

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРАКТИКА.**

|   |   |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат                                   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль)                                    | Психология и социальная педагогика            |
| Форма обучения  | Очная   |
| Семестр(ы)  | 5   |

Глазов 2022

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-2: Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

**Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
2. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
3. Умение взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
4. Владение опытом выбора и планирования отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
5. Владение опытом демонстрации алгоритма осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.
6. Владение опытом планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.
7. Владение опытом организации и проведения с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.
8. Владение методами анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.
9. Владение опытом проведения объяснения научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-6  |
| Формулировка компетенции         | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                               |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-7  |
| Формулировка компетенции         | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ              |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-2   |
| Формулировка компетенции         | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.<br>ИПК-2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.<br>ИПК-2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Код компетенции | ПК-1   |
| Формулировка    | Способен планировать, организовывать и участвовать в |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| компетенции                      | диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.<br>ИПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.<br>ИПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. |

### 3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы   | Типы задач     | Формы работы  |
|---|----------------|---|
| гражданское воспитание  | педагогический | Проведение мини-исследований по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся |
| духовно-нравственное воспитание   | сопровождение  | организация социального творчества, то есть конструирования среды для приобретения навыков социального взаимодействия                         |
| формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | методический   | включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности         |

### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Производственная практика -1(П) Педагогическая практика" относится к обязательной части учебного плана. «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин Технологии цифрового образования, История психологии, Нормативно-правовые основы

профессиональной деятельности, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Психодиагностика (с практикумом), Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Профилактика девиантного поведения детей и подростков и др.

### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (3 семестр).

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика

### **Формы проведения:**

Производственная (педагогическая) практика направлена на развитие сформированных ранее компетенций, связанных с организацией социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в образовательных и социальных учреждениях. Является стационарной.

### **6. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

Практика проводится на базе организаций среднего общего образования, социальных приютов для детей, реабилитационных центров, социально-психологических центров, учреждений интернатного типа в качестве помощника педагога-психолога и социального педагога

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 4 недели, 108 часов.

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ   |
|---------|--------------------|--|
| 1       | Подготовительный   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение установочной конференции.</li> <li>2. Составление индивидуального задания на практику.</li> <li>3. Анализ организации и содержания деятельности организации.</li> <li>4. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).</li> <li>5. Составление индивидуального плана прохождения практики.</li> <li>6. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.</li> </ol> |
| 2       | Основной (рабочий) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО</li> <li>2. Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария</li> <li>3. Проведение индивидуальной диагностики обучающегося</li> </ol>  |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
|   |                | 4. Проведение психологических занятий<br>5. Консультирование педагогов, родителей<br>6. Профориентационное психологическое сопровождение<br>7. Выступление на родительском собрании или методическом объединении<br>8. Психологический анализ урока<br>9. Посещение методических совещаний |
| 3 | Заключительный | 1. Представление обучающимися отчетной документации.<br>2. Проведение итоговой конференции.  |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

### **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

*Подготовительный этап.*

Составление индивидуального задания на практику. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.). Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения..

*Основной этап.*

Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий

В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах организации.

Изучить документацию, регламентирующую деятельность ОО

Выявить структуру психолого-педагогической деятельности в данной организации и содержание ее основных компонентов

В беседе с педагогом – психологом ознакомиться с направлениями его работы, с должностными обязанностями; планом работы; особенностями той категории детей, с которой предстоит работать

Провести с классом диагностическую работу по плану педагога-психолога, подобрать методики обследования (самостоятельно или с помощью педагога-психолога). Обработать материалы, дать рекомендации

Провести диагностическую работу с отдельным ребенком по выявлению личностных и поведенческих проблем

Разработать программу индивидуального сопровождения и поддержки обучающегося с учетом выявленных на диагностическом этапе поведенческих или личностных проблем

Провести психологические занятия (минимум 3): знакомство; коррекция; завершение

Провести консультирование педагогов, родителей по итогам диагностики (или присутствовать на обсуждении, которое проводит психолог)

Провести профориентационное психологическое сопровождение (подобрать методики обследования профориентационных предпочтений школьников (самостоятельно или с помощью педагога-психолога). Обработать материалы, дать рекомендации.

Провести консультации для учеников (или их родителей) или присутствовать на консультации психолога (по профориентации).

Выступить на родительском собрании или методическом объединении с психологическим сообщением

Посетить уроки учителей-предметников (не менее 5 у одного преподавателя), дать их психологический анализ

Присутствовать на методических совещаниях в рамках психологического сопровождения

Подготовить дневник по педагогической практике и оформить его в виде портфолио и представить на кафедру

Подготовить выступление с презентацией на итоговой конференции по практике  
*Итоговый этап.*

Написать отчет о педагогической практике. Подготовить портфолио (дневник) по педагогической практике. Выступить на итоговой конференции по практике.

