

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателя филологических дисциплин, готового проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие навыков осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыков выработки стратегии действий;
- развитие навыков оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие навыков осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- развитие умений планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;
- формирование умений разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;
- формирование способности разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, создавать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор	ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по

достижения компетенции	проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
------------------------	--

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	ИОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
	ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1. Знает современные методики и технологии обучения и организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся в филологическом образовании
	ПК-1.2. Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся "Учебная практика: ознакомительная практика" относится к обязательной части учебного плана. Данная практика включена в модуль 2 «Педагогическое проектирование».

Содержание практики связано с дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование и экспертиза образовательных программ.

В последующем навыки, приобретённые в ходе практики, будут необходимы для успешного прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

6. Место и время проведения практики

Базой практики являются ФГБОУ ВО ГГПИ имени В.Г. Короленко и его структурные подразделения.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики.
2	Основной (рабочий)	Выполнение заданий практики, консультации с научным руководителем по выполнению заданий практики.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период учебной практики обучающийся должен разработать проект по развитию дополнительного филологического образования в виде дополнительной образовательной программы, для этого:

1. Познакомиться и проанализировать локальную нормативную базу образовательной организации, регламентирующей дополнительное образование, в виде схемы представить, как в ней организовано дополнительное, в том числе филологическое образование обучающихся.

2. В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики спроектировать дополнительную образовательную программу по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения, предусмотреть в программе организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Разработать для проведения занятий научно-методическое обеспечение.
4. Составить отчет о прохождении практики и выступить с докладом по итогам практики.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчётные документы по практике.

Фонд оценочных средств включает следующие формы отчётности по практике

1. Отчёт о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

Отчёт о прохождении практики включает:

1. Анализ и представление в виде схемы системы дополнительного, в том числе филологического, образования обучающихся выбранной образовательной организации.
2. Разработанная дополнительная образовательная программа по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Представление в распечатанном виде разработанного для проведения занятий научно-методического обеспечения.
4. Портфолио практики и текст доклада на итоговую конференцию.

Образец оформления отчёта и всех входящих в него документов помещен в Приложениях 1-5.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем практики.

Код индикаторов компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка руководителя по профилю
ИУК-1.3.	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения	Анализ и представление в виде схемы системы дополнительного, в том числе филологического образования учащихся базы практики	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная	оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	поставленной цели		терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИОПК-1.3	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Анализ и представление в виде схемы системы дополнительного, в том числе филологического образования учащихся базы практики	– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Разработанная дополнительная образовательная программа по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИОПК-3.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Разработанная дополнительная образовательная программа по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и	– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	

	особыми образовательными потребностями	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ИОПК-8.1.	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Разработанная дополнительная образовательная программа по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ИОПК-8.2.	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных	Разработанная дополнительная образовательная программа по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с		

	научных знаний и материалов педагогических исследований	особыми образовательными потребностями		
ИОПК-8.3.	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Разработанная дополнительная образовательная программа по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Портфолио практики и текст доклада на итоговую конференцию</p>		
ИПК-1.1.	Знает современные методики и технологии обучения и организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся в филологическом образовании	Представление в распечатанном виде разработанного для проведения занятий научно-методического обеспечения		

ИПК-1.2.	Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов	Представление в распечатанном виде разработанного для проведения занятий научно-методического обеспечения		
----------	--	---	--	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики выставляет итоговую оценку и принимает во внимание карту сформированности компетенций, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Волкова Н. В. Событийное проектирование: учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6648/read.php> (дата обращения: 10.03.2022)
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 30.03.2022).
3. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 30.03.2022)

б) Дополнительная литература

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html> (дата обращения: 28.03.2022).
2. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 28.03.2022).
3. Свиридов А. Н. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 33 с. - Библиогр.: с. 19-23. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4489/read.php> (дата обращения: 10.03.2022).

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
4. Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <http://e.lanbook.com/>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

Образец титульного листа отчёта

<p>Отчёт</p> <p>о прохождении _____ практики</p> <p style="text-align: center;"><i>(вид, тип практики)</i></p>
<p>Ф.И.О. (обучающегося) _____</p>
<p>Код и наименование направления подготовки, профиль _____</p>
<p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;"><i>(номер группы)</i></p>
<p>Наименование организации прохождения практики: _____</p> <p style="text-align: center;"><i>(наименование организации)</i></p>
<p>Руководитель от профильной организации _____</p> <p style="text-align: center;"><i>(ф.и.о., должность)</i></p>
<p>Сроки прохождения практики _____</p>
<p>Подпись обучающегося _____</p>
<p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>

Декану факультета _____
(название факультета)

(ФИО декана)

(ФИО обучающегося)

(курс, группа)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

студент (магистратуры) _____ курса, группа _____, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Преподавание филологических дисциплин», прошу допустить меня к прохождению практики «Учебная практика: ознакомительная практика».

Способ проведения практики

(указать способ проведения практики: стационарная/выездная)

Со сроками представления отчетной документации ознакомлен.

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

График (план) прохождения практики

Обучающийся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки
«Преподавание филологических дисциплин».

Факультет, группа _____

Вид, тип практики «Учебная практика: ознакомительная практика».

Руководитель практики _____

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения по неделям	Отметка о выполнении, примечания
1.	Задание практики 1	Первая неделя	
2.	Задание практики 2	Вторая, третья неделя	
3.	Задание практики 3	Вторая, третья неделя	
4.	Задание практики 4	Четвертая неделя	

Обучающийся _____ /Ф.И.О. _____
(подпись)

Руководитель практики _____ /Ф.И.О. _____
(подпись)

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

Индивидуальное задание на практику: Учебная практика: ознакомительная практика
Выдано обучающемуся _____

(ФИО, группа)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки
«Преподавание филологических дисциплин»

Содержание индивидуального задания – разработка проекта дополнительной образовательной программы филологического образования.

№	Перечень заданий	Содержание заданий	Отметка о выполнении, примечания
1	Познакомиться и проанализировать локальную нормативную базу образовательной организации, регламентирующей дополнительное, в том числе филологическое образование. В виде схемы представить, как в ней организовано дополнительное филологическое образование учащихся	Содержание задания: Познакомьтесь с локальной нормативной базой организации-базы практики, регламентирующей дополнительное образование. В виде схемы представьте, как в ней организовано дополнительное филологическое образование учащихся. Форма представления результатов: схема.	
2	Разработать дополнительную образовательную программу по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Содержание задания: Разработать дополнительную образовательную программу по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными Форма представления результатов: дополнительная образовательная программа	

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
3	Разработать для проведения занятий научно-методическое обеспечение	<p>Содержание задания: Разработайте для проведения занятий научно-методическое обеспечение.</p> <p>Форма представления результатов: Представление разработанных ресурсов в распечатанном виде.</p>	
4	Портфолио практики и текст выступления на итоговой конференции	<p>Содержание задания: Подготовьте портфолио практики и текст выступления на итоговой конференции</p> <p>Форма представления результатов: портфолио и выступление на конференции до 7 минут</p>	

Задание выдал

(подпись)

(ФИО руководителя по профилю)

Задание получил

(подпись)

(ФИО обучающегося)

**Образец представления проекта
по разработке дополнительной образовательной программы
филологического образования**

Автор проекта

Название проекта

Анализ исходной ситуации

Проблема, которую должен решить проект

Цель проекта

Задачи

Исполнители

План мероприятий по реализации проекта

№	Этапы реализации проекта	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители	Примечание

Ожидаемые результаты

Возможные риски и способы их преодоления

Ресурсная база

Необходимая поддержка (партнеры) проекта

Анализ, систематизация и теоретическое осмысление полученных результатов

Обучающийся _____/Ф.И.О. _____
(подпись)

Руководитель практики _____/Ф.И.О. _____
(подпись)

ЬНО