

Глазов 2022

1. Цель практики

Целью практики является формирование и развитие у обучающихся совокупности практико-ориентированных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач, овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности, в сфере обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- демонстрация знаний в области структуры, состава и дидактических единиц предметной области;
- демонстрация умений в осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- владение навыками в разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных;
- демонстрация знаний в области постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- демонстрация умений в организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- владение навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- демонстрация знаний в области владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;
- демонстрация умений в области использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании туристско-краеведческого образования в учебной и во внеурочной деятельности;
- демонстрация знаний в организации культурно - образовательного пространства, используя содержание учебных предметов туристско-краеведческого образования, и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности;
- демонстрация умений в использовании приемов организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей по туристско-краеведческому образованию;
- владение навыками популяризации знаний в области туристско-краеведческого образования среди субъектов образовательного процесса;
- демонстрация знаний в области профилактики детского травматизма и использования здоровьесберегающих технологии в учебном процессе;
- демонстрация умений в оказании первой доврачебной помощи обучающимся.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при

	решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Организует культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики

	<p>культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ИПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ИПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>

Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
<p>1. Патриотическое воспитание.</p> <p>2. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии.</p>	педагогическая сопровождение	Проведение мастер-классов с преподавателями и студентами
1. Физкультурно-спортивное и оздоровительная деятельность	культурно-просветительский	Организация культурно-просветительских мероприятий

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к обязательной части учебного плана.

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок

2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки - «педагогическое образование».

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы знания, умения, навыки по следующим дисциплинам: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Туристические походы», «Основы медицинских знаний», «Основы топографии и ориентирования», «Общая физическая подготовка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы автономного выживания», «Основы краеведения», «Основы туристско-бытовых навыков».

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – непрерывная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков.

6. Место и время проведения практики

Время проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация (МБОУ «СОШ № 16» г. Глазов)
 - 2) образовательная организация высшего образования
 - 3) организация дополнительного образования (МБОУ ДО «Станция юных туристов» г. Глазов)
 - 4) полигоны туристско-краеведческой направленности г. Глазова и Глазовского района
- Форма промежуточной аттестации по практике: зачет

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Получение документов для прибытия на практику. Инструктаж по охране труда и по проведению учебной практики. Ознакомление с программой практики. Прибытие на практику. Согласование плана работы с руководителем практики. Прохождение вводного инструктажа. Организация рабочего места.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики <ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с особенностями и традициями образовательной организации, режимом работы, основными принципами деятельности.2. Составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами:<ul style="list-style-type: none">- разработать тематическое планирование курса по образовательной программе дисциплины туристско-краеведческой направленности на период прохождения практики;- разработать план воспитательной работы в классе по туристско-краеведческой тематике, военно-патриотическому воспитанию обучающихся (с возможностью реализации в дистанционном/смешанном формах организации образовательного процесса).3. Посещение (не менее 6) занятий по туристско-краеведческому образованию:<ul style="list-style-type: none">- разработать конспекты двух занятий по туристско-краеведческому образованию;

		<ul style="list-style-type: none"> - подготовить самоанализ двух занятий. 4. Проведение не менее двух занятий по туристско-краеведческому образованию. 5. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса по туристско-краеведческому образованию в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования (в том числе в дистанционных/смешанных формах педагогического взаимодействия): <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать применяемые в образовательной организации формы, методы и средства обучения на занятии туристско-краеведческого направления; - составить перечень учебно-методических комплексов; - провести анализ имеющихся в организации информационных технологий. 6. Изучение и анализ функциональных обязанностей педагога дополнительного образования по туристско-краеведческому профилю: <ul style="list-style-type: none"> - провести сопоставительный анализ должностных обязанностей педагога дополнительного образования с квалификационными требованиями в методических рекомендациях. 7. Организация и проведение похода выходного дня. Заполнение отчетной документации. 8. Судейство соревнований, составление отчета.
3	Заключительный	<p>Обработка и систематизация собранного материала.</p> <p>Оформление дневника и подготовка отчета о прохождении практики.</p> <p>Защита отчета о прохождении практики.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

