

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.  
Короленко»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по ОД

*Е. Э. Калинина*  
26 " 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ.02 ПРЕПОДАВАНИЕ МУЗЫКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВНЕУРОЧНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
(ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ)**

специальность: **53.02.01 Музыкальное образование**

Глазов, 2022

Рабочая программа учебной практики **ПМ.02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **53.02.01«Музыкальное образование»** укрупненной группы **53.00.00 Музыкальное искусство.**

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	9
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	10

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной практики **ПМ.02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» в части освоения квалификации: учитель музыки, музыкальный руководитель и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам музыкального образования

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняют летний лагерь с дневным пребыванием детей и загородный оздоровительный лагерь. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением условий профессиональной подготовки педагогических кадров для работы с детьми в оздоровительных лагерях;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывался комплексный характер деятельности студентов-практикантов, объединяющий различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

**Целью** практики является подготовка студентов к разработке условий для организованного отдыха учащихся в летний период с целью укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития их творческих способностей.

**Задачи:**

- освоение практических умений работы педагога-воспитателя при организации педагогического процесса в летних оздоровительных лагерях и развитие профессионально значимых качеств личности.
- закрепление и углубление теоретических психолого-педагогических знаний, формирование умения их творческого применения в процессе социально-педагогической и культурно-оздоровительной деятельности с детьми;
- ознакомление студентов с системой воспитательно-образовательной деятельности в летнем оздоровительном лагере;
- овладение студентами основными формами и методами социально-воспитательной работы, досуговой деятельности с детьми и подростками в летний период;
- создание у студентов установки на личностно-ориентированное общение с детьми с учетом основных закономерностей и принципов воспитания;
- формирование профессиональных качеств личности педагога;
- повышение культуры педагогической деятельности, уровня профессиональной компетентности, развитие творческого потенциала.

### 1.3 Требования к результатам освоения практики

В результате освоения учебной практики обучающийся должен приобрести **практический опыт:**

ПО 1	анализа планов проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях;
ПО 2	планирования уроков музыки и составления сценариев внеурочных мероприятий;
ПО 3	организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий;
ПО 4	исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров;
ПО 5	наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
ПО 6	ведения учебной документации

**уметь:**

У 1	находить и использовать методическую и музыкальную литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки
-----	---

	сценариев музыкальных мероприятий;
У 2	отбирать содержание и организовывать музыкально - слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся;
У 3	использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
У 4	организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;
У 5	проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях;
У 6	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
У 7	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях;
У 8	использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; выявлять музыкально одаренных детей;
У 9	оценивать процесс и результаты музыкальной деятельности обучающихся;
У 10	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков и мероприятий
У 11	анализировать подготовку и проведение уроков, досуговых мероприятий, корректировать и совершенствовать их;

**1.4.** Данный вид практики проводится на 3 курсе (6 семестр) в рамках ПМ.02. Количество времени на освоение рабочей программы учебной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ППСЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами

	и социальными партнерами.
ОК 7	Мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с детьми. Ставить цели принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их, в том числе работу школьного музыкального объединения /кружка/
ПК 2.2.	Организовывать и проводить музыкальные мероприятия .
ПК 2.4	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.
ПК 2.6	Анализировать проведенные музыкальные мероприятия и занятия музыкального объединения/кружка
ПК 2.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс воспитания и оздоровления детей в условиях каникулярного времени

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел I. Введение. Летняя практика в системе профессиональной подготовки учителя</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1.  Нормативно-правовые основы летнего оздоровительного отдыха детей.	<b>Содержание занятий:</b> 1. Правовые условия организации детских оздоровительных лагерей, 2. Положение о детском оздоровительном лагере: -организация и основы деятельности; - кадры, условия труда. организация работы; -устройство, хозяйственное содержание и финансирование 3. Инструкция по охране здоровья и жизни детей 4. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в лагерях 5. Оказание первой помощи при ожоге, тепловом ударе, кровотечении, укусах насекомых, ушибах, отравлении.	6	1
Тема1.2. Особенности временного детского коллектива	<b>Содержание занятий:</b> 1.Выявление возрастных психолого - педагогических особенностей.: -младших школьников (6-10 лет), младших подростков (11-12 лет), старших подростков (13-15 лет). 2.Стадии развития временного детского коллектива 3.Основные стили работы с группой	4	
Тема 1.3. Содержание деятельности вожатого	<b>Содержание занятий:</b> 1. Права , обязанности и ответственность вожатого 2. Педагогическая этика вожатого 3. Модель работы вожатого в течении трех периодов лагерной смены	3	
Тема 1.4. Планирование	<b>Содержание занятий:</b> 1. Виды планов отрядного вожатого в детско 2. Подходы к составлению плана- сетка на смену 3. Методы привлечения детей к планированию	3	
<b>Раздел II. Логика, направления и содержание лагерной смены</b>		<b>26</b>	



Тема 2.1 Виды деятельности детей в лагере	<b>Содержание занятий:</b> .Организация текущей деятельности воспитанников: - режима дня, санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию, - познавательно - интеллектуальной деятельности, - нравственно – экологической: - трудовой деятельности, - игровой деятельности; - художественно-творческой деятельности; - спортивно-оздоровительной деятельности; психологических игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирования навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка.	2	
	<b>Содержание практических занятий:</b>	6	
	1.Организация активного досуга с целью развития эстетического вкуса и коммуникативной культуры детей при использовании следующих форм: игра ;конкурс; викторина; праздник турнир;; библиотечный час; посещение музея, театра; просмотр фильма; чтение книги; соревнование; эстафеты; занятия по интересам. 2. Организация коллективного творческого дела (КТД)		
Тема 2.2. Технологии воспитательного процесса	<b>Содержание занятий:</b> 1..Технология стимулирования самостоятельности детей; 2..Технология моделирования; 3.Технология соревнования и конкурса. 4.Решение конфликтных ситуаций в условиях жизнедеятельности лагеря: 5.Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми	3	
Тема 2.3. Этапы и методы командоформирования	<b>Содержание занятий:</b> 1.Траектория развития командных групп 2. Основные подходы , методы и способы реализации формирования команд	4	
Тема 2.4 Подсказки вожатому	<b>Содержание занятий:</b> 1.Организация отрядного уголка и отрядной газеты 2.Памятка о наказаниях и оценке самообслуживания; 3. Варианты возможных названий и девизов отряда; 4.Что делать, если на улице дождь?	4	
Тема 2.5 Подготовка, разработка, организация и проведение зачетного творческого мероприятия.	<b>Содержание занятий:</b> 1Требования к оформлению отчетной документации: -характеристика-отзыв о профессиональной компетенции практиканта; -разработка-конспект коллективного творческого дела отряда; -дневник педагогической практики 2. Подготовка творческого отчета по летней практике (накопление фото и видеозаписей, забавных историй,. интересных мероприятий и пр.)	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка материалов к практике: игры, конкурсы, забавы, соревнования., эстафеты, сценарии КТД психологические тесты-игры и прочее		
	<b>Зачетное занятие с использованием кейс-заданий:</b>	1	
	Итого	36	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Материально-техническое обеспечение**

Место проведения учебной практики – аудитория колледжа.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: аудиовизуальные – мультимедийная установка, телевизор, музыкальный центр, компьютер.

### **4.2 Информационное обеспечение**

#### **Основная литература:**

1. Гришина Г. Н. Игры для детей на все времена. [Текст] / Г. Н. Гришина. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2018. – 96 с.
2. Григорьев О. А. Организация физкультурно – оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - М.: Юрайт, 2020. - 261 с.
3. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. – 423 с.
4. Евладова Е. Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - М.: ООО Русское слово-учебник, 2016. – 296 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Андреева В. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. [Текст] / В. И. Андреева, А. И. Щетинская. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2018. – 36 с.
2. Антонов В. Н. Педагогические условия деятельности детских оздоровительно-образовательных лагерей в современных условиях: Дис. .канд. пед. наук. [Текст] Екатеринбург, 2016. - 284 с.
3. Григоренко Ю. Н. Кипарис-2 [Текст]: учеб. пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 89 с.
4. Григоренко Ю. Н. Кипарис-4 [Текст]: учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых / Ю. Н. Григоренко., М. А. Пушина,- М.: Педагогическое общество России, 2017. – 123 с.

5. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. - М., 2016. – 287 с.

6. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря [Текст]: методическое пособие / Составители: А. А. Белов, Р. Н. Прошева, Ю. В. Зиборова. - М., УЦ Перспектива, 2017. - 152 с.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике. В результате освоения программы практики в рамках профессионального модуля студенты проходят промежуточную аттестацию в форме **зачета**.