

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена  
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – 1.  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2023

## Цель и задачи изучения дисциплины

### 1. Цель практики

Цель: обеспечить в ходе освоения Учебной практики - 1. (Научно-исследовательская работа) выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**2. Задачи практики:** в ходе освоения Учебной практики - 1. (Научно-исследовательская работа) обучающийся:

1. Решает научные и научно-исследовательские задачи в области педагогики и образования.
2. Организует и проводит исследования, позволяющие профессионально развиваться и совершенствоваться.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1.3
Формулировка компетенции	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования ИОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Код компетенции	УК-2.3
Формулировка компетенции	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

#### 4. Место практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика - 1. (Научно-исследовательская работа) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная практика взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: Производственная практика - 3. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

#### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения - стационарная.

Форма проведения – дискретная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

#### 6. Место и время проведения практики

Базами практик являются образовательные организации высшего образования.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

#### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики 1. Знакомство с направлениями научной деятельности института, планом научных исследований на год. 2. Работа в библиотеке института по анализу, систематизации, аннотации авторефератов диссертаций и научных статей в контексте собственного исследования. 3. Подготовка тезисов, статьи, доклада по теме магистерской диссертации для выступления на одном из мероприятий института. 4. Подготовка к печати научной статьи по теме магистерской диссертации. 5. Участие в научных мероприятиях, проводимых в институте. Выступление с отчетом по практике 6. Представление программы личностного и профессионального роста.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики от вуза (руководитель практики по профилю).

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

#### 8. Содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания, согласно графику (плану) прохождения практики.

1. Знакомство с направлениями научной деятельности института, планом научных исследований на год.

2. Работа в библиотеке института по анализу, систематизации, аннотации авторефератов диссертаций и научных статей в контексте собственного исследования.
3. Подготовка тезисов, статьи, доклада по теме магистерской диссертации для выступления на одном из мероприятий института.
4. Подготовка к печати научной статьи по теме магистерской диссертации.
5. Участие в научных мероприятиях, проводимых в институте. Выступление с отчётом по практике
6. Представление программы личностного и профессионального роста.
7. Оформление отчёта по практике и его размещение в ИОС.

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Знакомство с направлениями научной деятельности института, планом научных исследований на год.
7. Работа в библиотеке института по анализу, систематизации, аннотации авторефератов диссертаций и научных статей в контексте собственного исследования.
8. Подготовка тезисов, статьи, доклада по теме магистерской диссертации для выступления на одном из мероприятий института.
9. Подготовка к печати научной статьи по теме магистерской диссертации.
10. Участие в научных мероприятиях, проводимых в институте. Выступление с отчётом по практике
11. Представление программы личностного и профессионального роста.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
УК-1.3.	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о прохождении практики.</li> <li>2. Аттестация-характеристика.</li> <li>3. План (график) практики.</li> <li>4. Индивидуальное задание на практику.</li> <li>5. Карта оценки сформированности компетенций</li> <li>6. Знакомство с направлениями научной деятельности института, планом научных исследований на год.</li> <li>7. Работа в библиотеке института по анализу, систематизации,</li> </ol>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ</p>	

		<p>аннотации авторефератов диссертаций и научных статей в контексте собственного исследования.</p> <p>8. Подготовка тезисов, статьи, доклада по теме магистерской диссертации для выступления на одном из мероприятий института.</p> <p>9. Подготовка к печати научной статьи по теме магистерской диссертации.</p> <p>10. Участие в научных мероприятиях, проводимых в институте. Выступление с отчётом по практике</p> <p>11. Представление программы личностного и профессионального роста.</p>	<p>представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
УК-2.3.	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>1. Знакомство с направлениями научной деятельности института, планом научных исследований на год.</p> <p>2. Работа в библиотеке института по анализу, систематизации, аннотации авторефератов диссертаций и научных статей в контексте собственного исследования.</p> <p>3. Подготовка тезисов, статьи, доклада по теме магистерской диссертации для выступления на одном из мероприятий института.</p> <p>4. Подготовка к печати научной статьи по теме магистерской диссертации.</p> <p>5. Участие в научных мероприятиях, проводимых в институте. Выступление с отчётом по практике</p>		

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
-------	------------------	---------------------

1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512031> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Гайфутдинова, Т. В. Развитие методов воспитания в истории отечественной педагогики (1945-2000 гг.): монография / Т. В. Гайфутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 186 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127040.html> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65722.html> (дата обращения: 05.03.2023).

4. Максимов, Ю.Г. Самостоятельная работа студентов по курсу «История педагогики и образования»: метод. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Ю.Г. Максимов. — Глазов: ГГПИ, 2006. — 102 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715985> (дата обращения: 06.03.2023)

5. История педагогики и образования: учебное пособие / О. И. Васильева [и др.]; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул: АлтГПИУ, 2015. - 248 с.: портр. - Библиогр. в конце гл. и с. 248. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4334/read.php> (дата обращения: 04.03.2023)

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки: учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513039> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России: монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516237> (дата обращения: 05.03.2023).
3. История образования конца XIX - начала XX вв. через призму актуальных педагогических теорий и практик: хрестоматия: учебное пособие / [авт.-сост. Е. И. Пургина]; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т обществ. наук, Каф. экономики и менеджмента. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 204 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 203. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7162/read.php> (дата обращения: 05.03.2023)
4. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 05.03.2023).
5. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511918> (дата обращения: 05.03.2023).
6. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71308.html> (дата обращения: 22.03.2023).

## **10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:**

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

### **Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1 аудитория 415

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,



- Для лиц с нарушениями слуха:

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## 13. Лист изменений

[illegible]