

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (МЕТОДИЧЕСКАЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Организация воспитательной работы
Форма обучения	Очная
Семестры	5 6

Глазов 2022

## 1. Цель практики

Целью практики является формирование и развитие у обучающихся совокупности практик ориентированных компетенций и индикаторов достижения компетенций, направленных на формирование способности

- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

## 2. Задачи практики

Задачами практики является

- закрепление знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области ФК
- формирование способности осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- закрепление знаний специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- формирование способности выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;
  - формирование способности применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
- формирование способности оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с

	особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
--	---

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

### Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	Организация культурно-просветительских мероприятий  Участие студентов профиля ФК факультета ПиХО в качестве судей, секретарей, помощников судей, волонтеров на городских, республиканских, всероссийских соревнованиях.
вовлечение обучающихся в управление качеством образования	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	Организация культурно-просветительских мероприятий
физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность	Педагогический Сопровождение Культурно-просветительский	Проведение открытых мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными

### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика по закреплению профессиональных умений и навыков (методическая) относится к обязательной части учебного плана.

Для успешного прохождения практики необходимы знания следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Проектная культура как часть профессионализма педагога», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Методика обучения Физической культуре», «Теория и методика избранному виду спорта». «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика спортивных игр», «Информационные технологии в образовании», «Обучение лиц с ОВЗ и ООП».

### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения - практика стационарная

Форма проведения практики – дискретная

Вид практики – учебная практика по закреплению профессиональных умений и навыков  
 Тип практики – методическая

## 6. Место и время проведения практики

Базами практик являются: общеобразовательные организации

Время проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 час.

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов) и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Собеседование. Контроль заполнения отчетных материалов по практике
2	Ознакомительный	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса и ознакомление с особенностями учебно-воспитательной работы образовательной организации по физическому воспитанию. Ознакомление с научно-методической литературой по практике. Ознакомление с образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании предмета «Физическая культура» Анализ учебно-тематических планов процесса обучения по предмету «Физическая культура».	Собеседование. Контроль заполнения и согласования отчетных материалов по практике.
		Знакомство с прикрепленным классом, особенностями работы классного руководителя, посещение уроков по разным предметам, просмотр мероприятий, проводимых классным руководителем и активом во внеурочное время, установление личных контактов	План воспитательной работы в прикрепленном классе

		и беседы с учащимися.	
3	Основной	Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности учителя по физической культуре	Индивидуальный план работы студента на период практики
		Разработка конспектов уроков (технологических карт) по предмету «Физическая культура» с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения школьников I-IV, V-IX и X-XI классов и их проведение.	Конспекты уроков.
		Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п.	Конспекты мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).
		Планирование и проведение внеклассного спортивно-массового мероприятия.	Положение о соревновании (или мероприятии).
		Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов.	Педагогический анализ урока физической культуры.
		Планирование и проведение педагогического тестирования физической подготовленности учащихся определенной возрастной группы (класса).	Протокол обследования физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.
4	Аналитический	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ собранных материалов. Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Контроль заполнения и согласования отчетных материалов по практике.
5	Заключительный	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчетной документации обучающегося.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## **8. Содержание практики:**

### *Психолого-педагогическая составляющая*

#### *Задания*

1. Посещение уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отразить в Дневнике педагогических наблюдений.
2. На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
3. Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий.
4. Составить технологическую карту воспитательного мероприятия.

### *Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»*

#### *Задания*

#### *5 семестр*

1. Посещение, анализ уроков ФК, спортивных мероприятий учителей ФК образовательной организации. Результаты наблюдения отразить в Дневнике посещаемости.
2. Посещение, анализ уроков ФК сокурсников. Результаты наблюдения отразить в Дневнике посещаемости.
3. Проектирование планов-конспектов уроков по ФК
4. Проведение уроков по ФК с учащимися младшего и среднего школьного возраста
5. Проведение зачетного урока по ФК по требованиям ФГОС с учащимися младшего или среднего школьного возраста (по выбору).
6. Проведение педагогического анализа зачетного урока сокурсника по предложенной схеме (провести подробный анализ плотности урока, предоставить протокол хронометража)
7. Проектирование сценария и проведение зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия.

#### *6 семестр*

1. Посещение, анализ уроков ФК, тренировочных занятий, спортивных соревнований образовательных организаций. Результаты наблюдения отразить в Дневнике посещаемости.
2. Посещение, анализ уроков ФК сокурсников. Результаты наблюдения отразить в Дневнике посещаемости.
3. Проектирование планов-конспектов уроков по ФК по требованиям ФГОС
4. Проведение уроков по ФК с учащимися среднего и старшего школьного возраста
5. Проведение зачетного урока по ФК по требованиям ФГОС с учащимися старшего школьного возраста.
6. Проведение педагогического анализа зачетного урока сокурсника по предложенной схеме (Провести пульсометрию, составить физиологическую кривую)
7. Проектирование сценария и проведение зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия или спортивного соревнования.

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

*5 семестр*

1. Аттестация-характеристика с оценкой 5 стажерских и одного зачетного урока по ФК.
2. Индивидуальное задание на практику. План - график
3. Конспект зачетного урока по ФК с подписью учителя - наставника.
4. Дневник посещаемости
5. Подробный отчет о прохождении практики
6. Педагогического анализа зачетного урока сокурсника по предложенной схеме с анализом плотности урока, протоколом хронометража.
7. Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия
8. Задание кафедры Педагогике и психологии
9. Карта оценки сформированности компетенций

*6 семестр*

1. Аттестация-характеристика с оценкой 2 стажерских и одного зачетного урока по ФК.
2. Индивидуальное задание на практику. План - график
3. Конспект, технологическая карта зачетного урока по ФК с подписью учителя - наставника.
4. Дневник посещаемости
5. Подробный отчет о прохождении практики
6. Педагогического анализа зачетного урока сокурсника по предложенной схеме с пульсометрией и физиологической кривой
7. Конспект тренировочного занятия или пакет документов о проведении или ассистировании в проведении спортивного соревнования. Пакет отчетных документов: Положение о соревновании, протоколы соревнования, расписание игр, турнирная таблица.
8. Задание кафедры Педагогике и психологии
9. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по профилю
ИПК-1.1.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета ФК).	Аттестация-характеристика. Отчет о прохождении практики, планы конспекты уроков по ФК педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК Дневник педагогических наблюдений, психолого-	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по	Оценка выставляется по среднему арифметическому

		педагогическая диагностика личности обучаемого Карта оценки сформированности компетенций.	<p>практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	значению
ИПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>Аттестация-характеристика. планы конспекты уроков по ФК педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК</p> <p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-1.3.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Аттестация-характеристика. Отчет о прохождении практики, планы конспекты уроков по ФК педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная</li> </ul>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению



		<p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<p>терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	<p>этическому значению</p>
ИПК-6.1.	<p>Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Аттестация-характеристика. Отчет о прохождении практики, планы конспекты уроков по ФК педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК</p> <p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	<p>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</p>

ИПК-6.2.	Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Аттестация-характеристика. Отчет о прохождении практики, планы конспекты уроков по ФК педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-7.1.	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе..	Аттестация-характеристика. Отчет о прохождении практики, планы конспекты уроков по ФК педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			нарушением установленных сроков.	
ИПК-7.2.	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Аттестация-характеристика. Отчет о прохождении практики, планы конспекты уроков по ФК педагогический анализ уроков по ФК, внеурочных форм занятий ФК Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно зачтено</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493970> (дата обращения: 30.03.2022).
2. Воробьева, Е. В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Е. В. Воробьева, А. А. Григорьев. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. — 174 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15700.html> (дата обращения: 30.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487457> (дата обращения: 30.03.2022).

б) Дополнительная литература:

1. Чучалина, А. И. Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения : учебное пособие / А. И. Чучалина, М. Г. Калугина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 69 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64972.html> (дата обращения: 30.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Д.А. Бреннер. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 37 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 30.03.2022)
3. Ахмедов, Б. С. Педагогическая практика по физической культуре в школе : учебно-методическое пособие / Б. С. Ахмедов, С. Б. Элипханов, У. Б. Ахмадов. - Грозный : ЧГПУ, 2020. - 112 с. - Библиогр.: с. 96-98. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8862/read.php>

(дата обращения: 30.03.2022) . - Словарь: с.105-111. - ISBN 978-5-91692-732-0. - Текст : электронный

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/dnevnik-pedagogichieskoi-praktiki-v-shkolie-urok-fizichieskoi-kul-tury>- Дневник педагогической практики.
2. <http://sport.tsu.ru/node/470> - Содержание педагогической практики.
3. <https://studfile.net/preview/5920920/>- Отчет по педагогической практике

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 11. Материально-техническая база практики

Спортивные, тренажерные, фитнес залы со стандартным спортивным оборудованием и инвентарем; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий на базах практик

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения

практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись