

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11



И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Туристско-краеведческое образование |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 2 3 |

Глазов 2022

1. Цель практики

Целью практики является формирование и развитие у обучающихся совокупности практик ориентированных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач, овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности, в сфере обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- демонстрация знаний в области структуры, состава и дидактических единиц предметной области;
- демонстрация умений в осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- владение навыками в разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных;
- демонстрация знаний в области постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- демонстрация умений в организации и оценке различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- владение навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- демонстрация знаний в области владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;
- демонстрация умений в области использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании туристско-краеведческого образования в учебной и во внеурочной деятельности;
- демонстрация знаний в организации культурно - образовательного пространства, используя содержание учебных предметов туристско-краеведческого образования, и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности;
- демонстрация умений в использовании приемов организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей по туристско-краеведческому образованию;
- владение навыками популяризации знаний в области туристско-краеведческого образования среди субъектов образовательного процесса;
- демонстрация знаний в области профилактики детского травматизма и использования здоровьесберегающих технологии в учебном процессе;
- демонстрация умений в оказании первой доврачебной помощи обучающимся.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при |

| | |
|----------------------------------|--|
| | решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1. Организует культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. |

| | |
|--|--|
| | <p>ИПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ИПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p> |
|--|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> |

Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|--|---------------------------------|--|
| <p>1.Патриотическое воспитание.</p> <p>2.Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии.</p> | педагогическая сопровождение | Проведение мастер-классов с преподавателями и студентами |
| 1.Физкультурно-спортивное и оздоровительная деятельность | культурно-просветительский | Организация культурно-просветительских мероприятий |

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика относится к обязательной части учебного плана.

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки - «педагогическое образование».

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы знания, умения, навыки по следующим дисциплинам: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Туристические походы», «Основы медицинских знаний», «Основы топографии и ориентирования», «Общая физическая подготовка».

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – непрерывная

Вид практики – учебная.

Тип практики – учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков.

6. Место и время проведения практики

Время проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация (МБОУ «СОШ № 16» г. Глазов)
- 2) образовательная организация высшего образования
- 3) организация дополнительного образования (МБОУ ДО «Станция юных туристов» г. Глазов)

- 4) полигоны туристско-краеведческой направленности г. Глазова и Глазовского района

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц.

| № этапа | Этапы практики | Виды работ |
|---------|--------------------|---|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения/организации. |
| 2 | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики <ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с особенностями и традициями образовательной организации, режимом работы, основными принципами деятельности.2. Составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами.3. Посещение (не менее 6) занятий по туристско-краеведческому образованию и анализ одного из них.4. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса по туристско-краеведческому образованию в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования (в том числе в дистанционных/смешанных формах педагогического взаимодействия).5. Изучение и анализ функциональных обязанностей педагога дополнительного образования по туристско-краеведческому профилю.6. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением места занятий, изучение принципов систематизации средств обучения, необходимых для проведения занятий.7. Помощь в организации и проведении внеклассного мероприятия (преимущественно по туристско- |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | <p>краеведческому образованию).</p> <p>8. Анализ внеклассного мероприятия (тематика по выбору).</p> <p>9. Участие в разработке маршрута и совершение похода с заполнением отчетной документации, согласно нормативным требованиям МКК и Правилам вида спорта «Спортивный туризм» дисциплина «маршруты».</p> <p>10. Участие в соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию в качестве судьи, представителя или руководителя команды.</p> |
| 3 | Заключительный | <p>Представление обучающимися отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции.</p> |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

1. Посещение уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отразить в Дневнике педагогических наблюдений.
2. На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Предметная составляющая по профилю «Туристско-краеведческое образование»

1. Посещение, анализ уроков, факультативных занятий педагогов дополнительного образования по туристско-краеведческому профилю образовательной организации. Результаты наблюдения отразить в Дневнике наблюдений.
2. Посещение, анализ походов выходного дня по туристско-краеведческому образованию в качестве шерпов. Результаты наблюдения отразить в Дневнике наблюдений.
3. Помощь в разработке, организации и проведении походов выходного дня, туристско-краеведческих мероприятий и соревнований учащихся среднего, старшего школьного возраста (4 мероприятия, каждый оценивается).
4. Судейство соревнований по туристско-краеведческому образованию в качестве помощников судей этапа (не менее 2х мероприятий, каждое оценивается)

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Анализ занятия по профилю «Туристско-краеведческое образование»
6. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
7. Отчет по судейской деятельности.
8. Составление маршрутного листа, отчета по походу.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9) | Уровни освоения компетенции | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|--|---|--|
| ПК-1.1 | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу. Карта оценки сформированности компетенций | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | | | <p>практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
| ПК-1.2 | <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого.</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с</p> | <p>Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| | | | нарушением установленных сроков. | |
| ПК-1.3 | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу. Карта оценки сформированности компетенций | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ПК-2.1 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, | Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с | Оценка выставляется |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | обучаемого. Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу. Карта оценки сформированности компетенций | требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | ся по средн ему ариф метическом у значе нию |
| ПК-2.2 | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, | Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в | Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метическом у значе нию |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| | экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | судейской деятельности, отчет по походу. Карта оценки сформированности компетенций | <p>установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
| ПК-2.3 | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.. | Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судебной деятельности, отчет по походу. Карта оценки сформированности компетенций | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной</p> | Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--|
| | | | <p>терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
| ПК-3.1 | Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | <p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого.</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень</p> | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | | | <p>владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
| ПК-3.2 | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании туристско-краеведческого образования в учебной и во внеурочной деятельности. | <p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого.</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных</p> | Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию |

| | | | сроков. | |
|--------|--|--|---|--|
| ПК-4.1 | Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу. Карта оценки сформированности компетенций | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ПК-4.2 | Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных | Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Отчет по индивидуальному | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, | Оценка выставляется по среднему |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей по туристско-краеведческому образованию. | заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу. Карта оценки сформированности компетенций | доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | арифметическом у значению |
| ПК-4.3 | Участвует в популяризации знаний в области туристско-краеведческого образования среди субъектов образовательного процесса. | Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу. Карта оценки | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с | Оцен ка выставляется по среднему арифметическому значению |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | | сформированности компетенций | <p>требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
| ПК-7.1 | Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | <p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого.</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки;</p> | Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| | | | <p>отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ПК-7.2 | Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. | <p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого.</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением | Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
|--|--|--|--|--|

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------|-------------------|--|
| 1. | зачтено | <p>Обучающийся в ходе прохождения практики проявил ответственность и дисциплинированность: участвовал в работе установочной и итоговой конференции по практике, соблюдал этапность выполнения заданий и план прохождения практики, утвержденный руководителем, посещал проводимые руководителем консультационные занятия, своевременно извещал руководителя о причинах отсутствия на практике, своевременно оформил и представил руководителю необходимую отчетную документацию. Обучающийся успешно выполнил все инвариативные и вариативные задания, предусмотренные программой практики, и представил характеристику своей работы, подписанную представителем образовательной организации, в которой проходил практику (педагог дополнительного образования, заместитель директора по УВР, директор).</p> <p>В ходе прохождения практики обучающийся показал хороший уровень владения нормами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, креативный подход к решению поставленных задач.</p> |
| 2. | не зачтено | <p>Обучающийся в ходе прохождения практики не проявил/преимущественно не проявил ответственность и дисциплинированность: не участвовал в работе установочной и итоговой конференции по практике, не соблюдал этапность выполнения заданий и план прохождения практики, утвержденный руководителем, не посещал/преимущественно не посещал проводимые руководителем консультационные занятия, не извещал/несвоевременно извещал руководителя о причинах отсутствия на практике, не представил несвоевременно представил руководителю необходимую документацию. Обучающийся не выполнил предусмотренные программой практики инвариантные и вариативные задания, или выполнил их некачественно.</p> |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной

организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/651/read.php> (Дата обращения: 20.04.2020)
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487457> (дата обращения: 05.03.2022).
3. Никифорова, А. А. Организация туристской деятельности в кризисный период : учебно-методическое пособие / А. А. Никифорова, О. В. Чернявская. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-00047-616-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118989.html> (дата обращения: 05.03.2022).
4. Туристско-рекреационная система: теория и практика организации : учебно-методическое пособие / Н. В. Пенкина, О. Ю. Шахова, А. А. Никифорова, О. В. Чернявская. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-00047-565-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119002.html> (дата обращения: 05.03.2022).

б) Дополнительная литература:

1. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13873-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490605> (дата обращения: 05.03.2022).
2. Ивлиева, О. В. Теория и практика экологического туризма : учебное пособие / О. В. Ивлиева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-9275-3404-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107986.html> (дата обращения: 05.03.2022).
3. Организация туристской деятельности по отдельным видам туризма: общие требования безопасности и специфика : учебное пособие для бакалавров / составители Н. С. Кобызов, Е. В. Кобызева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1616-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119623.html> (дата обращения: 05.03.2022).

4. Практика активного туризма : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95414.html> (дата обращения: 05.03.2022).

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/dnievnik-piedaghogichieskoi-praktiki-v-shkolie-urok-fizichieskoi-kul-tury-> Дневник педагогической практики.
2. <https://sport.tsu.ru/node/470> - Содержание педагогической практики.
3. <https://studfile.net/preview/5920920/> Отчет по педагогической практике
4. <https://the-distance.ru/wp-content/uploads/.pdf> Отчет по практике
5. <https://infourok.ru/otchet-po-uchebnoy-praktike-profil-turizm-3699734.html> Отчет по музейной практике
6. https://www.sportedu.ru/csv/OP/49.03.03/p2_z_9_2019.pdf отчет по практике туристско-краеведческой

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

11. Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходимы учебные аудитории, кабинеты, спортивный зал, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Освоение технологий спортивно-оздоровительного туризма проводятся на полигонах спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой направленности.

Для проведения учебной практики используются: - компьютеры с выходом в сеть Internet; - учебные аудитории и спортивный зал для проведения самостоятельной работы обучающихся, с указанным выше специализированным оборудованием, комплектом

аудиторной мебели.

Перечень группового туристского снаряжения и инвентаря из расчёта на 10 человек

| № п/п | Наименование | Количество единиц |
|---|---|-------------------|
| Оборудование и снаряжение общетуристского назначения | | |
| 1 | Палатка туристская 3-местная | 4 |
| 2 | Котлы туристские (6, 7, 8 л) | комплект |
| 3 | Костровое оборудование (таганок, кухонный инвентарь) | комплект |
| 4 | Топор | 2 |
| 5 | Пила | 2 |
| 6 | Тент (походный, костровой) | 2 |
| 7 | Палатка-шатёр | 2 |
| 8 | Аптечка в упаковке | комплект |
| 9 | Набор ремонтных инструментов | комплект |
| Специальное снаряжение | | |
| 1 | Верёвка основная Ø10 мм | 100м |
| 2 | Репшнур Ø6 мм | 30м |
| 3 | Грудная обвязка | 10 |
| 4 | Поясная обвязка | 10 |
| 5 | Каска альпинистская | 10 |
| 6 | Карабин альпинистский (автомат) | 40 |
| 7 | Жумар | 10 |
| 8 | ФСУ | 10 |
| 9 | Блок одинарный | 10 |
| 10 | Блок двойной | 2 |
| 11 | Альпеншток | 10 |
| 12 | Спецполотно (носилки) | 1 |
| 13 | GPS-навигатор | 3 |
| Учебное оборудование, снаряжение и инвентарь | | |
| 1 | Карты спортивные и топографические, атласы | комплект |
| 2 | Учебные плакаты «Туристские узлы» | комплект |
| | Инвентарь для занятий по теме «Первая помощь»: | |
| | – бинты широкие и узкие нестерильные | 14 |
| | – бинты эластичные | 14 |
| | – шина Крамера: короткая, средняя и длинная | 3 |
| | – наборы элементов для сборки носилок | 3 |
| 3 | Расходные материалы: скотч, изолента, маркировочная лента, репшнур Ø6 мм | комплект |
| 4 | Оргтехника 1. Ноутбук или компьютер с необходимым набором установленных программ 2. Принтер 3. Проектор 4. Экран демонстрационный | комплект |
| Слушателям необходимо иметь личное снаряжение, позволяющее им обеспечивать комфортные условия пребывания и обучения на практических занятиях: туристские коврики, спальные мешки, спортивную одежду и обувь. Личное специальное туристское снаряжение для пешеходного туризма из расчёта на 1 обучающегося: | | |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Костюм штормовой | 1 |
| 2 | Рюкзак 80-120 л | 1 |
| 3 | Мешок спальный зимнего типа | 1 |
| 4 | Коврик теплоизолирующий | 1 |
| 5 | Компас жидкостный | 1 |

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

13. Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |