

Утверждена  
на заседании ученого совета института

И.о. ректора

на заседании у  
« 04 » апреля  
И.о. ректора

Глазов 2022

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1. Цель изучения дисциплины**-подготовить преподавателя математических дисциплин способного организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, а так же организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

### 2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать знание методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды;

- развивать умение осуществлять анализ социокультурной среды региона с целью включения в образовательный процесс;

- развивать умение проектировать образовательный процесс, используя потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета и во внеурочной деятельности;

- формировать понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, умения определять роль каждого участника в команде;

- развивать умение учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;

- развивать способность устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;

- формировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;

- развивать умение эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

- формировать навык соблюдения этических норм взаимодействия.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует знание методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды. ИПК-2.2. Осуществляет анализ социокультурной среды региона с целью включения в образовательный процесс. ИПК-2.3. Проектирует образовательный процесс, используя потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета и во внеурочной деятельности.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
----------------------------------	---

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к Блоку 2 учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание практики связано с дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В последующем навыки, приобретённые в ходе практики, будут необходимы для успешного прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – производственная.

Тип практики – ознакомительная.

#### 6. Место и время проведения практики

Базой практики являются ФГБОУ ВО ГГПИ имени В.Г. Короленко и его структурные подразделения.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет.

#### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики.

2	Основной (рабочий)	Выполнение заданий практики, консультации с научным руководителем по выполнению заданий практики.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

### **8. Содержание практики:**

В период учебной практики обучающийся должен разработать проект по повышению эффективности дистанционного обучения в виде математического курса для дистанционного обучения, для этого:

1. Познакомиться и проанализировать локальную нормативную базу образовательной организации, регламентирующей дистанционное обучение, в виде схемы представить, как в ней организовано дистанционное, в том числе математическое образование обучающихся.
2. В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики спроектировать математического курса для дистанционного обучения, с использованием современных методик и технологий обучения, предусмотреть в программе организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Разработать для проведения занятий научно-методическое обеспечение.
4. Составить отчет о прохождении практики и выступить с докладом по итогам практики.

### **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчётные документы по практике.

Фонд оценочных средств включает следующие формы отчётности по практике

1. Отчёт о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

Отчёт о прохождении практики включает:

1. Анализ и представление в виде схемы системы дистанционного обучения, в том числе математического образования обучающихся выбранной образовательной организации.
2. Разработанный математический курс для дистанционного обучения, с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Представление в распечатанном виде разработанного для проведения занятий научно-методического обеспечения.
4. Портфолио практики и текст доклада на итоговую конференцию.

Образец оформления отчёта и всех входящих в него документов помещен в Приложениях 1-5.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем практики.

Код индикаторов компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка руководителя по профилю
ИПК-2.1.	Демонстрирует знание методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды.	Анализ и представление в виде схемы системы дистанционного обучения, в том числе математике учащихся базы практики	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по	оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-2.2.	Осуществляет анализ социокультурной среды региона с целью включения в образовательный процесс.	Разработанный математический курс для дистанционного обучения с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по	

		образовательны ми потребностями	практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИПК- 2.3.	Проектирует образовательный процесс, используя потенциал социокультурно й среды региона в преподавании предмета и во внеурочной деятельности.	Разработанный математический курс для дистанционного обучения с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями Представление в распечатанном виде разработанного для проведения занятий научно-методического обеспечения		
ИУК 3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Анализ и представление в виде схемы системы дистанционного обучения, в том числе математике учащихся базы практики		

ИУК 3.2.	Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	в	Разработанный математический курс для дистанционного обучения с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Представление в распечатанном виде разработанного для проведения занятий научно-методического обеспечения		
ИУК 3.3.	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.		Анализ и представление в виде схемы системы дистанционного обучения, в том числе математике учащихся базы практики			

ИУК 3.4	<p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>Разработанный математический курс для дистанционного обучения с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Представление в распечатанном виде разработанного для проведения занятий научно-методического обеспечения</p>		
ИУК 3.5.	<p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Разработанный математический курс для дистанционного обучения с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>		



		ми потребностями Представление в распечатанном виде разработанного для проведения занятий научно- методического обеспечения		
--	--	--	--	--

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики выставляет итоговую оценку и принимает во внимание карту сформированности компетенций, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

## 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 10.1. Основная литература

1. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 30.03.2022).

2. Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4.. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94110.html> (дата обращения: 18.03.2022).

3. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11552.html> (дата обращения: 28.03.2022).

## **10.2. Дополнительная литература**

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 30.03.2022).

2. Пасько, О. А. Научно-исследовательская работа магистранта : учебно-методическое пособие / О. А. Пасько, В. Ф. Ковязин. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84020.html> (дата обращения: 30.03.2022).

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 30.03.2022).

4. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html> (дата обращения: 30.03.2022).

## **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **11.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия

### **11.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>  
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>  
Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>  
Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>  
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>  
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>  
Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

## **12. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

## **13. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

#### **14. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

**Образец титульного листа отчёта**

<p><b>Отчёт</b></p> <p><b>о прохождении _____ практики</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(вид, тип практики)</i></p>
<p>Ф.И.О. (обучающегося) _____</p>
<p>Код и наименование направления подготовки, профиль _____</p> <p>_____</p>
<p>Группа _____</p> <p style="text-align: center;"><i>(номер группы)</i></p>
<p>Наименование организации прохождения практики: _____</p> <p style="text-align: center;"><i>(наименование организации)</i></p>
<p>Руководитель от профильной организации _____</p> <p style="text-align: center;"><i>(ф.и.о., должность)</i></p>
<p>Сроки прохождения практики _____</p>
<p>Подпись обучающегося _____</p>
<p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>

Декану факультета \_\_\_\_\_  
(название факультета)

\_\_\_\_\_  
(ФИО декана)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(курс, группа)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

студент (магистратуры) \_\_\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Математическое образование: история, современные проблемы и перспективы развития», прошу допустить меня к прохождению практики «Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая ) практика».  
Способ проведения практики

\_\_\_\_\_  
(указать способ проведения практики: стационарная/выездная)

Со сроками представления отчетной документации ознакомлен.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт  
имени В.Г. Короленко»

**График (план) прохождения практики**

Обучающийся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки  
«Математическое образование: история, современные проблемы и перспективы  
развития».

Факультет, группа \_\_\_\_\_

Вид, тип практики «Производственная практика. Технологическая (проектно-  
технологическая ) практика»».

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения по неделям	Отметка о выполнении, примечания
1.	Задание практики 1	Первая неделя	
2.	Задание практики 2	Вторая, третья неделя	
3.	Задание практики 3	Вторая, третья неделя	
4.	Задание практики 4	Четвертая неделя	

Обучающийся \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт  
имени В.Г. Короленко»

**Индивидуальное задание на практику:** «Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая ) практика»

Выдано обучающемуся \_\_\_\_\_  
(ФИО, группа)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Математическое образование: история, современные проблемы и перспективы развития»

Содержание индивидуального задания – разработка проекта дополнительной образовательной программы филологического образования.

№	Перечень заданий	Содержание заданий	Отметка о выполнении, примечания
1	Познакомиться и проанализировать локальную нормативную базу образовательной организации, регламентирующей допол, в том числе математическое образование. В виде схемы представить, как в ней организовано дополнительное математическое образование учащихся	Содержание задания: Познакомьтесь с локальной нормативной базой организации-базы практики, регламентирующей дистанционное обучение. В виде схемы представьте, как в ней организовано дополнительное математическое образование учащихся.  Форма представления результатов: схема.	



2	Разработать математический курс для дистанционного обучения с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Содержание задания: Разработать математический курс для дистанционного обучения с использованием современных методик и технологий обучения и организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> <p>Форма представления результатов: дополнительная образовательная программа</p>	
3	Разработать для проведения занятий научно-методическое обеспечение	<p>Содержание задания: Разработайте для проведения занятий научно-методическое обеспечение.</p> <p>Форма представления результатов: Представление разработанных ресурсов в распечатанном виде.</p>	
4	Портфолио практики и текст выступления на итоговой конференции	<p>Содержание задания: Подготовьте портфолио практики и текст выступления на итоговой конференции</p> <p>Форма представления результатов: портфолио и выступление на конференции до 7 минут</p>	

Задание выдал

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя по профилю)

Задание получил

---

*(подпись)*

---

*(ФИО обучающегося)*

**Образец представления проекта  
по разработке математического курса для дистанционного обучения**

Автор проекта

Название проекта

Анализ исходной ситуации

Проблема, которую должен решить проект

Цель проекта

Задачи

Исполнители

План мероприятий по реализации проекта

№	Этапы реализации проекта	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители	Примечание

Ожидаемые результаты

Возможные риски и способы их преодоления

Ресурсная база

Необходимая поддержка (партнеры) проекта

Анализ, систематизация и теоретическое осмысление полученных результатов

Обучающийся \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			