

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«04» апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и Английский язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2022

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики (ознакомительной по английскому языку): закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Начальное образование и Английский язык, и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с англоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

Задачами учебной практики (ознакомительной по английскому языку) являются:

- 1) изучение различных типов текстов на английском языке и практика в ознакомительном, поисковом и изучающем чтении с глобальным и детальным пониманием;
- 2) развитие и совершенствование фонетических, грамматических, лексических и речевых умений и навыков, необходимых для успешного освоения дисциплин по программе ВО и осуществления будущей профессиональной деятельности;
- 3) формирование и развитие навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой;
- 4) развитие профессиональных умений обработки текста как ресурса обучения иностранному языку.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический, сопровождения	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический, сопровождения	тезисы доклада

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (ознакомительная по английскому языку) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Начальное образование и Английский язык.

Прохождение учебной практики (ознакомительная по английскому языку) основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Практическая фонетика английского языка, Практика устной и письменной речи английского языка.

Учебная практика (ознакомительная по английскому языку) формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Практика устной и письменной речи английского языка, Коммуникативный практикум английского языка, Литература англоязычных стран, Методика обучения и воспитания (английский язык); для проведения следующих практик: производственная практика (технологическая) (проектно-технологическая), производственная практика (педагогическая).

5. Место и сроки проведения практики

Учебная практика (ознакомительная по профилю) проводится на базе структурных подразделений вуза.

Выбор места прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика - стационарная.

Форма проведения практики – непрерывная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – предметная.

7. Место и время проведения практики

Базами практик являются: образовательная организация высшего образования.

Учебная (предметная) практика проводится в 4 семестре.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 3 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

9. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			от вуза (в том числе работа в ЭИОС)			
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	1. знакомство с целями и задачами практики; 2. знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; 3. выбор книги для чтения на английском языке 4. составление индивидуального графика прохождения практики	2 часа	1 час	3 часа	6 часов	Дневник практики
Раздел 2. <i>Основной (учебный) этап</i>						
	1. ежедневное прочитывание 10 страниц выбранной книги; 2. краткое изложение прочитанного; 3. составить 10 вопросов по содержанию прочитанного; 4. выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь (не менее 15); 5. прогнозирование будущих	40 часов	3 часа	65 часов	96 часов	Дневник практики Практическое задание Устный ответ студента

	событий книги (не менее 2 предложений) 6. выписывание слов и выражений, характеризующих и описывающих героев книги для подготовки рассказа.					
Раздел 3. <i>Заключительный (итоговый) этап</i>						
	подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	2 часа		2 часа	4 часа	Дневник практики Практическое задание Устный ответ студента
итого		44 часа	4 часа	70 часов	106 часов	

10. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Аттестация-характеристика с отзывом руководителя о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Отчет о прохождении практики, который включает следующие приложения:
дневник практики и презентации по прочитанным книгам.

Критерии и шкалы оценивания результатов выполнения заданий

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
УК-2	ИУК-2.1 Знать: требования	Задания выполнены в	Задания выполнены в полном	Задания выполнены частично,	Задания выполнены частично или не

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов	полном объеме, устный ответ полный, соответствует указанным требованиям	объеме, в устном ответе не более одного недочета, в целом соответствует указанным требованиям	устный ответ неполный, в целом соответствует указанным требованиям	выполнены, устный ответ отсутствует или не соответствует указанным требованиям
	ИУК-2.2 Уметь: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется достаточно регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) ведется не регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) не отражает проделанную работу или не ведется
	ИУК-2.3 Владеть: приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели	Составленные списки вокабуляра оптимальны для организации работы с текстом	Составленные списки вокабуляра приемлемы для организации работы с текстом	Составленные списки вокабуляра случайны, но могут быть использованы для организации работы с текстом	Списки вокабуляра отсутствуют или непригодны для организации работы с текстом
ПК-1	ИПК-1.1.	Краткое	При	При	При изложении

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практически умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	изложение прочитанного и характеристика персонажей фонетических, лексических и грамматически корректно оформлены	изложении прочитанного и характеристике персонажей наблюдается не более 5 фонетических, лексических и/или грамматических ошибок	изложении прочитанного и характеристик персонажей наблюдается не более 8 фонетических, лексических и/или грамматических ошибок	прочитанного и характеристике персонажей наблюдается большое количество фонетических, лексических и/или грамматических ошибок
	ИПК-1.2. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей соответствуют содержанию текста	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей в целом соответствуют содержанию текста	Краткое изложение прочитанного и характеристик персонажей иногда искажают содержание текста	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей не соответствуют содержанию текста или сильно искажают его
	ИПК-1.3. Владеть: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять	В устном ответе присутствуют и правильно употребляются новые слова и не изученные ранее грамматич	В устном ответе присутствуют и в целом правильно употребляются новые слова и не изученные ранее	В устном ответе употребляются новые слова и не изученные ранее грамматически структуры, но их использование требует	В устном ответе не употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры

	методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	еские структуры	грамматические структуры	коррекции	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знать закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности	В построении и вопросах, высказывания учитывается партнер в педагогической деятельности	В построении и вопросах, высказывания почти всегда учитывается партнер в педагогической деятельности	В построении вопросов, высказывания не всегда учитывается партнер в педагогической деятельности	В построении вопросов, высказывания не учитывается партнер в педагогической деятельности
	ИОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять дидактическую речь	Построение вопросов, обращенность речи дидактически корректны	Построение вопросов, обращенность речи дидактически в целом корректны	Построение вопросов корректно, обращенность речи не наблюдается	Построение вопросов, обращенность речи дидактически некорректны

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Кристи А. Подвиги Геракла/ Сост., обраб. текста, коммент. Словарь Н.И. Кролик. – М.: Высш. шк., 1988. – 95 с.
2. Брейтуайт, Э. Р. К учителю с любовью [Текст] : кн. для чтения на англ. яз. в 10 классе школ с углубл. изучением англ. яз. / Э. Р. Брейтуайт. - .-М.: ГИС, 1997. - 127 с.

б) Дополнительная литература:

1. Маг. Сборник фантастических рассказов / Сост., обраб. текста, коммент., словарь Н.И. Кролик. – М.: Высш. шк., 1990. – 78 с.
2. Абрахамс, П. Тропой грома [Текст] : на англ. яз. / П. Абрахамс. - .-М.: Печат. дом иностр. яз., 1956. - 294 с.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
<http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
<http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия
<http://www.lib.rucont.ru/efd/595771> – Учебно-методическое пособие
<http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

12. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается той организацией, в которой обучающийся проходит практику.

13 . Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Лист регистрации изменений и дополнений к РПП
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			