

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА В**  
**УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**  
**МАТЕМАТИКА И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

**1. Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов и педагога дополнительного образования.

**2. Задачи практики:**

Задачами учебной предметно-содержательной практики являются

- формирование навыков анализа педагогической деятельности, развития системного и критического мышления при составлении конспектов и проведения различного типа занятий, в том числе интегрированных, с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- диагностирование видов взаимоотношений участников образовательных отношений
- формирование способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- формирование умений отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения
- приобретение студентами умений разрабатывать различные формы учебных занятий, в том числе, используя информационные ресурсы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные

	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
--	---

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

Код компетенции	ПК-2(д)
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников ПК-2.3. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

#### 4. Место практики в структуре ОП

**Вид (тип) практики:** учебная (предметно-содержательная)

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Дисциплины модуля «Предметно-методический» по профилю «Начальное образование», содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Математика и информатика»

«Методика обучения математике в начальной школе»

«Основы естествознания и обществознания»

«Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»

Дисциплины «Предметно-методического модуля профиля 2 (Дополнительное образование Раннее творческое развитие детей): «Дополнительное образование детей», «Семейная педагогика и раннее творческое развитие ребенка в семье», «Особенности работы с одаренными детьми разного возраста», «Словесное творчество детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Методика организации внеурочной деятельности», «Проектная деятельность в дошкольном и начальном образовании», «Детская психология», «ТРИЗ-педагогика».

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения программы производственной (педагогической, стажерской) практики

## 5. Вид, тип, способ проведения практики:

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения:** дискретная

**Вид, тип практики:** учебная (предметно-содержательная)

## 6. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (предметно-содержательная) организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования, учреждениях дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика проводится на базе учреждений общего и дополнительного образования.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса в 8 семестре и составляет 7 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

## 7. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

### Профиль «Начальное образование»

Трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, продолжительностью в 5 недель.

### Профиль «Начальное образование», 4 зачетные единицы

Этапы практики	Цель этапа	Содержание заданий	Формы отчетности
<b>4 курс 8 семестр</b> Учебная практика (предметно-содержательная) Основной этап. Раздел: «Методика преподавания математики и	Закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательной	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения: 1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по математике на период практики. 2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по окружающему миру на	<b>ПОРТФОЛИО</b> 1. План (график) практики. 2. Индивидуальное задание на практику. 3. Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом

окружающего мира в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)	ого процесса в начальной школе (Предметные области «Математика» и «Окружающий мир»	период практики. 3. Просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе (3) 4. Просмотр и методический анализ уроков окружающего мира в начальной школе (2). 5. Разработка конспектов уроков по математике (3 урока). 6. Проведение фрагментов уроков математики с последующим самоанализом. 7. Разработка конспектов уроков по окружающему миру (2 урока). 8. Проведение фрагментов уроков окружающего мира с последующим самоанализом. 9. Организация экскурсионной деятельности учителем начальных классов 10. Отчет о прохождении практики	4. Конспекты фрагментов уроков по математике с самоанализом после проведения 5. Конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с письменным самоанализом по результатам проведения 6. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения 7. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом 8. Отчет о прохождении практики
<b>Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)</b>			

**Профиль «Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)» 3 з.е.**  
 Практика в учреждениях дополнительного образования (культурно-просветительская)

Этапы практики	Цель этапа	Содержание заданий	Формы отчетности
Подготовительный	Изучение организации образовательного процесса с детьми в учреждениях дополнительного образования	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.	График (план) практики
Основной (рабочий)	Изучение организации специфики работы с детьми в системе учреждений дополнительного образования	Выполнение индивидуального плана практики. Изучение ресурсной базы практики для определения возможностей организации различных форм культурно-просветительской деятельности. Разработка информационно-просветительских материалов	Индивидуальное задание на практику.

	образования.	<p>для законных представителей (родителей) детей, посещающих учреждение дополнительного образования (по плану педагога)</p> <p>Разработка конспекта и проведение занятия с учетом направления (программы), культурно-просветительской составляющей, а так же возрастных особенностей детей, посещающих учреждение дополнительного образования.</p> <p>Наблюдения, беседы с детьми и педагогами, фиксация результатов в протоколе для анализа психологической комфортности пребывания детей в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Проведение (на основе зафиксированных фактов) анализа психологической комфортности пребывания детей в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий педагога дополнительного образования. Оформление отчетной документации.</p>	
Заключительны й	Подведение итогов практики	<p>Представление отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции.</p>	<p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Аттестация-характеристика.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций</p>

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой. На установочной конференции, в обязательном порядке, студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по результатам практики, предоставляются методические рекомендации, материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится итоговая конференция.

## 8. Содержание практики:

1. Разработать информационно-просветительские материалы для родителей детей, посещающих учреждение дополнительного образования (по плану педагога дополнительного образования)
- 2..Ежедневно наблюдать и анализировать занятия с детьми, которые проводит педагог дополнительного образования. Заполнение Дневника практики
3. Разработать конспект и провести занятие с учетом направления (программы), культурно-просветительской составляющей, а так же возрастных особенностей детей, посещающих учреждение дополнительного образования.
4. Ежедневно наблюдать и беседовать с детьми и педагогами, фиксировать результаты в протоколе для анализа психологической комфортности пребывания детей в учреждении дополнительного образования.
5. Провести (на основе зафиксированных фактов) анализ психологической комфортности пребывания детей в учреждении дополнительного образования.
6. Оформление отчетной документации.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика.
2. График (план) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.
5. Краткий отчет по практике

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ИУК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом.  Отчет о прохождении практики.  Самоанализ пробных и зачетных занятий.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	



				умения		
ИУК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом. Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом. Дневник практики с анализом деятельности педагога дополнительного образования.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом. Дневник практики с анализом деятельности педагога дополнительного образования. И самоанализом	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИОПК-1.1.	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,	Отчет о прохождении практики.  Дневник практики Самоанализ занятий.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры,	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует,	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует	



	<p>регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>		<p>свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание</p>	<p>упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения</p>	<p>ет, конструирует, сформировал навыки</p>	
ИОПК-1.2.	<p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.</p> <p>Конспекты пробных и зачетных занятий.</p>	<p>Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание</p>	<p>Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения</p>	<p>Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки</p>	
ИОПК-8.1.	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Диагностическое задание о комфортности пребывания детей в коллективе в учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает</p>	<p>Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет</p>	<p>Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки</p>	

			обзорное описание	законы, реализовывает, использует знания и умения		
ИОПК-8.2.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.  Дневник практики с анализом занятий педагога дополнительного образования	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.1.	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом. Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.2.	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом. Конспекты уроков по математике и окружающему	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает,	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует,	

		миру с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	факты, идентифицирует, дает обзорное описание	интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	ет, сформировал навыки	
ПК-1.3.	Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-2.1.	Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-2.2.	Осознает необходимость развития детского учебного коллектива, оптимизации межличностных отношений младших	Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы,	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицир	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает,	

	школьников	занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	ует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-2.3.	Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами	Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту

сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **Основная литература:**

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474593> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493931> (дата обращения: 06.03.2023).

### **Дополнительная литература:**

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489184> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456936> (дата обращения: 09.03.2023).

10.2 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

### **А. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <https://1sept.ru/> - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования.

5. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

#### **Б. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место отвечает задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*



- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

#### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

## **12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры.	Дата, номер протокола заседания совета факультета.
1	<p>Дополнены следующие пункты:</p> <p><b>10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.</b></p> <p>Включены в список дополнительной литературы:</p> <p>1. Математика. 3 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. - 12-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 112 с. : ил. - (Школа России).</p> <p>2. Математика. 3 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. - 12-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 112 с. : ил. - (Школа России).</p>	<p>30.10.2024</p> <p>Протокол заседания кафедры ДиНО № 2</p>	<p>30.10.2024</p> <p>Протокол УСФ ПиХО № 2</p>



	<p>3. Математика. 4 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. - 11-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 112 с. : ил. - (Школа России).</p> <p>4. Математика. 4 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. - 11-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 128 с. : ил. - (Школа России).</p> <p>5. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. - 12-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России).</p> <p>6. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. - 12-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России).</p> <p>7. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - 12-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России).</p> <p>8. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - 12-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России).</p> <p><b>10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:</b></p> <p>А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики  <a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a> – Информационно-коммуникационный образовательный сервис для всех участников образовательного процесса «Сферум».</p> <p><b>8. Содержание практики:</b></p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучить функциональные возможности платформы «Сферум».</li> <li>2) Зарегистрироваться на платформе «Сферум».</li> <li>3) Создать предметный канал для популяризации преподаваемых дисциплин на платформе «Сферум».</li> <li>4) Создание канала для демонстрации педагогических приёмов, используемых на уроке на платформе «Сферум».</li> </ol>		
--	---	--	--