

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ): ПРАКТИКА ПО  
РЕШЕНИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАЧ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Математическое образование: история, современные проблемы и перспективы развития
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	2

Глазов 2023

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1. Цель изучения дисциплины** - формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателя математических дисциплин, готового самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

### 2. Задачи изучения дисциплины

- формировать знание особенностей проведения исследований в области математики и математического образования;
- развивать навыки решения исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов;
- формировать умение разработки алгоритмов и способов достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области математики и математического образования. ИПК-3.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов. ИПК-3.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста.

### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся "Учебная практика: ознакомительная практика" относится к обязательной части учебного плана. Данная практика включена в блок 2 «Практики».

Содержание практики связано с дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В последующем навыки, приобретённые в ходе практики, будут необходимы для успешного прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

### 6. Место и время проведения практики

Базой практики являются ФГБОУ ВО ГГПИ имени В.Г. Короленко и его

структурные подразделения.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет.

### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики.
2	Основной (рабочий)	Выполнение заданий практики, консультации с научным руководителем по выполнению заданий практики.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

### **8. Содержание практики:**

В период учебной практики обучающийся должен разработать проект по развитию дополнительного математического образования в виде дополнительной образовательной программы, для этого:

1. Познакомиться и проанализировать локальную нормативную базу образовательной организации, регламентирующей дополнительное образование, в виде схемы представить, как в ней организовано дополнительное, в том числе математическое образование обучающихся.
2. В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики спроектировать дополнительную образовательную программу по математическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения, предусмотреть в программе организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Разработать для проведения занятий научно-методическое обеспечение.
4. Составить отчет о прохождении практики и выступить с докладом по итогам практики.

### **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчетные документы по практике.

Фонд оценочных средств включает следующие формы отчетности по практике

1. Отчёт о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

Отчёт о прохождении практики включает:

1. Анализ и представление в виде схемы системы дополнительного, в том числе математического, образования обучающихся выбранной образовательной организации.

2. Разработанная дополнительная образовательная программа по математическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Представление в распечатанном виде разработанного для проведения занятий научно-методического обеспечения.

4. Портфолио практики и текст доклада на итоговую конференцию.

Образец оформления отчёта и всех входящих в него документов помещен в Приложениях 1-5.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем практики.

<b>Код индикаторов компетенции</b>	<b>Формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Проверяемые отчетные документы</b>	<b>Критерии оценивания отчетных документов</b>	<b>Оценка руководителя по профилю</b>
ИПК-3.1.	Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области математики и математического образования.	Анализ и представление в виде схемы системы дополнительного образования, в том числе математике учащихся базы практики	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-3.2.	Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов.	Разработанная программа дополнительного образования математического направления с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются	

		том числе с особыми образовательными потребностями	стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИПК-3.3.	Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста.	Разработанная программа дополнительного образования математического направления с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Представление в распечатанном виде разработанного для проведения занятий научно-методического обеспечения		

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных

		разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики выставляет итоговую оценку и принимает во внимание карту сформированности компетенций, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **а) Основная литература**

1. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 30.03.2023).
2. Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4.. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94110.html> (дата обращения: 18.03.2023).
3. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11552.html> (дата обращения: 28.03.2023).

### **б) Дополнительная литература**

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html> (дата обращения: 28.03.2023).
2. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 28.03.2023).
3. Свиридов А. Н. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 33 с. - Библиогр.: с. 19-23. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4489/read.php> (дата обращения: 10.03.2023).

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
4. Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <http://e.lanbook.com/>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации,

содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### 13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись



**Образец титульного листа отчёта**

<p><b>Отчёт</b></p> <p><b>о прохождении _____ практики</b></p> <p><i>(вид, тип практики)</i></p>
<p>Ф.И.О. (обучающегося) _____</p>
<p>Код и наименование направления подготовки, профиль _____</p> <p>_____</p>
<p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;"><i>(номер группы)</i></p>
<p>Наименование организации прохождения практики: _____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><i>(наименование организации)</i></p>
<p>Руководитель от профильной организации _____</p> <p style="text-align: center;"><i>(ф.и.о., должность)</i></p>
<p>Сроки прохождения практики _____</p>
<p>Подпись обучающегося _____</p>
<p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>

Декану факультета \_\_\_\_\_  
(название факультета)

\_\_\_\_\_  
(ФИО декана)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(курс, группа)

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Я, \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

студент (магистратуры) \_\_\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Математическое образование: история, современные проблемы и перспективы развития», прошу допустить меня к прохождению практики «Учебная практика: ознакомительная практика».

Способ проведения практики

\_\_\_\_\_  
(указать способ проведения практики: стационарная/выездная)

Со сроками представления отчетной документации ознакомлен.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт  
имени В.Г. Короленко»

**График (план) прохождения практики**

Обучающийся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки  
«Математическое образование: история, современные проблемы и перспективы  
развития».

Факультет, группа \_\_\_\_\_

Вид, тип практики «Учебная практика: ознакомительная практика».

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения по неделям	Отметка о выполнении, примечания
1.	Задание практики 1	Первая неделя	
2.	Задание практики 2	Вторая, третья неделя	
3.	Задание практики 3	Вторая, третья неделя	
4.	Задание практики 4	Четвертая неделя	

Обучающийся \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт  
имени В.Г. Короленко»

**Индивидуальное задание на практику:** Учебная практика: ознакомительная практика  
Выдано обучающемуся \_\_\_\_\_

(ФИО, группа)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки  
«Математическое образование: история, современные проблемы и перспективы развития»  
Содержание индивидуального задания – разработка проекта дополнительной образовательной программы филологического образования.

№	Перечень заданий	Содержание заданий	Отметка о выполнении, примечания
1	Познакомиться и проанализировать локальную нормативную базу образовательной организации, регламентирующей допол, в том числе математическое образование. В виде схемы представить, как в ней организовано дополнительное математическое образование учащихся	Содержание задания: Познакомьтесь с локальной нормативной базой организации-базы практики, регламентирующей дополнительное образование. В виде схемы представьте, как в ней организовано дополнительное математическое образование учащихся.  Форма представления результатов: схема.	
2	Разработать математический курс для дистанционного обучения с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Содержание задания: Разработать программу дополнительного образования математического направления с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными  Форма представления результатов: дополнительная образовательная программа	

	потребностями		
3	Разработать для проведения занятий научно-методическое обеспечение	<p>Содержание задания: Разработайте для проведения занятий научно-методическое обеспечение.</p> <p>Форма представления результатов: Представление разработанных ресурсов в распечатанном виде.</p>	
4	Портфолио практики и текст выступления на итоговой конференции	<p>Содержание задания: Подготовьте портфолио практики и текст выступления на итоговой конференции</p> <p>Форма представления результатов: портфолио и выступление на конференции до 7 минут</p>	

Задание выдал

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя по профилю)

Задание получил

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

**Образец представления проекта  
по разработке программы дополнительного образования математического направления**

Автор проекта

Название проекта

Анализ исходной ситуации

Проблема, которую должен решить проект

Цель проекта

Задачи

Исполнители

План мероприятий по реализации проекта

№	Этапы реализации проекта	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители	Примечание

Ожидаемые результаты

Возможные риски и способы их преодоления

Ресурсная база

Необходимая поддержка (партнеры) проекта

Анализ, систематизация и теоретическое осмысление полученных результатов

Обучающийся \_\_\_\_\_/Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_/Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)