

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ И ПО МЕТОДИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2023

1. Цель и направленность практики

1.Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов и воспитателя дошкольной образовательной организации.

Учебная практика (предметно-содержательная) направлена на овладение студентами следующими компетенциями:

- Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач (УК-1).
- Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Обеспечение способности осуществлять педагогическую деятельность на ступени начального образования на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- Формирование способности реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК(д)-1).
- Формирование способности обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (ПК(д)-2).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,

	<p>среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	--

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

Код компетенции	ПК1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</p> <p>ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p>

Код компетенции	ПК2(д)
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-2.2. Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</p> <p>ПК-2.3. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</p>

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Дисциплины модуля «Предметно-методический» профиля 1 (Начальное образование), содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Русский язык»

«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

«Теория литературы и практика читательской деятельности»

«Методика обучения литературному чтению в начальной школе»

Дисциплины «Предметно-методического модуля профиля 2 (Дополнительное образование Раннее творческое развитие детей): «Семейная педагогика и раннее творческое развитие ребенка в семье», «Особенности работы с одаренными детьми разного возраста», «Словесное творчество детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Методика организации внеурочной деятельности», «Проектная деятельность в дошкольном и начальном образовании», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и технологии развития речи детей», «ТРИЗ-педагогика».

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения программы производственной (педагогической, стажерской) практики

5. Вид (тип) практики: учебная (предметно-содержательная)

Форма организации: без отрыва от обучения

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывно по видам практик (*предметно-содержательная*)

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе учреждений общего и дошкольного образования.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц, продолжительностью в 7 недель.

Профиль «Начальное образование» (5 з.е.)

Этапы практики	Цель этапа	Содержание заданий	Формы отчетности
4 курс 7 семестр Учебная практика (предметно-содержательная) «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)	Закрепление теоретических знаний и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметная область «Русский язык и литературное чтение»)	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения: 1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по русскому языку на период практики. 2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по литературному чтению на период практики. 3. Просмотр и методический анализ уроков русского языка в начальной школе (не менее 4) Просмотр и методический анализ уроков литературного чтения в начальной школе (не менее 3). Анализ урока по предмету "Литературное чтение" для 3 класса по теме "Фольклор (устное народное творчество), используя материалы ФГИС «Моя школа»: Любимые жанры фольклора. Активный словарь: образные слова, пословицы и поговорки, крылатые выражения в устной речи. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. Иллюстрации, их анализ, описание". Комбинированный урок. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Аудиофайлы", "Диагностическая работа", "Изображение или фото", "Инструкция по выполнению практической работы", "Интерактивная статья (параграф учебника)", "Кейсы	ПОРТФОЛИО 1. Тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению на период практики 2. Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по русскому языку с самоанализом после проведения 4. Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения 5. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения 6. Рефлексивное сочинение (отчет о прохождении практики)

		<p>по работе с информацией", "Практическая работа". Ссылка на этот урок https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2bf4626-4e07-4b47-a201-9071ae54dcc3?backUrl=%2F18%2F03</p> <p>4. Просмотр и методический анализ уроков литературного чтения в начальной школе (не менее 3).</p> <p>5. Разработка конспектов фрагментов уроков по русскому языку (не менее 3).</p> <p>6. Проведение фрагментов уроков русского языка с последующим самоанализом.</p> <p>7. Разработка конспектов фрагментов уроков по литературному чтению (не менее 2).</p> <p>8. Проведение фрагментов уроков с последующим самоанализом.</p> <p>9. Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Русский язык и литературное чтение» с самоанализом</p> <p>Рефлексивное сочинение по результатам практики (отчет о прохождении практики)</p>	
Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)			

Профиль Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей) 5 з.е.
Практика в группах дошкольного возраста»

Этапы практики	Цель этапа	Содержание заданий	Формы отчетности
Подготовительный	Изучение организации образовательного процесса с детьми в учреждениях дополнительного образования	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.	График (план) практики
Основной (рабочий)	Изучение организации	Выполнение индивидуального плана практики. Разработать	Индивидуальное задание на практику.

	специфицираб оты с детьми в группах дошкольного возраста по 5 образовательн ым областям ФГОС ДО	календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы на один месяц. Составить 5 конспектов НОД по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Подготовка и проведение 5 пробных и 5 зачетных занятий по всем образовательным областям с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Составление конспекта и проведение гимнастики после сна. Провести подвижную игру с детьми дошкольного возраста. Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения зачетного занятия. Наблюдение за ребенком, сбор и интерпретация фактов для составления характеристики. Оформление отчетной документации.	
Заключительны й	Подведение итогов практики	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.	Отчет о прохождении практики. Аттестация- характеристика. Карта оценки сформированности компетенций

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Краткий отчет по практике
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции	Оценк а методи ста по профи лю
----------------------------------	---	--------------------------------------	-----------------------------	---

			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ИУК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом. Отчет о прохождении практики.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИУК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом. Конспекты уроков по русскому языку и литературного чтения с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, с последующим самоанализом. Конспекты занятий и их самоанализ по 5 образовательным областям. Дневнике практики.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи,	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует,	

		анализом. Индивидуальное задание на практику. Карта оценки сформированности и компетенций. Календарный план на месяц. Конспекты занятий и их самоанализ по 5 образовательным областям.	методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИОПК-1.1.	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Отчет о прохождении практики. Разработка информационно-просветительских материалов для законных представителей детей,	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИОПК-1.2.	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность	Конспект урока\внеурочного занятия с последующим самоанализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы,	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает,	

	сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	ует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИОПК-8.1.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Отчет о прохождении практики. Анализ эмоциональной комфортности детей в ДОУ. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка. Дневник практики	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИОПК-8.2.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект гимнастики после сна с самоанализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.1.	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом. Конспекты уроков русского языка и литературного чтения с самоанализом	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует,	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал	

		после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия с последующим самоанализом.	т, дает обзорное описание	применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	л навыки	
ПК-1.2.	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения. Конспекты уроков по русскому языку и литературному чтению с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.3.	Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	Конспекты уроков по русскому языку и литературному чтению	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-2.1.	Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты,	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует,	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует,	

			идентифицирует, дает обзорное описание	ет, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	сформировал навыки	
ПК-2.2.	Осознает необходимость развития детского учебного коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников	Конспект урока\внеурочного занятия с последующим самоанализом. Дневник практики с анализом психологической комфортности детей	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-2.3.	Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами	Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия с последующим самоанализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452035> (дата обращения: 09.03.2023).

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515225> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература:

1. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Д.А. Бреннер. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 37 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456905> (дата обращения: 09.03.2023).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://1sept.ru/> - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования.
5. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
6. Навигатор программ дошкольного (раннего возраста) Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место отвечает задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Также обеспечен доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

10. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения

практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко.

11.Лист изменений

№	Содержание изменения	Дата, номер протокол а заседани я кафедры.	Дата, номер протокол а заседани я совета факульте та.
1	<p>Дополнены следующие пункты:</p> <p>10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.</p> <p>Включены в список дополнительной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Канакина, В. П. Русский язык. 3 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 12-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 159 с. : ил. - (Школа России). 2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 12-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 159 с. : ил. - (Школа России). 3. Канакина, В. П. Русский язык. 4 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 12-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 159 с. : ил. - (Школа России). 4. Канакина, В. П. Русский язык. 4 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 12-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 159 с. : ил. - (Школа России). 5. Литературное чтение. 3 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / [Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.]. - 12-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России). 6. Литературное чтение. 3 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.]. - 12-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России). 7. Литературное чтение. 4 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / [Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.]. - 11-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России). 8. Литературное чтение. 4 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.]. - 11-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России). <p>10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:</p> <p>А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики https://sferum.ru/?p=start – Информационно-коммуникационный образовательный сервис для всех участников образовательного процесса «Сферум».</p> <p>8. Содержание практики:</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучить функциональные возможности платформы «Сферум». 2) Зарегистрироваться на платформе «Сферум». 	30.10.2024 Протокол заседания кафедры ДиНО № 2	30.10.2024 Протокол УСФ ПиХО № 2

	<p>3) Создать предметный канал для популяризации преподаваемых дисциплин на платформе «Сферум».</p> <p>4) Создание канала для демонстрации педагогических приёмов, используемых на уроке на платформе «Сферум».</p>		
--	---	--	--