

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранные языки (английский и немецкий языки)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7, 8, 9

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью практики является формирование и развитие у студентов совокупности практико-ориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Педагогическая практика на старшем этапе обучения студентов педагогического института является составной частью ОПОП ВО и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательного процесса с обучающимися старшего звена;
- приобретение студентами навыков разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Иностранный язык»;
- сформировать представления об алгоритмах планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете «Иностранный язык» предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
- сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных по предмету «Иностранный язык», организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- развитие умений разрабатывать учебные программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с современными методиками и технологиями на основе Примерных программ по учебным предметам для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса;
- развитие умений использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка и во внеурочной деятельности
- проведение ряда воспитательных мероприятий с обучающимися старшего звена, направленными на их социализацию, формирование нравственных ориентиров и жизненных ценностей;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных

	результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
--	--

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей	педагогический	Технологическая карта урока

профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.		
Научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Статья

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы: иноязычная коммуникативная компетенция, общепедагогические и профессиональные компетенции на уровне достаточном для прохождения педагогической практики на старшем этапе обучения.

Данная практика базируется на освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания» и учебных практик.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть, как стационарной, так и выездной. Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик). Вид практики – производственная. Тип практики – педагогическая

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются: общеобразовательная организация. Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса. Форма промежуточной аттестации по практике: оценка

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	24	858	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		214	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		322	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		322	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику. Анализ организации и содержания деятельности учреждения Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики: 7 семестр провести 8 уроков по английскому языку на начальном этапе; провести 8 уроков по немецкому языку на начальном этапе; провести и подготовить анализ урока по английскому и немецкому языку; провести 1 внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского или немецкого языка и оформить конспект воспитательного мероприятия; Выполнение задания кафедры педагогики и психологии. 8 семестр провести 20 уроков по английскому и немецкому языку на среднем этапе; провести зачётный урок по английскому и немецкому языку и оформить анализ уроков по английскому и немецкому языку; провести 1 внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского или немецкого языка и оформить конспект воспитательного мероприятия; 9 семестр

		провести 20 уроков по английскому и немецкому языку на старшем этапе; посетить зачётный урок и оформить анализ зачётного урока английскому и немецкому языку; провести 1 внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского или немецкого языка и оформить конспект воспитательного мероприятия;
3	Заключительный	Представление обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Выполнение некоторых функций классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики) 2. Ведение дневника педагогических наблюдений 3. Организация и проведение трех внеклассных мероприятий, в том числе зачетного. 4. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося 5. Отчет по педагогической практике 6. Выступление на итоговой конференции
Работа в качестве классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и планирование работы в школе (знакомство с планом работы школы и планом работы конкретного класса, составление собственного плана на период практики) 2. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений в классном коллективе. 3. Написание психолого-педагогической характеристики классного коллектива 4. Подготовка выступления на родительском собрании на психолого-педагогическую тему 5. Организация и проведение трех внеклассных мероприятий (в т.ч. – зачетного и профориетационного воспитательных мероприятий, их анализ) 6. Отчет о педагогической практике – эссе «Готов ли я быть классным руководителем?»

Предметная составляющая - 7 семестр

- провести 8 уроков по английскому и немецкому языку на начальном этапе - 2 пробных, 5 стажерских, 1 зачетный;
- провести и подготовить анализ урока по английскому и немецкому языку;

- провести внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского или немецкого языка и оформить конспект воспитательного мероприятия;
- ознакомьтесь с краткой информацией урока по английскому языку <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/faa0170e-3431-4be2-8518-1a2df89f1dc4?backUrl=%2F09%2F05>
- ознакомьтесь с краткой информацией урока по немецкому языку <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/>

Предметная составляющая - 8 семестр

- провести 20 уроков по английскому и немецкому языку на среднем этапе;
- провести зачётный урок по английскому и немецкому языку и оформить анализ уроков по английскому и немецкому языку;
- провести 1 внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского или немецкого языка и оформить конспект воспитательного мероприятия;
- ознакомьтесь с краткой информацией урока по английскому языку <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/55da0850-0bfd-4d04-8451-4392a1a9b884?backUrl=%2F09%2F07>
- ознакомьтесь с краткой информацией урока по немецкому языку <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/>

Предметная составляющая - 9 семестр

- провести 20 уроков по английскому и немецкому языку на старшем этапе;
- посетить зачётный урок и оформить анализ зачётного урока по английскому и немецкому языку;
- провести 1 внеклассное мероприятие, связанное с изучением английского или немецкого языка и оформить конспект воспитательного мероприятия;
- ознакомьтесь с краткой информацией урока по английскому языку <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a04f0f1a-54c5-430a-90e5-cb6baf017579?backUrl=%2F09%2F09>
- ознакомьтесь с краткой информацией урока по немецкому языку <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/start/>

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по каждому профилю подготовки.

6. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов
ИОПК-5.1.	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Аттестация-характеристика Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. Отчет о прохождении практики.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в

			<p>установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
ИОПК-5.2.	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	<p>Аттестация-характеристика</p> <p>Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании</p>

			<p>профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
ИОПК-5.3.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>1) Аттестация-характеристика</p> <p>2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>4) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>5) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.</p> <p>6) Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>7) Отчет о прохождении практики.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ</p>

			<p>оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
ИОПК-7.1.	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития</p>	<p>1) Аттестация-характеристика. 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. 3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. 4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. 5) Карта оценки</p>	<p>1) Аттестация-характеристика. 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. 3) Сценарий урока по каждому профилю подготовки. 4) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. 5) Конспект воспитательного</p>

