

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2024

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

### Цель практики:

Цель учебной практики (ознакомительной по удмуртскому языку и литературе, русскому языку): закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Родной язык и Литература (удмуртский) и Русский язык, и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с удмуртскими и русскими текстами; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичными и учебными текстами.

### Задачи практики:

Задачами учебной практики (ознакомительной по удмуртскому языку и литературе, русскому языку) являются:

- 1) изучение различных типов текстов на удмуртском и английском языках и практика в ознакомительном, поисковом и изучающем чтении с глобальным и детальным пониманием;
- 2) развитие и совершенствование фонетических, грамматических, лексических и речевых умений и навыков, необходимых для успешного освоения дисциплин по программе ВО и осуществления будущей профессиональной деятельности;
- 3) формирование и развитие навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой;
- 4) развитие профессиональных умений обработки текста как ресурса обучения удмуртскому и русскому языкам.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного

	процесса
Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический, сопровождения	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический, сопровождения	тезисы доклада

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Учебная (предметная) практика" относится к обязательной части учебного плана.

Прохождение учебной практики (ознакомительная по удмуртскому и русскому языкам) основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Удмуртский язык, Удмуртская литература, Русский язык, Практическая грамматика удмуртского и русского языков.

Учебная практика (ознакомительная по удмуртскому и русскому языкам) формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Практика устной и письменной речи удмуртского и русского языка, Удмуртская литература, Методика обучения и воспитания (удмуртский язык и литература, русский язык); для проведения следующих практик: производственная практика (технологическая) (проектно-технологическая), производственная практика (педагогическая).

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском и удмуртском языках.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них
---------------------------------	--------	---------	--------

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	106	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		106	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах
<b>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</b>					
	1. Знакомство с целями и задачами практики; 2. Знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; 3. Выбор книги для чтения на удмуртском и русском языках 4. Составление индивидуального графика прохождения практики	2 часа	1 час	3 часа	6 часов
<b>Раздел 2. Основной (учебный) этап</b>					
	1. Ежедневное прочитывание 10	40 часов	3 часа	53 часа	96 часов

	страниц выбранных книг; 2. Краткое изложение прочитанного; 3. Составить 10 вопросов по содержанию прочитанного; 4. Выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь (не менее 15); 5. Прогнозирование будущих событий книги (не менее 2 предложений) 6. Выписывание слов и выражений, характеризующих и описывающих героев книги для подготовки рассказа.				
<b>Раздел 3. Заключительный (итоговый) этап</b>					
	Подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	2 часа		2 часа	4 часа
<b>итого</b>		<b>44 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>58 часов</b>	<b>106 часов</b>

#### **4. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Аттестация-характеристика с отзывом руководителя о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Отчет о прохождении практики, который включает следующие приложения:  
дневник практики и презентации по прочитанным книгам.

## 5. Критерии и шкалы оценивания результатов выполнения заданий

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений	<b>ИПК-1.1</b> <b>Знать:</b> требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов	Задания выполнены в полном объеме, устный ответ полный, соответствует указанным требованиям	Задания выполнены в полном объеме, в устном ответе не более одного недочета, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично, устный ответ неполный, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично или не выполнены, устный ответ отсутствует или не соответствует указанным требованиям
	<b>ИПК-1.2</b> <b>Уметь:</b> декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется достаточно регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) ведется не регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) не отражает проделанную работу или не ведется

	<b>ИПК-1.3</b> <b>Владеть:</b> приемами использован ия оптимальны х способов решения задач в рамках поставленно й цели	Составлен ные списки вокабуляра оптимальн ы для организац ии и работы с текстом	Составлен ные списки вокабуляра приемлемы для организац ии и работы с текстом	Составленные списки вокабуляра случайны, но могут быть использованы для организации работы с текстом	Списки вокабуляра отсутствуют или непригодны для организации работы с текстом
<b>УК-2</b>  Способен определят ь круг задач в рамках поставлен ной цели и выбирать оптималь ные способы их решения, исходя из действую щих правовых норм, имеющих ся ресурсов и ограничен ий	<b>ИУК 2.1</b>  <b>Знать</b>  Совокупнос ть взаимосвяза нных задач и ресурсное обеспечение , условия достижения поставленно й цели, исходя из действующи х правовых норм	Умеет чётко и грамотно ставить задачи в рамках поставленн ой цели	Умеет чётко и грамотно ставить задачи в рамках поставленн ой цели, но допускает некоторые неточности	В постановке задач испытывает определённые сложности	Постановка задач некорректна
	<b>ИУК 2.2.</b>  <b>Уметь</b>  Оценивать вероятные риски и ограничения , определять ожидаемые результаты решения поставленны х задач	Грамотно выбирает и находит оптимальн ые способы решения задач, исходя из действующ их правовых норм	Грамотно выбирает задачи, но не всегда находит оптимальн ые способы их решения	Не всегда корректно выбирает задачи, затрудняется в выборе оптимального способа решения задач.	Некорректно выбирает задачи, не умеет находить путь решения задач.
	<b>ИУК 2.3</b>  <b>Владеть</b>  Инструмент ами и	Полностью владеет полностью инструмен тами и	Допускает ошибки в использова нии техники	Не всегда корректно использует технику цифрового	Не владеет техникой цифрового моделирования в реализации

	техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	техникой цифрового моделирования	цифрового моделирования	моделирования в образовательных целях.	образовательного процесса
--	---	----------------------------------	-------------------------	--	---------------------------

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Байсарова, Ю. П. Анай кыл: суредъёсын [Текст]: пособие по развитию удм. речи для детей мл. школ. возраста = Покчи пинальёсты удмурт кылын вераськыны дышетон пособие / Ю. П. Байсарова, А. Н. Журавлёва. - Ижевск: Удмуртия, 1992. - 80 с.: ил.
2. Ушаков, Г. А. Очерки по методике обучения русскому и удмуртскому языкам [Текст] / Г. А. Ушаков. - Ижевск: Удмуртия, 2006. - 71 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Бусыгина, Т. Н. Удмурт кылъя диктантъёс. 5-9 кл. [Текст]: дышетисьёслы пособие / Т. Н. Бусыгина, О. В. Рябина, Е. Г. Смирнова. - Ижевск: Удмуртия, 2008. - 232 с.
2. Удмуртская литература. 10 кл. [Текст]: хрестоматия: на удм. яз. / Р. Ф. Березин, Г. А. Ушаков. - Ижевск: Удмуртия, 1994. - 328 с.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:**

#### **а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов  
<http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики  
<http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия  
<http://www.lib.rucont.ru/efd/595771> – Учебно-методическое пособие  
<http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

#### **б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>



Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>  
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>  
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>  
Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>  
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>  
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>  
Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

## **7. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается той организацией, в которой обучающийся проходит практику.

## **8. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			