

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 » апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -2. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ
ПРАКТИКА(АРХИВНАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения Учебной практики-2. Ознакомительной практики (архивной практики) выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования.

2. Задачи практики: в ходе освоения Учебной практики-2. Ознакомительной практики (архивной практики) обучающийся:

1. Решает конкретные задачи исследования за установленное время, оценивает риски и результаты научного исследования.
2. Определяет, анализирует и систематизирует историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.
3. Применяет и реализует историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.3 Владеет: навыками решения конкретных задач исследования за установленное время, оценки рисков и результатов научного исследования

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности ИПК-1.3 Владеет: действиями по применению и реализации историко-педагогического потенциала непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

4. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	портфолио

научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	отчет, выступление с докладом
---	----------------	-------------------------------

5. Место практики в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика-2. Ознакомительная практика (архивная практика) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная практика взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: Источниковедение в историко-педагогических исследованиях, История педагогики и образования, История Российского образования, Педагогическая компаративистика, Школа и педагогика зарубежных стран, Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики, Полипарадигмальность современной истории педагогики, Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения - стационарная.

Форма проведения – дискретная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

7. Место и время проведения практики

Базами практик являются образовательные организации высшего образования, архивные управления Администрации муниципальных образований.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - изучение содержания программы архивной практики, ее целей и задач; - проведение установочной конференции в институте; - получение задания по выполнению исследовательской работы.
2	Основной (рабочий)	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности архивов; - ознакомление с особенностями отбора, хранения и комплектования документов в архивах; - ознакомление с путеводителем по фондам архивов, архивным каталогом, содержанием основных фондов; - работа с описями фондов, выявление архивных дел по теме научно-исследовательской работы; - обработка и анализ полученной информации из архивных дел; - выполнение научно-исследовательской работы; - составление отчета по архивной практике.
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - представление отчетной документации. - проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики от вуза (руководитель практики по профилю).

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

9. Содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Ознакомиться с основными методами организации работы в архиве.
2. Усвоить организационную структуру архивов республики и муниципальных образований и действующей в нем системы управления.
3. Иметь представление об особенностях комплектования и хранения архивных документов, основных направлениях научно-исследовательской работы архива, организации использования документов в научно-исследовательской работе.
4. Получить навыки работы с учетно-справочным аппаратом архива, уметь выявлять и систематизировать архивные документы, анализировать архивные документы для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.
5. Приобрести навыки использования архивных источников для самостоятельной научно-исследовательской работы
6. Получить практические навыки, необходимые учителю, классному руководителю/преподавателю, куратору для проведения внеклассной работы с обучающимися.

10. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении архивной практики (в рамках отчёта осуществляется исследование по выбранной теме).

Критерии оценивания выполнения заданий

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций при выполнении заданий определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка руководителя по профилю
-----------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------

ИУК -2.3.	Владеет: навыками решения конкретных задач исследован ия за установлен ное время, оценки рисков и результатов научного исследован ия	Отчет прохождени иархивной практики	о	<ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – обучающийся демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – 4 балла - обучающийся с некоторыми неточностями демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – 3 балла - обучающийся на низком уровне демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – 2 балла – обучающийся не смог продемонстрировать в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки. 	
ИПК -1.2.	Умеет: определять, анализировать и систематизироват ь историко- педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессионально й деятельности	Отчет прохождени иархивной практики	о	<ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – обучающийся демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – 4 балла - обучающийся с некоторыми неточностями демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – 3 балла - обучающийся на низком уровне демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – 2 балла – обучающийся не смог продемонстрировать в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки. 	

ИПК -1.3.	Владеет: действиями по применению и реализации историко- педагогического потенциала непрерывного педагогического образования при осуществлении профессионально й деятельности	Отчет прохождени иархивной практики	о	<ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – обучающийся демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – 4 балла - обучающийся с некоторыми неточностями демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – 3 балла - обучающийся на низком уровне демонстрирует в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки; – 2 балла – обучающийся не смог продемонстрировать в практической деятельности специальные знания в предметной области согласно профилям подготовки. 	
--------------	---	--	---	---	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 23.03.2023).

2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 23.03.2023).

3. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 18.03.2023)

4. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665> (дата обращения: 23.03.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 06.03.2023) . - Текст : электронный

2. Емельянова И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : учебное пособие / И. Н. Емельянова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2017. - 116 с. - Библиогр.: с. 110-112. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6669/read.php> (дата обращения: 15.03.2023) . - Словарь: с. 107-109. - ISBN 978-5-400-01384-3. - Текст : электронный

3. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2010. - 128 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2958/read.php> (дата обращения: 11.02.2023)

4. Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы создания магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И. Г. Катенева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 102 с. - Библиогр.: с. 66-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6909/read.php> (дата обращения: 11.02.2023)

5. Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 06.03.2023) . - Текст : электронный

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ

2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ

3. <https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики

Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

12. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1 аудитория 413

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

13. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

14. Лист изменений

[illegible]