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Конспекты психологических занятий с их самоанализом
6. Психологический анализ урока
7. Портфолио по педагогической практике.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции   | Проверяемые отчетные документы  | Критерии оценивания отчетных документов  | Оценка методиста по профилю                              |
|----------------------------|---|---|--|--|
| ОПК-3.3.                   | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов | 1. Аттестация-характеристика.<br>2. График (план) прохождения практики.<br>3. Индивидуальное задание на практику.<br>4. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.<br>5. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>- 5 баллов – документ оформлен | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

|          |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|--|
|          | самоуправления.   | Портфолио по педагогической практике.   | соответствии с требованиями по оформлению, материалам изложено грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; |  |
| ОПК-6.2. | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | 1. График (план) прохождения практики.<br>2. Индивидуальное задание на практику.  |   | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ОПК-7.3. | Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.   | 1. График (план) прохождения практики.<br>2. Индивидуальное задание на практику.<br>3. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.<br>4. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО<br>5. Портфолио по педагогической практике                                   |   | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИПК-1.1. | Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.               | 1. Аттестация-характеристика.<br>2. График (план) прохождения практики.<br>3. Индивидуальное задание на практику.<br>4. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.<br>5. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО<br>6. Портфолио по педагогической практике. | - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при   | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИПК-1.2. | Выбирает и планирует  | 1. Проведение психологической диагностики с   |   | Оценка выставляется                                      |



|          |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|
|          | отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.  | использованием тестового и компьютерного инструментария<br>2. Проведение индивидуальной диагностики обучающегося<br>3. Проведение психологических занятий<br>4. Консультирование педагогов, родителей<br>5. Профориентационное психологическое сопровождение<br>6. Выступление на родительском собрании или методическом объединении<br>7. Психологический анализ урока<br>8. Посещение методических совещаний. | изложен ии материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>- 3 балла - в документе обнаружены низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; | тся по среднему арифметическому значению                 |
| ИПК-1.4. | Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.   | 1. Аттестация-характеристика.<br>2. График (план) прохождения практики.<br>3. Индивидуальное задание на практику.<br>4. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.<br>5. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО<br>6. Портфолио по педагогической практике.   | - 3 балла - в документе обнаружены низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией;   | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИПК-1.5. | Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической | 1. Аттестация-характеристика.<br>2. График (план) прохождения практики.<br>3. Индивидуальное задание на практику.<br>4. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.<br>5. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО<br>6. Портфолио по педагогической практике.   | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению   | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | поддержки детей с ОВЗ и их родителей.  |   | отчет представлен с   |  |
| ИПК-2.1 | Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.                  | 1. Проведение психологической диагностики с использованием тестового и компьютерного инструментария<br>2. Проведение индивидуальной диагностики обучающегося<br>3. Проведение психологических занятий<br>4. Консультирование педагогов, родителей<br>5. Профориентационное психологическое сопровождение<br>6. Выступление на родительском собрании или методическом объединении<br>7. Психологический анализ урока<br>8. Посещение методических совещаний. | - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИПК-2.2 | Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. | 9.  |   |  |
| ИПК-2.3 | Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности,   | 1. Аттестация-характеристика.<br>2. График (план) прохождения практики.<br>3. Индивидуальное задание на практику.   |   | Оценка выставляется по среднему арифметическому          |

|  |   |  |  |          |
|--|---|--|--|----------|
|  | направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. | 4. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.<br>5. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО<br>6. Портфолио по педагогической практике. |  | значению |
|--|---|--|--|----------|

#### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания                           | Критерии оценивания   |
|-------|--|---|
| 1.    | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>                | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                      |
| 2.    | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>                 | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала   |
| 3.    | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.    | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 10.1. Основная литература

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04582-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99036.html> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454034> (дата обращения: 08.03.2022).

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046> (дата обращения: 08.03.2022).

## **10.2. Дополнительная литература**

1. Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». – Глазов. гос. пед. ин-т, 2014. – 112 с.

2. Социально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 116 с. - Библиогр.: с. 102-112. -URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/355/read.php> (дата обращения: 13.03.2022)

3. Педагогическая практика в школе: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php> (дата обращения: 13.03.2022)

## **10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:**

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. [http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina\\_vosrastnaja/04.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx) - Библиотека учебной и научной литературы

2. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

3. <http://www.psychology.ru/Library> - Электронная библиотека психологической литературы

4. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

5. <http://www.psychology.ru/Library> - Электронная библиотека педагогической литературы

б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. <http://www.informio.ru/> - многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования

2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.

3. <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject> - информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН».

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

#### **Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**

| <b>№ п.п.</b> | <b>Содержание изменения</b> | <b>Дата, номер протокола заседания кафедры.</b> | <b>Дата, номер протокола заседания совета факультета.</b> |
|---------------|-----------------------------|---|---|
|               |                             |   |   |
|               |                             |   |   |
|               |                             |   |   |