализ проведенной игры с использованием занимательной математики.</p> <p>Конспект наблюдения в природе, самоанализ</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются</p>	

		<p>наблюдения с детьми за объектами природы.</p> <p>Конспект дидактической игры экологического содержания, –</p> <p>самоанализ проведенной игры.</p> <p>Анализ плана образовательной работы по речевому развитию детей.</p> <p>Конспект-сценарий театрализованной деятельности или –</p> <p>литературной викторины.</p> <p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Анализ закаливающих процедур.</p> <p>Карта сформированности компетенций</p>	<p>стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ОПК-6.2.	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся .</p>	<p>Конспект музыкально-дидактической игры, самоанализ музыкально-дидактической игры для детей раннего или дошкольного возраста. –</p> <p>Конспект игры с математическим содержанием, самоанализ проведенной игры с использованием занимательной математики.</p> <p>Конспект наблюдения в природе, самоанализ наблюдения с детьми за объектами природы. –</p> <p>Конспект дидактической игры экологического содержания, самоанализ проведенной игры.</p> <p>Анализ плана образовательной работы по речевому</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии,</p>	

		<p>развитию детей. Конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины. Картотека подвижных – игр. Анализ закаливающих процедур. Карта сформированности компетенций</p>	<p>встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИОП К-4.3.	Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.	<p>Конспект музыкально-дидактической игры, самоанализ музыкально-дидактической игры для детей раннего или дошкольного возраста. Конспект игры с математическим содержанием, самоанализ проведенной игры с использованием занимательной математики. Конспект наблюдения в природе, самоанализ наблюдения с детьми за объектами природы. – Конспект дидактической игры экологического содержания, самоанализ проведенной игры. Анализ плана образовательной работы по речевому развитию детей. Конспект-сценарий</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и</p>	

		<p>театрализованной деятельности или литературной викторины.</p> <p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Анализ закаливающих процедур.</p> <p>Карта сформированности компетенций</p>	<p>грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-2.1	Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.	<p>Конспект музыкально-дидактической игры, самоанализ музыкально-дидактической игры для детей раннего или дошкольного возраста.</p> <p>Конспект игры с математическим содержанием, самоанализ проведенной игры с использованием занимательной математики.</p> <p>Конспект наблюдения в природе, самоанализ наблюдения с детьми за объектами природы.</p> <p>Конспект дидактической игры экологического содержания, самоанализ проведенной игры.</p> <p>Анализ плана образовательной работы по речевому развитию детей.</p> <p>Конспект-сценарий театрализованной деятельности или</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет</p>	

		<p>литературной викторины.</p> <p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Анализ закаливающих процедур.</p> <p>Карта сформированности компетенций</p>	<p>представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-2.2.	<p>Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.</p>	<p>Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период</p> <p>Самоанализ руководства художественно-творческой деятельностью детей.</p> <p>Конспект музыкально-дидактической игры, самоанализ музыкально-дидактической игры для детей раннего или дошкольного возраста.</p> <p>Конспект игры с математическим содержанием, самоанализ проведенной игры с использованием занимательной математики.</p> <p>Конспект наблюдения в природе, самоанализ наблюдения с детьми за объектами природы.</p> <p>Конспект дидактической игры экологического</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p>	

		<p>содержания, самоанализ проведенной игры. Анализ плана образовательной работы по речевому развитию детей. Конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины. Картотека подвижных игр. Анализ закаливающих процедур. Карта сформированности компетенций</p>	<p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-2.3.	<p>Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных</p>	<p>Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период. Самоанализ руководства художественно-творческой деятельностью детей. Конспект музыкально-дидактической игры, самоанализ музыкально-дидактической игры для детей раннего или дошкольного возраста. – Конспект игры с математическим содержанием, самоанализ проведенной игры с использованием занимательной математики. Конспект наблюдения в природе, самоанализ наблюдения с детьми за объектами природы. Конспект дидактической игры</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в</p>	

	инициатив.	экологического содержания, самоанализ проведенной игры. Анализ плана образовательной работы по речевому развитию детей. Конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины. Картотека подвижных игр. Анализ закаливающих процедур. Карта сформированности компетенций	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	------------	---	--	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
	ИТОГО	«отлично», «хорошо», удовлетворительно» – зачтено; «неудовлетворительно» – не зачтено

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя

из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

А) Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070> (дата обращения: 21.03.2024).

Б) Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447585> (дата обращения: 22.03.2024).
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448874> (дата обращения: 22.03.2024).

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vospitatel.com.ua> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>

Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии или уроке таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся *инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись