

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена

на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2022

1. Цель и задачи изучения практики

1. ЦЕЛЬ - закрепление и углубление студентами знаний, приобретение практических навыков, опыта, компетенций по обучению и воспитанию безопасности жизнедеятельности в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности.

2. Задачи:

- практическая отработка задач, возлагаемых на преподавателя-организатора ОБЖ в системе обеспечения комплексной безопасности образовательной организации и учителя ОБЖ посредством погружения студентов в реализацию элементов учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации (общеобразовательной), в том числе в дистанционных формах педагогического взаимодействия);
- совершенствование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс по ОБЖ в 5-11 классах, демонстрировать реализацию методов и приемов изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, образовательных результатов (в том числе посредством электронных образовательных ресурсов);
- формирование у студентов умений и навыков реализации диагностического инструментария образовательных результатов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и

	<p>достоверности.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
--	--

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Организует культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ИПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ИПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

3.1. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. 2. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	Педагогический, сопровождения культурно-просветительский	1. Проект 2. Проведение мастер-класса 3. «Уроки мужества»

4. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная (предметно-содержательная) практика» относится к обязательной части учебного плана.

Для прохождения «Учебной (предметно-содержательной) практики» необходимы знания дисциплин «Природные опасности и защита от них», «Психологическая безопасность», «Техногенные опасности и защита от них», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности».

Знания, полученные при прохождении учебной (ознакомительной) практики, могут быть использованы студентами при прохождении дисциплин «Охрана труда в образовательной организации», «Теория и методика обучения безопасности

жизнедеятельности», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» педагогических практик, а также в повседневной жизни.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения - практика стационарная

Форма проведения практики – дискретная

Вид практики – учебная

Тип практики – предметно-содержательная

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются: общеобразовательные организации

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетные единицы, 326 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	1. Установочная конференция по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросам организации практики, требований к отчетной документации. Знакомство обучающегося с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами 2. Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)
2	Основной (рабочий)	1. Посещение уроков учителя по ОБЖ (не менее 6 уроков). 2. Планировать и провести уроки различных типов и форм, с использованием современных технологий обучения (не менее 10 уроков по ОБЖ из них: 8 - в средней школе, 2 - в старших классах, каждый оценивается). 8 стажерских уроков, 2 зачетных уроков с самоанализом; 9. Разработать план-конспект и технологическую карту зачетных уроков по ОБЖ не менее трех). В одном из уроков отразить дистанционный формат его проведения 3. Провести внеурочное мероприятие с самоанализом по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию обучающихся; 4. Разработать и провести учебную тренировку по эвакуации учащихся закрепленного класса в случае возникновения пожара. 5. Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР: 1) теоретическое обоснование темы

		<p>2) наблюдение за участниками эксперимента</p> <p>3) беседа с участниками эксперимента, педагогами (подготовить круг вопросов, связанный с темой исследования).</p> <p><u>Констатирующий эксперимент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание, современные методы и технологии педагогического эксперимента, а так же и диагностики участников эксперимента. - сформировать экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы участников эксперимента. - подготовить необходимый инвентарь и оборудование для проведения эксперимента. - количественный и качественный анализ полученных результатов. <p><u>Формирующий эксперимент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование целей и задач формирующего эксперимента. - разработка перспективного плана работы с обучающимися возраста экспериментальной группы. <p>3.Разработка конспектов и технологических карт уроков, внеурочных воспитательных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор дидактического материала, исходя из темы исследования. - организация работы с обучающимися, исходя из перспективного плана и конспектов уроков.. <p><u>Контрольный эксперимент</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента с обучающимися. - сравнительный анализ (количественный и качественный) полученных результатов. <p>4) формулирование выводов и методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.</p> <p>6.Подготовка и оформление отчета по практике</p>
3	Заключительный	<p>Представление отчетной документации.</p> <p>Участие в работе итоговой конференции.</p>

8. Содержание практики:

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики

Задания:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

1. Организация и планирование работы в школе

- ознакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями образовательной организации;
- познакомиться с планом работы классного руководителя.

2. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений в классном коллективе

- провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе (использование социометрической методики Дж. Морено);
- провести психолого-педагогическое исследование коллектива обучающихся.

3. Подготовка выступления на родительском собрании

Составить конспект выступления перед родителями с темой психолого-педагогического характера (тема может быть предложена классным руководителем или студентом). Выступить на родительском собрании с подготовленным сообщением.

Организовать и провести внеклассное (зачетного) воспитательное мероприятие, сделать его анализ.

4. Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя).

Представить самоанализы проведенных мероприятий. Провести не менее 3 мероприятий, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Одно из трёх мероприятий – зачетное.

Предметная составляющая по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

По данным дисциплинам выполняется Выпускная квалификационная работа: Методика обучения БЖД.

1. Методическая работа в образовательном учреждении:

Посещение уроков учителя биологии (не менее 6 урока); планирование и проведение уроков различных типов и форм, с использованием современных технологий обучения; оформление план-конспектов и технологических карт к урокам биологии.

2. Воспитательная деятельность практикантов в школе:

Проведение внеурочного мероприятия с самоанализом по формированию экологической культуры, эстетического воспитания и др. обучающихся.

3. Научно-исследовательская работа в рамках темы ВКР:

Теоретическое изучение темы; наблюдение за участниками эксперимента; беседа с участниками эксперимента, педагогами (подготовить круг вопросов, связанный с темой исследования); определять содержание, современные методы и технологии педагогического эксперимента, а так же и диагностики участников эксперимента;

- сформировать экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы участников эксперимента; разработка и проведение уроков, подбор дидактического материала, исходя из темы исследования.

4. Подготовка и оформление отчета по практике.

9. Фонд оценочных средств

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Сценарий урока с самоанализ урока.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций.
11. Отчет по исследовательским заданиям в рамках темы ВКР.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ОПК-2	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с	Аттестация-характеристика. План-конспект внеклассного мероприятия по ОБЖ Самоанализ внеклассного мероприятия . Карта оценки сформированности и компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	<p>образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-2.3.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>		<p>представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ОПК-5	<p>ИОПК-5.1.</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2.</p> <p>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Аттестация-характеристика. План-конспект внеклассного мероприятия по ОБЖ План-конспект урока, технологическая карта урока Самоанализ внеклассного мероприятия . Карта оценки сформированности и компетенций.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	<p>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</p>

ОПК-8	<p>ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Аттестация-характеристика. План-конспект внеклассного мероприятия по ОБЖ</p> <p>Самоанализ внеклассного мероприятия . Карта оценки сформированности и компетенций. План-конспект урока, технологическая карта урока.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ПК-1	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Аттестация-характеристика. План-конспект внеклассного мероприятия по ОБЖ</p> <p>Самоанализ внеклассного мероприятия . Карта оценки сформированности и компетенций.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ПК-2	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной	Аттестация- характеристика. План-конспект внеклассного мероприятия по ОБЖ План-конспект урока, технологическая карта урока Самоанализ внеклассного мероприятия . Карта оценки сформированности и компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ПК-3	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Аттестация- характеристика. План-конспект внеклассного мероприятия по ОБЖ План-конспект урока, технологическая карта урока Самоанализ внеклассного мероприятия . Карта оценки сформированности и компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ПК-4	ИПК-4.1. Организует культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов	Аттестация- характеристика. План-конспект внеклассного мероприятия по ОБЖ План-конспект урока,	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно,	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	<p>(по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ИПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ИПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>технологическая карта урока</p> <p>Самоанализ внеклассного мероприятия .</p> <p>Карта оценки сформированности и компетенций.</p>	<p>доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	значению
--	--	---	--	----------

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496057> (дата обращения: 28.03.2022).
2. Воробьева, Е. В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Е. В. Воробьева, А. А. Григорьев. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. — 174 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15700.html> (дата обращения: 30.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487457> (дата обращения: 30.03.2022).

Дополнительная литература

1. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; Д.А. Бреннер. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 37 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 30.03.2022)
2. Макаридин, Д. Н. Основы профессионального мастерства в физкультурно-оздоровительной сфере : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы 3-4 курсов очной и заочной форм обучения направления "Физическая культура" / Д. Н. Макаридин ; [отв. ред. И. В. Стародубцева] ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т физической культуры. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 80 с. — Библиогр.: с. 79. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4435/read.php> (дата обращения: 30.03.2022). — Текст : электронный
3. Методические рекомендации по организации и проведению учебной (ознакомительной) практики (Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности»). В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина [и др.] ;

под редакцией Е. И. Новиковой. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108809.html> (дата обращения: 30.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Методические рекомендации по организации и проведению учебной (ознакомительной) практики (Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности»). В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина [и др.] ; под редакцией Е. И. Новиковой. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 190 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108808.html> (дата обращения: 30.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Организация и проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) : методическое пособие / сост.: И. Н. Лукина, Н. С. Матвеева, А. А. Макеев ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 46 с. : табл. - Библиогр.: с. 59-61. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6046/read.php> (дата обращения: 30.03.2022) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВО "НГПУ" на 2012-2017 гг. - ISBN 978-5-00104-139-9. - Текст : электронный

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/dnevnik-piedaghoghichieskoi-praktiki-v-shkolie-urok-fizichieskoi-kul-tury>- Дневник педагогической практики.
2. <http://sport.tsu.ru/node/470> - Содержание педагогической практики.
3. <https://studfile.net/preview/5920920/>- Отчет по педагогической практике

Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>.

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>.

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>.

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>.

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/> .

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

11. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Базы Учебный корпус 1, аудитории(я) 420. (Кабинет БЖД)

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место отвечает задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Обеспечен доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

