

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) МЕТОДИЧЕСКАЯ И
МАТЕМАТИКА И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2023

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель и направленность практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач воспитателя дошкольной образовательной организации и учителя начальных классов.

Учебная практика (предметно-содержательная) направлена на овладение студентами следующими компетенциями:

- Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач (УК-1).
- Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Обеспечение способности осуществлять педагогическую деятельность на ступени начального образования на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- Формирование способности реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК(д)-1).
- Формирование способности обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (ПК(д)-2).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального

	<p>обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	--

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

Код компетенции	ПК1(д)
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</p> <p>ПК-1.3 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</p>

Код компетенции	ПК2(д)
Формулировка компетенции	Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-2.2. Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</p> <p>ПК-2.3. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</p>
Код компетенции	ПК-4.

Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	ИПК-4.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ИПК-4.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Вид (тип) практики: учебная (предметно-содержательная)

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Дисциплины модуля «Предметно-методический» профиля «Начальное образование», содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Математика и информатика»

«Методика обучения математике в начальной школе»

«Основы естествознания и обществознания»

«Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»

Дисциплины модуля «Предметно-методический» профиля «Дошкольное образование», содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Дошкольная педагогика»

«Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста»

«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения программы производственной (педагогической, стажерской) практики

Форма организации: без отрыва от обучения

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывно: по видам практик (*предметно-содержательная*)

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (предметно-содержательная) организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика способствует формированию представления о специфике педагогических профессий «воспитатель ДОО» и «учитель начальных классов» в процессе изучения особенностей организации образовательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. В процессе выполнения заданий по изучению развития детей дошкольного и младшего школьного возраста у обучающегося развиваются исследовательские умения как базовые для современного педагога. Практика способствует включению обучающихся в практическую педагогическую деятельность, формированию мотивации к овладению профессиональной педагогической деятельностью.

Учебная практика в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса реализуется в 8 семестре.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, продолжительностью в 5 недель.

Профиль «Начальное образование»

Этапы практики	Цель этапа	Содержание заданий	Формы отчетности
4 курс 8 семестр Учебная практика (предметно-содержательная) Основной этап. Раздел: «Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)	Закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметные области «Математика» и «Окружающий мир»)	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения: 1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по математике на период практики. 2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по окружающему миру на период практики. 3. Просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе (3) 4. Просмотр и методический анализ уроков окружающего мира в начальной школе (2). 5. Разработка конспектов уроков по математике (3 урока). 6. Проведение фрагментов	ПОРТФОЛИО 1. План (график) практики. 2. Индивидуальное задание на практику. 3. Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом 4. Конспекты фрагментов уроков по математике с самоанализом после проведения 5. Конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с письменным самоанализом по

		уроков математики с последующим самоанализом. 7. Разработка конспектов уроков по окружающему миру (2 урока). 8. Проведение фрагментов уроков окружающего мира с последующим самоанализом. 9. Организация экскурсионной деятельности учителем начальных классов 10. Отчет о прохождении практики	результатам проведения 6.Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения 7.Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом 8. Отчет о прохождении практики
Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)			

Профиль «Дошкольное образование» (методическая)

Этапы практики	Цель этапа	Содержание заданий	Формы отчетности
Подготовитель ный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуальн ого плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.	1.Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики. 2. Анализ работы дошкольной организации и составление информационной справки о деятельности дошкольной образовательной организации. 3. Разработка плана методической работы на один месяц. 4..Проведение тематического контроля в одной из возрастных групп, в соответствии с годовым планом.	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация- характеристика. 3. План (график) практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Карта сформированности компетенций. 6. Справка тематического контроля. 7. Справка о деятельности старшего воспитателя. 8. Текст консультации 9. План методической работы на 1 месяц. 10.Рецензия на педагогический совет.
Основной (рабочий)	Знакомство с организацией учебно- воспитательн ого процесса в ДОО, с работой воспитателя; составление индивидуальн ого плана учебно- воспитательн ой работы; проведение	5.Подготовка и проведение консультации для педагогов ДООУ с использованием ИКТ – технологий. 6.Наблюдение за деятельностью старшего воспитателя и составление справки. 7. Анализ прошедшего педагогического совета 8. Оценка результатов педагогической практики и составление отчета о прохождении практики.	
Заключительны й			

	пробных и зачетных занятий. Представление отчетной документации Проведение итоговой конференции.		
Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)			

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Краткий отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста по профилю
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ИУК-1.1.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом. Отчет о прохождении практики.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует,	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал	

			обзорное описание	применяет законы, реализовыв ает, использует знания и умения	навыки	
ИУК- 1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Протоколы просмотренны х уроков математики и окружающего мира с методическим анализом. Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочн ого занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизвод ит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифици рует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвяз и, классифиц ирует, упорядочив ает, интерпрети рует, планирует, применяет законы, реализовыв ает, использует знания и умения	Работает самостоят ельно, анализиру ет, диагности рует, оценивает , прогнози рует, конструир ует, сформиро вал навыки	
ИУК- 1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Протоколы просмотренны х уроков математики и окружающего мира с методическим анализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизвод ит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифици	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвяз и, классифиц ирует, упорядочив ает, интерпрети рует,	Работает самостоят ельно, анализиру ет, диагности рует, оценивает , прогнози рует, конструир ует, сформиро	

			рует, дает обзорное описание	планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	вал навыки	
ИОП К-1.1.	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Отчет о прохождении практики.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

ИОП К-1.2.	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИОП К-8.1.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Отчет о прохождении практики.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИОП К-8.2.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи,	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает	

	психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.1.	Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом. Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.2.	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных	Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия,	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвяз	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует,	

	областей начального образования	анализом. Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	и, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-1.3.	Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	Конспекты уроков по математике и окружающему миру с самоанализом после проведения.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-2.1.	Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных	Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует	

	результатов обучения в начальной школе	проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	рулет, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-2.2.	Осознает необходимость развития детского учебного коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников	Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ПК-2.3.	Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами	Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

		самоанализом.	рует, дает обзорное описание	планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	вал навыки	
ИПК-4.1.	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Конспекты уроков	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
ИПК-4.2.	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Конспекты воспитательных мероприятий	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	

ИПК-4.3.	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Отчет по практике	Испытывает затруднения на практике, воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание	Выполняет задания по практике с помощью методиста, выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения	Работает самостоятельно, анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки	
----------	---	-------------------	--	--	--	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя

из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474593> (дата обращения: 23.03.2023).

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514969> (дата обращения: 05.03.2023).

Дополнительная литература:

1. Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87043.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489184> (дата обращения: 23.03.2023).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://1sept.ru/> - Журнал Издательского дома «Первое сентября».

2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования.
5. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место отвечает задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

10. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры.	Дата, номер протокола заседания совета факультета.
1	Дополнены следующие пункты: 10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Включены в список дополнительной литературы: 1. Математика. 3 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. - 12-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 112 с. : ил. - (Школа России). 2. Математика. 3 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. - 12-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 112 с. : ил. - (Школа России). 3. Математика. 4 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч.	30.10.2024 Протокол заседания кафедры ДиНО № 2	30.10.2024 Протокол УСФ ПиХО № 2

	<p>1 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. - 11-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 112 с. : ил. - (Школа России).</p> <p>4. Математика. 4 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]. - 11-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. - 128 с. : ил. - (Школа России).</p> <p>5. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. - 12-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России).</p> <p>6. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. - 12-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России).</p> <p>7. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - 12-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России).</p> <p>8. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - 12-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 160 с. : ил. - (Школа России).</p> <p>10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:</p> <p>А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики https://sferum.ru/?p=start – Информационно-коммуникационный образовательный сервис для всех участников образовательного процесса «Сферум».</p> <p>8. Содержание практики: Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучить функциональные возможности платформы «Сферум». 2) Зарегистрироваться на платформе «Сферум». 3) Создать предметный канал для популяризации преподаваемых дисциплин на платформе «Сферум». 4) Создание канала для демонстрации педагогических приёмов, используемых на уроке на платформе «Сферум». 		
--	--	--	--