

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена

на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Математика и Дополнительное образование (техническое творчество)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2022

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

1. **Основная цель практики:** Закрепление и углубление полученных теоретических знаний по математике и техническому творчеству, приобретение практических навыков в решении предметных задач, с целью использования в дальнейшем полученного опыта при реализации образовательного процесса.
2. **Задачами данной практики являются:**
  1. Изучение особенностей профессиональной деятельности учителя математики и технического творчества.
  2. Формирование предметных профессиональных компетенций, необходимых для подготовки учащихся к процедурам Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), проектной, учебно-исследовательской, олимпиадной и иной деятельности, требующей углубленных предметных знаний по математике и в техническом творчестве
  3. Формирование умений анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

## Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический, сопровождения, методический.	Презентация нормативно-правовой копилки будущего педагога

нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса	Педагогический, сопровождения, методический.	Презентация памятки молодого учителя (на выбор студента): «Циклограмма работы в школе», «Мой учебный кабинет», «Мои рабочие программы», «Заполняем электронный журнал»
---	--	--

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки Математика и Дополнительное образование (техническое творчество)

Учебная ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана, входит в базовую часть предметно-методического модуля. Она направлена на осмысление содержания математических дисциплин с точки зрения применения изученного материала в будущей профессиональной деятельности. Содержание практики основано на материале математических дисциплин: алгебры, геометрии, математического анализа, Основ моделирования и конструирования в техническом творчестве.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин: «Методика обучения математике», «Методика дополнительного образования в области технического творчества», дисциплин модуля «Классный руководитель» и дисциплин формируемых участниками образовательных отношений. Процесс организации этого вида практики закладывает основу для организации и проведения последующих производственных практик.

#### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – непрерывная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – учебная ознакомительная практика.

Форма проведения: непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

#### 6. Место и время проведения практики

Базой практики является ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко».

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).
2	Основной (рабочий)	Провести анализ и систематизацию учебно-методических пособий по внеклассной работе, представленных в ЭБС, с которыми вузом заключен договор. Представить краткую характеристику не менее пяти учебно-методических пособий. Разработать план-конспект и провести внеклассное мероприятие по математике или техническому творчеству (на выбор обучающегося). Выполнить сравнительный анализ двух учебников по математике разных авторских коллективов, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованный для использования в школах, по предложенной схеме. Выполнить сравнительный анализ двух пособий по техническому творчеству, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованный для использования в школах, по предложенной схеме.
3	Заключительный	Представление обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

***Предметная составляющая по профилю «Математика»***

- 1) провести анализ и систематизацию учебно-методических пособий по внеклассной работе и представить краткую характеристику не менее пяти учебно-методических пособий.
- 2) разработать план-конспект и провести внеклассное мероприятие по математике;
- 3) выполнить сравнительный анализ двух учебников по математике разных авторских коллективов, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованный для использования в школах, по предложенной схеме.

### **Предметная составляющая по профилю «Техническое творчество»**

- 1) провести анализ и систематизацию учебно-методических пособий по внеклассной работе и представить краткую характеристику не менее пяти учебно-методических пособий.
- 2) разработать план-конспект и провести мероприятие по техническому творчеству;
- 3) выполнить сравнительный анализ учебников по техническому творчеству разных авторских коллективов, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованный для использования в школах, по предложенной схеме.

### **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Карта оценки сформированности компетенций.
4. Индивидуальное задание на учебную ознакомительную практику.
5. Краткую характеристику не менее пяти учебно-методических пособий.
6. План-конспект внеклассного мероприятия по математике или техническому творчеству.
7. Результаты сравнительного анализа двух учебников по математике разных авторских коллективов, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованный для использования в школах, по предложенной схеме.
8. Результаты сравнительного анализа двух пособий по техническому творчеству разных авторских коллективов, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованный для использования в школах, по предложенной схеме.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Проверяемые отчетные документы</b>	<b>Критерии оценивания отчетных документов</b>	<b>Оценка методиста по профилю</b>
ИУК-1.1.	Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	1.План-конспект внеклассного мероприятия по математике или техническому творчеству. 2. Краткая характеристика не менее пяти учебно-	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике;	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>

	обоснованное решение.	методических пособий по внеклассной работе. 3. Результаты сравнительного анализа двух учебников по математике. 4. Результаты сравнительного анализа двух учебников по техническому творчеству	<p>документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК-1.2.	Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>1.План-конспект внеклассного мероприятия по математике или техническому творчеству.</p> <p>2.Краткая характеристик а не менее пяти учебно-методических пособий по внеклассной работе.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются</li> </ul>	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>

			<p>стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul>	
ИУК-1.3.	ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>1. Краткая характеристика не менее пяти учебно-методических пособий по внеклассной работе.</p> <p>2. Результаты сравнительного анализа двух учебников по математике.</p> <p>3. Результаты сравнительного анализа двух учебников по техническому творчеству.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением</li> </ul>	<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>

			установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (Дата обращения: 15.03.2022 ).
2. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева Г.Н.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70636.htm>(дата обращения: 15.03.2022).
3. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева Г.Н.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 75 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70637.html>(дата обращения: 15.03.2022).
4. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон.текстовые данные.—



Набережные Челны: Набережночелнинский государственный (дата обращения: 15.03.2022).

б) Дополнительная литература:

1. Галямова Э.Х. Практикум по теории и методике обучения математике в средней школе [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64636.html> (дата обращения: 15.03.2022).
2. Методика обучения математике. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.] ; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08769-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450840> (дата обращения: 15.03.2022).
3. Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пестерева В.Л., Власова И.Н.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html>(дата обращения: 15.03.2022).
4. Шестакова Л.Г. Методика обучения школьников работать с математической задачей [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Шестакова Л.Г.— Электрон.текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47876.html> (дата обращения: 15.03.2022).

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
4. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
5. [https://mirlib.ru/jurnali/jnauchno\\_popularnie/192932-arhiv-zhurnala-matematika-v-shkole-za-1937-2017-gody-543-nomera.html](https://mirlib.ru/jurnali/jnauchno_popularnie/192932-arhiv-zhurnala-matematika-v-shkole-za-1937-2017-gody-543-nomera.html) - архив журнала «Математика в школе».
6. <http://www.kvant.info/> – Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант»

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики.

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа

<https://www.prilib.ru/>

3. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы

образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

## **11. Материально-техническая база практики**

Учебный корпус 1, аудитории 237.

Для проведения учебной практики необходимы специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядит ельного документа о внесении изменений
1		