	обучающегося.	сформированности компетенций. 6) Отчет о прохождении практики.	мероприятия с самоанализом. 6) Карта оценки сформированности компетенций. 7) Отчет о прохождении практики.
ИОПК-7.2.	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	1) Аттестация-характеристика. 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. 3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. 4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. 5) Карта оценки сформированности компетенций. 6) Отчет о прохождении практики.	Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. Сценарий урока по каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. Отчет о прохождении практики.
ИОПК-7.3.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	1) Аттестация-характеристика. 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. 3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. 4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. 5) Карта оценки сформированности компетенций. 6) Отчет о прохождении практики.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в

			<p>соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
ИОПК-8.1.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>1) Аттестация-характеристика.</p> <p>2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.</p> <p>5) Карта оценки сформированности</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в</p>

		компетенций. 6) Отчет о прохождении практики.	установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.
ИОПК-8.2.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	1) Аттестация-характеристика. 2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. 3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. 4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. 5) Карта оценки сформированности компетенций. 6) Отчет о прохождении практики.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;

			<p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
ИПК-3.1.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>1) Аттестация-характеристика.</p> <p>2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>4) Конспект воспитательного мероприятия с</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется</p>

		<p>самоанализом.</p> <p>5) Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>6) Отчет о прохождении практики.</p>	<p>профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
ИПК-3.2.	Использует образовательный потенциал социокультурной	<p>1) Аттестация-характеристика.</p> <p>2) Технологическая карта урока по</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ</p>

	<p>среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>каждому профилю подготовки.</p> <p>3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.</p> <p>5) Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>6) Отчет о прохождении практики.</p>	<p>оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет</p>
--	---	--	---

			представлен с нарушением установленных сроков.
--	--	--	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки). [Электронное учебное издание на компакт-диске] / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 90 с. – ISBN 978-5-93008-215-9. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/604339> (дата обращения: 02.03.2023)
2. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в свете требований ФГОС: учебно-методическое пособие для студентов направления: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля Иностранные

языки (английский и немецкий языки) [Электронное учебное пособие на компакт-диске] / сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2016. – 41 с. - ISBN 978-5-93008-223-4. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688030> (дата обращения: 02.03.2023)

б) Дополнительная литература:

1. Колкер, Я. М.. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : Учеб. пособие для студ. филолог. спец. пед. вузов / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - . - М.: Академия, 2001. - 264 с.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450796> (дата обращения: 31.03.2023).
3. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 31.03.2023).
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] : справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др.. - 3-е изд., стер.. - Минск: Высшая школа, 1997. - 522 с.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
- <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
- <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия
- <http://www.lib.rucont.ru/efd/595771> – Учебно-методическое пособие
- <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Лицензионный договор от 26.10.2017 г. Режим доступа <https://www.springer.com/gp/>
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается той организацией, в которой обучающийся проходит практику.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения

практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры.	Дата, номер протокола заседания совета факультета.
1.	<p>В п.10.1 Дополнительная литература добавить:</p> <p>1. Бим, И. Л. Немецкий язык. 2 кл. : в 2 ч.: учебник Ч. 1 / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - 10-е изд., дораб. - Москва : Просвещение , 2011. - 105 с. : ил.</p> <p>2. Бим, И. Л. Немецкий язык. 2 кл. [Текст] : в 2 ч.: учебник Ч. 2 / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - 10-е изд., дораб. - Москва : Просвещение , 2011. - 127 с. : ил.</p> <p>3. Бим, И. Л. Немецкий язык. 3 кл. [Текст] : в 2 ч.: учебник Ч. 1 / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева. - 10-е изд., дораб. - Москва : Просвещение , 2012. - 126 с. : ил.</p> <p>4. Бим, И. Л. Немецкий язык. 3 кл. [Текст] : в 2 ч.: учебник Ч. 2 / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева. - 10-е изд., дораб. - Москва : Просвещение , 2012. - 109 с. : ил.</p> <p>5. Афанасьева, О. В. Английский язык. 5 кл. (1 год обучения) [Текст] : новый курс английского языка: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа</p>	16.10.2024, №3	30.10.2024, №2

	<p>, 2006. – 256 с.</p> <p>6. Афанасьева, О. В. Английский язык. 6 кл. (2 год обучения) [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 7-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа , 2009. - 256 с.</p> <p>7. Афанасьева, О. В. Английский язык. 8 кл. (4 год обучения) [Текст] : новый курс английского языка: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 2-е изд., исправ. - Москва : Дрофа , 2007. - 288 с.</p> <p>8. Английский язык. 9 кл.: Английский с удовольствием [Текст] = Enjoy English : учебник для общеобразоват. учреждений / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк и др. - 2-е изд. - Обнинск : Титул , 2012. - 239 с.</p> <p>9. Английский язык. 9 кл. [Текст] : учеб. для 9 класса общеобразовательных учреждений / Авт. В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. - 11-е изд. - Москва : Просвещение , 2006. - 288 с.</p> <p>10. Бим, И. Л. Немецкий язык. 5 кл. [Текст] : учебник / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - Москва : Просвещение , 2012. - 240 с.</p> <p>11. Английский язык. 10 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение , 2022. - 248 с.</p> <p>12. Английский язык. 10 кл. : учебник: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение , 2023. - 248 с.</p> <p>13. Английский язык. 11 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение , 2022. - 256 с.</p> <p>14. Английский язык. 11 кл. : учебник: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение , 2023. - 256 с.</p>		
2.	<p>В п. 8 Содержание практики добавить: В Семестр 8 включить задание: на платформе Сферум создать канал для демонстрации методических приемов, используемых на уроке английского/ немецкого языка (на среднем этапе) во время прохождения педагогической практики</p> <p>https://sferum.ru/?p=start Информационно-коммуникационный</p>	16.10.2024, №3	30.10.2024, №2

	образовательный сервис для всех участников образовательного процесса «Сферум»		
3.			
4.			
5.			
6.			