

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

Программа подготовки научных
и научно-педагогических кадров

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и
воспитания (физика)

Форма обучения

Очная

Семестр(ы)

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целью практики является формирование общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4) и профессиональных (ПК-3) компетенций при выполнении научного исследования в качестве члена исследовательского коллектива.

1.2 Задачами практики являются:

- 1) совершенствование умений разработки содержания учебных занятий в школе и вузе на основе современных достижений психологии, педагогики и дидактики физики;
- 2) развитие навыков дидактического исследования, совершенствования и создания элементов учебной физики; расширение профессиональных знаний, полученных аспирантом в процессе обучения на предшествующих ступенях образования, и развитие практических навыков ведения самостоятельной научной работы; совершенствование опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения диссертационного исследования;
- 3) формирование и развитие умений разработки конкретных методов преподавания физики в школе и вузе с учетом современных научных достижений дидактики физики;
- 4) развитие навыков управления учебно-исследовательской деятельностью студентов и школьников, а также навыков эффективной работы под руководством более опытных исследователей;
- 5) совершенствование умений ставить и решать задачи, приводящие к поэтапному решению научной проблемы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Результаты обучения в соответствии с ФГТ
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: - приемы, методы, технологии (классификации, условия применения, необходимые ресурсы) интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивание границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Уметь: - аргументировано интерпретировать и определять границы применимости результатов педагогического исследования; - рассчитывать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, - аргументировано прогнозировать перспективы дальнейших исследований. Владеть: - опытом интерпретирования результатов

		педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии, тактики, технологии, методы, приемы, формы, условия, обеспечение организации коллективной исследовательской работы в области педагогических наук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать коллективную исследовательскую работу в области педагогических наук. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.
ПК-3	Готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (физика)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения и проблемы развития методики обучения физике; основные литературные источники по теории и методики обучения физике; - основные методики диагностики достижений школьников; наиболее известные методики экспериментального исследования процессов обучения физике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научные задачи в области теории и методики обучения физике, разрабатывать методики исследования, получать и анализировать экспериментальные данные; - разрабатывать методические проекты, которые обладают элементами новизны; проверять их эффективность в педагогическом эксперименте; - самостоятельно работать с научной и научно-методической литературой (оформлять список литературы, подбирать теоретические аргументы для доказательства гипотезы и др.); - оформлять результаты научно-методической работы в виде научного доклада, статьи, реферата, диссертации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом постановки и решения научных задач в области теории и методики обучения физике, разработки и реализации методики исследования, получения и анализа экспериментальных данных; - навыками и опытом разработки методических проектов, обладающих элементами новизны; проверки их эффективности в педагогическом эксперименте; - навыками самостоятельной работы с научной и

		научно-методической литературой на этапах поиска, изучения, критического анализа, оформления; - опытом оформления результатов научно-методической работы в виде научного доклада, статьи, реферата, диссертации.
--	--	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в блок «Б2.Практика» учебного плана ФГТ по направлению подготовки Образование и педагогические науки, направленность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физика).

Для успешного прохождения практики у аспирантов должны быть сформированы теоретические и практические основы профессиональной деятельности при изучении профессиональных дисциплин и прохождении практик на предшествующих ступенях образования, а также дисциплин базовой и вариативной части, запланированных в образовательной программе аспирантуры (освоены первые разделы дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (физика)», изучены дисциплины «История и философия науки», «Технологии обеспечения и оценки качества физического образования», «Иностранный язык»). К началу практики должно быть в определено, какие учебные физические приборы и опыты войдут в диссертацию аспиранта, сформулированы задачи работы.

Данная практика относится к вариативной части учебного плана.

4. ВИД, ТИП, ФОРМА И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики - дискретная.

Вид практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики - научно-исследовательская практика.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой практики является образовательная организация высшего образования.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, 4 недели (одна неделя практики равна полутора зачетным единицам). Практика проходит на 4 семестре.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику.

		Анализ организации и содержания деятельности организации.
2	Основной (рабочий)	1. Учебная физическая теория. 2. Учебный физический эксперимент. 3. Методика изучения физического явления. 4. Педагогический эксперимент. 5. Применение в реальном учебном процессе. 6. Проектная деятельность учащихся. 7. Информационные технологии. 8. Кандидатская диссертация.
3	Заключительный	Представление обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Конкретные разделы практики определяют примерное содержание индивидуальных заданий каждому аспиранту.

1. *Учебная физическая теория:*
 - 1) изучение и критический анализ известных учебных теорий физических явлений;
 - 2) совершенствование физической и математической моделей явления;
 - 3) построение учебной теории в соответствии с циклом научного познания: *факты → модель → следствия → эксперимент.*
2. *Учебный физический эксперимент:*
 - 1) изучение и критический анализ известных учебных экспериментов;
 - 2) совершенствование известного или создание нового учебного эксперимента;
 - 3) построение учебного эксперимента в соответствии с циклом научного познания: *условия → результат → анализ → теория.*
3. *Методика изучения физического явления:*
 - 1) изучение и критический анализ традиционной методики изучения явления;
 - 2) разработка авторской методики изучения явления на уроках физики;
 - 3) создание методики изучения физического явления на внеурочных занятиях.
4. *Педагогический эксперимент:*
 - 1) формулировка гипотезы;
 - 2) планирование и проведение доказательного педэксперимента;
 - 3) обработка и интерпретация полученных результатов.
5. *Применение в реальном учебном процессе:*
 - 1) разработка моделей учебных занятий;
 - 2) проведение занятий в среднем учебном заведении;
 - 3) проведение занятий в педагогическом вузе.

6. *Проектная деятельность учащихся:*

- 1) организация выполнения курсовых работ студентов по дидактике физики;
- 2) содействие выполнению дипломных работ студентов;
- 3) подготовка студентов и школьников к участию в олимпиадах и конкурсах.

7. *Информационные технологии:*

- 1) поиск информации в Интернете и оценка ее на достоверность;
- 2) подготовка презентаций результатов выполненных исследований;
- 3) освоение натурального компьютерного эксперимента.

8. *Кандидатская диссертация:*

- 1) выполнение обзора научно-методических публикаций;
- 2) составление библиографии;
- 3) написание плана диссертации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике: краткий *отчет* с указанием конкретных результатов по каждому разделу (п.8).

Уровень сформированности компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике. Каждая позиция оценивается по пятибалльной шкале (5 - выполнено творчески и самостоятельно; 4 - выполнено самостоятельно; 3 - репродуктивное безынициативное выполнение, 2 - неудовлетворительное выполнение, 1 - не выполнено). Итоговая оценка за практику (экзамен) получается как среднее арифметическое набранных баллов.

Деятельность аспиранта	Компетенция	Оценка
1. <i>Учебная физическая теория</i>		
1) Изучение и критический анализ известных учебных теорий физических явлений.	ПК-3	
2) Совершенствование физической и математической моделей явления.	ПК-3	
3) Построение учебной теории в соответствии с циклом научного познания: <i>факты</i> → <i>модель</i> → <i>следствия</i> → <i>эксперимент</i> .	ПК-3	
2. <i>Учебный физический эксперимент</i>		
1) Изучение и критический анализ известных учебных экспериментов.	ПК-3	
2) Совершенствование известного или создание нового учебного эксперимента.	ПК-3	
3) Построение учебного эксперимента в соответствии с циклом научного познания: <i>условия</i> → <i>результат</i> → <i>анализ</i> → <i>теория</i> .	ПК-3	
3. <i>Методика изучения физического явления</i>		
1) Изучение и критический анализ традиционной методики изучения явления.	ПК-3	
2) Разработка авторской методики изучения явления на уроках физики.	ПК-3	

3) Создание методики изучения физического явления на вне-урочных занятиях.	ПК-3	
<i>4. Педагогический эксперимент</i>		
1) Формулировка гипотезы.	ОПК-3	
2) Планирование и проведение доказательного педэксперимента.	ОПК-3	
3) Обработка и интерпретация полученных результатов.	ОПК-3	
<i>5. Применение в реальном учебном процессе</i>		
1) Разработка моделей учебных занятий.	ОПК-3	
2) Проведение занятий в среднем учебном заведении.	ОПК-3	
3) Проведение занятий в педагогическом вузе.	ОПК-3	
<i>6. Проектная деятельность учащихся</i>		
1) Организация выполнения курсовых работ студентов по дидактике физики.	ОПК-4	
2) Содействие выполнению дипломных работ студентов.	ОПК-4	
3) Подготовка студентов и школьников к участию в олимпиадах и конкурсах.	ОПК-4	
<i>7. Информационные технологии</i>		
1) Поиск информации в Интернете и оценка ее на достоверность.	ПК-3	
2) Подготовка презентаций результатов выполненных исследований.	ПК-3	
3) Освоение натурального компьютерного эксперимента.	ПК-3	
<i>8. Кандидатская диссертация</i>		
1) Выполнение обзора научно-методических публикаций.	ПК-3	
2) Составление библиографии.	ПК-3	
3) Написание плана диссертации.	ПК-3	
Оценка за практику		

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку

методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Майер, В.В. Образовательные ресурсы проектной деятельности школьников по физике : монография / В.В.Майер, Е.И.Вараксина. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. - 224 с.;
2. Разумовский, В.Г. ФГОС и изучение физики в школе: о научной грамотности и развитии познавательной и творческой активности школьников: Монография [Электронный ресурс] / В.Г. Разумовский, В.В. Майер, Е.И. Вараксина. - М.: СПб. : Нестор-История, 2014. - 208 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/294599> (дата обращения: 04.06.2020);
3. Разумовский, В.Г. Физика в школе: научный метод познания и обучения / В.Г. Разумовский, В.В.Майер. - М. :Владос, 2004. - 464 с.;
4. Сауров, Ю.А. Глазовская научная школа методистов-физиков: История и методология развития: Монография / Ю.А. Сауров. - Киров : Изд-во КИПК и ПРО, 2009. - 208 с.;
5. Майер, В.В. ФГОС и изучение физики в школе : о научной грамотности и развитии познавательной и творческой активности школьников : Монография / В. Г. Разумовский, Е. И. Вараксина; В.В. Майер .— М.: СПб. : Нестор-История, 2014 .— 208 с. : ил. — ISBN 978-5-4469-0403-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/294599> (дата обращения: 09.03.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Анциферов, Л.И. Практикум по методике и технике школьного физического эксперимента: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов физ.-мат. спец. / Л.И. Анциферов, И.М. Пищиков. - М. : Просвещение, 1984. - 255 с.;
2. Вараксина, Е.И. Учебные исследования явлений гидродинамики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Вараксина Е.И., Исакова М.Л. - 89 с. - ISBN 978-5-905538-05-6. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715997> (дата обращения: 06.04.2020);
3. Вараксина, Е.И. Формирование умений компьютерного исследования механических колебаний : учеб. пособие / А.С. Рудин; ред. В.В. Майер; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Е.И. Вараксина .— Глазов : ГГПИ, 2012 .— 65 с. : ил. — ISBN 978-5-905538-04-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715454> (дата обращения: 09.03.2023);
4. Вараксина, Е.И. Натурный компьютерный эксперимент. Учебно-исследовательские проекты : учеб. пособие / В.В. Майер; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Е.И. Вараксина .— Глазов : ГГПИ, 2013 .— 77 с. : ил. — (Приложение к журналу «Учебная физика») .— ISBN 978-5-93008-178-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715962> (дата обращения: 09.03.2023);
3. Вараксина, Е.И. Учебные проекты по школьному физическому эксперименту: 7 класс. Дидактические ресурсы проектной деятельности / Е.И. Вараксина, В.В.Майер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2019. - 172 с.;
4. Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах средней школы [Текст] : по-