1. Посещение уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отразить в Дневнике педагогических наблюдений.
2. На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Предметная составляющая по профилю «Туристско-краеведческое образование»

1. Посещение, анализ уроков, факультативных занятий педагогов дополнительного образования по туристско-краеведческому профилю образовательной организации. Результаты наблюдения отразить в отчете.
2. Разработка тематического планирования курса по образовательной программе дисциплины туристско-краеведческой направленности.
3. Разработка плана воспитательной работы в классе (объединении).
4. Организация и проведение воспитательного мероприятия в классе (объединении).
5. Организация похода выходного дня. Составление отчета по походу.
6. Разработка конспектов двух занятий и самоанализа по туристско-краеведческому образованию.
7. Проведение не менее двух занятий по туристско-краеведческому образованию.
8. Судейство соревнований по туристско-краеведческому образованию в качестве судьи этапа (не менее 2х мероприятий, каждое оценивается)

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Сценарий урока по туристско-краеведческому образованию.
6. Самоанализ урока по туристско-краеведческому образованию.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по профилю
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося. Письменный отчет о	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал	Оценка выставляется по средн

	(преподаваемого предмета).	<p>результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<p>изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	ему арифметическому значению
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с</p>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

		<p>походу и судейству соревнований.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<p>требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ПК-1.3	<p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в</p>	<p>Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию</p>

			<p>установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ПК-2.1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление 	Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию

			документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ПК-2.2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ПК-2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по	Оценка выставляется по

	(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями..	Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.	оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	среднему арифметическому значению
ПК-3.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен	Оцен-ка вы-ска-зывает-ся по сред-нему ариф-метиче-скому у значе-нию

		мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.	в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ПК-3.2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании туристско-краеведческого образования в учебной и внеурочной деятельности.	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки;	Оцен ка выст авляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию

			<p>отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ПК-4.1	<p>Организует культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 	<p>Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию</p>

			– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ПК-4.2	Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей по туристско-краеведческому образованию.	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ПК-4.3	Участвует в популяризации знаний в области туристско-	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с	Оценка выставляется

	краеведческого образования среди субъектов образовательного процесса.	обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.	<p>требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	ся по средн ему ариф метическом у значе нию
ПК-7.1	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p>	Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метическом у значе нию

		<p>воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ПК-7.2	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	<p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого.</p> <p>Письменный отчет о результатах прохождения практики.</p> <p>Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и 	Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию

			<p>грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	зачтено	<p>Обучающийся в ходе прохождения практики проявил ответственность и дисциплинированность: участвовал в работе установочной и итоговой конференции по практике, соблюдал этапность выполнения заданий и план прохождения практики, утвержденный руководителем, посещал проводимые руководителем консультационные занятия, своевременно извещал руководителя о причинах отсутствия на практике, своевременно оформил и представил руководителю необходимую отчетную документацию. Обучающийся успешно выполнил все инвариативные и вариативные задания, предусмотренные программой практики, и представил характеристику своей работы, подписанную представителем образовательной организации, в которой проходил практику (педагог дополнительного образования, заместитель директора по УВР, директор).</p> <p>В ходе прохождения практики обучающийся показал хороший уровень владения нормами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, креативный подход к решению поставленных задач.</p>
2.	не зачтено	<p>Обучающийся в ходе прохождения практики не проявил/преимущественно не проявил ответственность и дисциплинированность: не участвовал в работе установочной и итоговой конференции по практике, не соблюдал этапность выполнения заданий и план прохождения практики, утвержденный руководителем, не посещал/преимущественно не посещал проводимые руководителем консультационные занятия, не извещал/несвоевременно извещал руководителя о</p>

		причинах отсутствия на практике, не представил несвоевременно представил руководителю необходимую документацию. Обучающийся не выполнил предусмотренные программой практики инвариантные и вариативные задания, или выполнил их некачественно.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (Дата обращения:)
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487457> (дата обращения: 05.03.2022).
3. Никифорова, А. А. Организация туристской деятельности в кризисный период : учебно-методическое пособие / А. А. Никифорова, О. В. Чернявская. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-00047-616-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118989.html> (дата обращения: 05.03.2022).
4. Туристско-рекреационная система: теория и практика организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Пенкина, О. Ю. Шахова, А. А. Никифорова, О. В. Чернявская. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-00047-565-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119002.html> (дата обращения: 05.03.2022).

б) Дополнительная литература:

1. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13873-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490605> (дата обращения: 05.03.2022).
2. Ивлиева, О. В. Теория и практика экологического туризма : учебное пособие / О. В. Ивлиева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-9275-3404-3. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107986.html> (дата обращения: 05.03.2022).

3. Организация туристской деятельности по отдельным видам туризма: общие требования безопасности и специфика : учебное пособие для бакалавров / составители Н. С. Кобызев, Е. В. Кобызева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1616-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119623.html> (дата обращения: 05.03.2022).

4. Практика активного туризма : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95414.html> (дата обращения: 05.03.2022).

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) *Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики:*

1. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/dnevnik-pedagogichieskoi-praktiki-v-shkolie-urok-fizichieskoi-kul-tury-> Дневник педагогической практики.
2. <https://sport.tsu.ru/node/470> - Содержание педагогической практики.
3. <https://studfile.net/preview/5920920/> Отчет по педагогической практике
4. <https://the-distance.ru/wp-content/uploads/.pdf> Отчет по практике
5. <https://infourok.ru/otchet-po-uchebnoy-praktike-profil-turizm-3699734.html> Отчет по музейной практике
6. https://www.sportedu.ru/csv/OP/49.03.03/p2_z_9_2019.pdf отчет по практике туристско-краеведческой

Б) *Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:*

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

11. Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходимы учебные аудитории, кабинеты, спортивный зал, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Освоение технологий спортивно-оздоровительного туризма проводятся на полигонах спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности.

Для проведения учебной практики используются: - компьютеры с выходом в сеть Internet; - учебные аудитории и спортивный зал для проведения самостоятельной работы обучающихся, с указанным выше специализированным оборудованием, комплектом аудиторной мебели.

Перечень группового туристского снаряжения и инвентаря из расчёта на 10 человек

№ п/п	Наименование	Количество единиц
Оборудование и снаряжение общетуристского назначения		
1	Палатка туристская 3-местная	4
2	Котлы туристские (6, 7, 8 л)	комплект
3	Костровое оборудование (таганок, кухонный инвентарь)	комплект
4	Топор	2
5	Пила	2
6	Тент (походный, костровой)	2
7	Палатка-шатёр	2
8	Аптечка в упаковке	комплект
9	Набор ремонтных инструментов	комплект
Специальное снаряжение		
1	Верёвка основная Ø10 мм	100м
2	Репшнур Ø6 мм	30м
3	Грудная обвязка	10
4	Поясная обвязка	10
5	Каска альпинистская	10
6	Карабин альпинистский (автомат)	40
7	Жумар	10
8	ФСУ	10
9	Блок одинарный	10
10	Блок двойной	2
11	Альпеншток	10
12	Спецполотно (носилки)	1
13	GPS-навигатор	3
Учебное оборудование, снаряжение и инвентарь		
1	Карты спортивные и топографические, атласы	комплект
2	Учебные плакаты «Туристские узлы»	комплект
	Инвентарь для занятий по теме «Первая помощь»:	
	– бинты широкие и узкие нестерильные	14
	– бинты эластичные	14
	– шина Крамера: короткая, средняя и длинная	3
	– наборы элементов для сборки носилок	3
3	Расходные материалы: скотч, изолента,	комплект

	маркировочная лента, репшнур Ø6 мм	
4	Оргтехника 1. Ноутбук или компьютер с необходимым набором установленных программ 2. Принтер 3. Проектор 4. Экран демонстрационный	комплект
Слушателям необходимо иметь личное снаряжение, позволяющее им обеспечивать комфортные условия пребывания и обучения на практических занятиях: туристские коврики, спальные мешки, спортивную одежду и обувь. Личное специальное туристское снаряжение для пешеходного туризма из расчёта на 1 обучающегося:		
1	Костюм штормовой	1
2	Рюкзак 80-120 л	1
3	Мешок спальный зимнего типа	1
4	Коврик теплоизолирующий	1
5	Компас жидкостный	1

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись