

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА (ПРОФИЛЬ -2)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Английский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2023

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Цель учебной практики** (ознакомительной по английскому языку): закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Русский язык и Английский язык, и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с англоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

**Задачами учебной практики** (ознакомительной по английскому языку) являются:

- 1) изучение различных типов текстов на английском языке и практика в ознакомительном, поисковом и изучающем чтении с глобальным и детальным пониманием;
- 2) развитие и совершенствование фонетических, грамматических, лексических и речевых умений и навыков, необходимых для успешного освоения дисциплин по программе ВО и осуществления будущей профессиональной деятельности;
- 3) формирование и развитие навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой;
- 4) развитие профессиональных умений обработки текста как ресурса обучения иностранному языку.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический, сопровождения	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический, сопровождения	тезисы доклада

### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (ознакомительная по английскому языку) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Русский язык и Английский язык.

Прохождение учебной практики (ознакомительная по английскому языку) основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Практическая фонетика английского языка, Практика устной и письменной речи английского языка.

Учебная практика (ознакомительная по английскому языку) формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Практика устной и письменной речи английского языка, Коммуникативный практикум английского языка, Литература англоязычных стран, Методика обучения и воспитания (английский язык); для проведения следующих практик: производственная практика (технологическая) (проектно-технологическая), производственная практика (педагогическая).

### 5. Место и сроки проведения практики

Учебная практика (ознакомительная по профилю) проводится на базе структурных подразделений вуза.

Выбор места прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов

труда.

## 6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика - стационарная.

Форма проведения практики – непрерывная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – предметная.

## 7. Место и время проведения практики

Базами практик являются: образовательная организация высшего образования.

Учебная (предметная) практика проводится в 5 семестре.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

## 8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 3 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 9. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			ЭИОС)			
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
	1. знакомство с целями и задачами практики; 2. знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; 3. выбор книги для чтения на английском языке 4. составление индивидуального графика прохождения практики	2 часа	1 час	3 часа	6 часов	Дневник практики
Раздел 2. Основной (учебный) этап						
	1. ежедневное прочитывание 10 страниц выбранной книги; 2. краткое изложение прочитанного; 3. составить 10 вопросов по содержанию прочитанного; 4. выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь (не менее 15); 5. прогнозирование будущих событий книги (не менее 2 предложений) 6.	40 часов	3 часа	63 часа	96 часов	Дневник практики  Практическое задание  Устный ответ студента

	выписывание слов и выражений, характеризующих и описывающих героев книги для подготовки рассказа.					
<b>Раздел 3. Заключительный (итоговый) этап</b>						
	подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	2 часа		2 часа	4 часа	Дневник практики Практическое задание  Устный ответ студента
итого		44 часа	4 часа	68 часов	106 часов	

#### 10. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Аттестация-характеристика с отзывом руководителя о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Отчет о прохождении практики, который включает следующие приложения:  
дневник практики и презентации по прочитанным книгам.

Критерии и шкалы оценивания результатов выполнения заданий

Код и наименование компетенции по ФГОС <sup>1</sup>	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>2</sup>	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
УК-2  Способен определять круг задач в рамках	<b>ИУК-2.1</b> <b>Знать:</b> требования к выполнению заданий,	Задания выполнены в полном объеме, устный	Задания выполнены в полном объеме, в устном ответе не	Задания выполнены частично, устный ответ неполный, в целом	Задания выполнены частично или не выполнены, устный ответ отсутствует или

<p>поставленно й цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующи х правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>способы представлен ия и описания результатов чтения текстов</p>	<p>ответ полный, соответств ует указанным требовани ям</p>	<p>более одного недочета, в целом соответств ует указанным требования м</p>	<p>соответствует указанным требованиям</p>	<p>не соответствует указанным требованиям</p>
	<p><b>ИУК-2.2</b> <b>Уметь:</b> декомпози ровать цель как совокупност ь взаимосвяза нных задач, выбирать оптимальны е способы их решения, в соответстви и с нормами и имеющимис я ресурсами и ограничения ми</p>	<p>Дневник практикан та (письменн ые задания) отражает проделанн ую работу, ведется регулярно</p>	<p>Дневник практикант а (письменн ые задания) отражает проделанн ую работу, ведется достаточно регулярно</p>	<p>Дневник практиканта (письменные задания) ведется не регулярно</p>	<p>Дневник практиканта (письменные задания) не отражает проделанную работу или не ведется</p>
	<p><b>ИУК-2.3</b> <b>Владеть:</b> приемами использован ия оптимальны х способов решения задач в рамках поставленно й цели</p>	<p>Составлен ные списки вокабуляра оптимальн ы для организац ии работы с текстом</p>	<p>Составлен ные списки вокабуляра приемлем ы для организац ии работы с текстом</p>	<p>Составленные списки вокабуляра случайны, но могут быть использованы для организации работы с текстом</p>	<p>Списки вокабуляра отсутствуют или непригодны для организации работы с текстом</p>
<p><b>ПК-1</b>  Способен осваивать и</p>	<p><b>ИПК-1.1.</b>  <b>Знать:</b> структуру,</p>	<p>Краткое изложение прочитанн ого и</p>	<p>При изложении прочитанн ого и</p>	<p>При изложении прочитанного и</p>	<p>При изложении прочитанного и характеристике персонажей</p>

использовать теоретические знания и практически умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	состав и дидактическое единичность предметной области (преподаваемого предмета).	характеристика персонажей фонетически, лексически и грамматически корректно оформлены	характеристике персонажей наблюдается не более 5 фонетических, лексических и/или грамматических ошибок	характеристик персонажей наблюдается не более 8 фонетических, лексических и/или грамматических ошибок	наблюдается большое количество фонетических, лексических и/или грамматических ошибок
	<b>ИПК-1.2.</b> <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей соответствующего содержания текста	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей в целом соответствующего содержания текста	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей иногда искажают содержание текста	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей не соответствуют содержанию текста или сильно искажают его
	<b>ИПК-1.3.</b> <b>Владеть:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	В устном ответе присутствуют и правильно употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры	В устном ответе присутствуют и в целом правильно употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры	В устном ответе употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры, но их использование требует коррекции	В устном ответе не употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры



	обучения, в том числе информационные.				
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИОПК-8.1</b> <b>Знать</b> закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности	В построении и вопросов, высказывания учитывается партнер в педагогической деятельности	В построении и вопросов, высказывания почти всегда учитывается партнер в педагогической деятельности	В построении вопросов, высказывания не всегда учитывается партнер в педагогической деятельности	В построении вопросов, высказывания не учитывается партнер в педагогической деятельности
	<b>ИОПК-8.2</b> <b>Уметь</b> проектировать и осуществлять дидактическую речь	Построение вопросов, обращенность речи дидактически корректны	Построение вопросов, обращенность речи дидактически в целом корректны	Построение вопросов корректно, обращенность речи не наблюдается	Построение вопросов, обращенность речи дидактически некорректны

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Кристи А. Подвиги Геракла/ Сост., обраб. текста, коммент. Словарь Н.И. Кролик. – М.: Высш. шк., 1988. – 95 с.
2. Брейтуайт, Э. Р. К учителю с любовью [Текст] : кн. для чтения на англ. яз. в 10 классе школ с углубл. изучением англ. яз. / Э. Р. Брейтуайт. - . -М.: ГИС, 1997. - 127 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Маг. Сборник фантастических рассказов / Сост., обраб. текста, коммент., словарь Н.И. Кролик. – М.: Высш. шк., 1990. – 78 с.
2. Абрахамс, П. Тропой грома [Текст] : на англ. яз. / П. Абрахамс. - . -М.: Печат. дом иностр. яз., 1956. - 294 с.

### **11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:**

#### **А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов  
<http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики  
<http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия  
<http://www.lib.rucont.ru/efd/595771> – Учебно-методическое пособие  
<http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

#### **Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prlib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

## **12. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается той организацией, в которой обучающийся проходит практику.

## **13 . Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			