- собие для учителя. Часть 1 / под ред. А. А. Покровского. - М. : Просвещение, 1971. - 366 с.;
5. Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах средней школы. Т 2. Электричество. Оптика. Физика атома. [Текст] : пособие для учителей / под. ред. А. А. Покровского. - 2-е изд. перераб. - Москва: Просвещение, 1972. - 448 с.;
 6. Иродов, И.Е. Волновые процессы. Основные законы [Текст] : Учеб. пособие для студ. вузов / И. Е. Иродов. - М.;СПб.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. - 256 с.;
 7. Иродов, И. Е.. Электромагнетизм. Основные законы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2003. - 320 с.;
 8. Майер, В.В. Развитие физического мышления учащихся при изучении оптической линзы : учеб. пособие / Е.И. Вараксина; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; В.В. Майер. — Глазов : ГГПИ, 2015. — 90 с. : ил. — (Приложение к журналу «Учебная физика»). — ISBN 978-5-93008-208-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715983> (дата обращения: 09.03.2023);
 8. Сауров, Ю. А. Вопросы методологии методики обучения физике [Текст] : Материалы спецкурса / Ю. А. Сауров. - Киров: Вятский ГПУ, 1999. - 52 с.;
 9. Теория и методика обучения физике в школе: общие вопросы: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская и др.; под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. - М. : Академия, 2000. - 368 с.;
 10. Теория и методика обучения физике в школе: частные вопросы: учеб.пособие для студ. пед. вузов / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Т.И. Носова и др.; под ред. С.Е. Каменецкого. - М. : Академия, 2000. - 384 с.;
 11. Учебное оборудование для кабинетов физики общеобразовательных учреждений / Ю.И. Дик, Ю.С. Песоцкий, Г.Г. Никифоров и др.; под ред. Г.Г. Никифорова. - М. : Дрофа, 2005. - 400 с.;
 12. Муратова, Е. И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е. И. Муратова, А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1735-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85936.html> (дата обращения: 13.03.2023);
 16. Вараксина, Е.И. Учебные исследования явлений гидродинамики : учеб. пособие: [в рамках программы поддержки работы со школьниками фонда «Династия», проект Р12-121 «Учебная физика: теория, эксперимент, интеллект»] / М.Л. Исакова; ред. В.В. Майер; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Е.И. Вараксина. — Глазов : ГГПИ, 2012. — 89 с. — ISBN 978-5-905538-05-6. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715997> (дата обращения: 09.03.2023).

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>
2. Методика подготовки обзоров https://studbooks.net/53939/informatika/metodika_podgotovki_obzorov
3. Литературный обзор в кандидатской диссертации <http://disszakaz.ru/dissertantam/primery-litobzorov.php>
4. Журналы:

<http://www.schoolpress.ru/> - Физика в школе
<https://fiz.1sept.ru/fizarchive.php> - Физика
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9870 - Учебная физика
<http://www.edu-potential.ru/> - Потенциал <http://www.kvant.info/> - Квант
<https://www.ufn.ru/> - Успехи физических наук
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9220 - Физическое образование в вузах
<https://iopscience.iop.org/journal/0031-9120> - Physics Education
<https://iopscience.iop.org/journal/0143-0807> - European Journal of Physics
<https://aapt.scitation.org/journal/aip> - American Journal of Physics
<https://aapt.scitation.org/journal/pte> - The Physics Teacher

5. Физика в опытах и экспериментах:

<https://www.getaclass.ru/course/fizika-v-opytah-i-eksperimentah>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2) Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

3) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования Web of Scienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOSGeneralSearchinput.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3dii8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Для проведения практики используются аудитории 201, 206, 207, 211, 211а, 212 (1 учебный корпус)

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись