

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена

на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ:

УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА

(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранные языки (английский и немецкий языки)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2022

1. Цель практики:

Цель учебной практики (ознакомительной по английскому и немецкому языкам): закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Иностранные языки (английский и немецкий языки), и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с англоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

2. Задачи практики:

Задачами учебной практики (ознакомительной по английскому и немецкому языкам) являются:

- 1) изучение различных типов текстов на английском и немецком языках и практика в ознакомительном, поисковом и изучающем чтении с глобальным и детальным пониманием;
- 2) развитие и совершенствование фонетических, грамматических, лексических и речевых умений и навыков, необходимых для успешного освоения дисциплин по программе ВО и осуществления будущей профессиональной деятельности;
- 3) формирование и развитие навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой;
- 4) развитие профессиональных умений обработки текста как ресурса обучения иностранному языку.

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка	Способен осуществлять педагогическую деятельность на

компетенции	основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический, сопровождения	презентация
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический, сопровождения	тезисы доклада

5. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (ознакомительная по английскому языку) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Иностранные языки (английский и немецкий языки).

Прохождение учебной практики (ознакомительная по английскому и немецкому языкам) основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Иностранный язык, Практическая грамматика английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практика устной и

письменной речи английского языка, Практика устной и письменной речи немецкого языка.

Учебная практика (ознакомительная по английскому и немецкому языкам) формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Практика устной и письменной речи английского языка, Практика устной и письменной речи немецкого языка, Литература англоязычных стран, Методика обучения и воспитания (иностранный язык); для проведения следующих практик: производственная практика (технологическая) (проектно-технологическая), производственная практика (педагогическая).

6. Место и сроки проведения практики

Учебная практика (ознакомительная по профилю) проводится на базе структурных подразделений вуза.

Выбор места прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика - стационарная.

Форма проведения практики – непрерывная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – предметная.

8. Место и время проведения практики

Базами практик являются: образовательная организация высшего образования.

Учебная (предметная) практика проводится во 2 семестре.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с нарушениями ОДА осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ГГПИ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с заболеваниями ОДА особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

9. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

Индивидуальные задания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями функций ОДА формируются руководителем практики от института с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
	1. знакомство с целями и задачами практики; 2. знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; 3. выбор книги для чтения на английском и немецком языках 4. составление индивидуального графика прохождения практики	2 часа	1 час	3 часа	6 часов	Дневник практики
Раздел 2. Основной (учебный) этап						
	1. ежедневное прочитывание 10 страниц выбранных книг; 2. краткое изложение прочитанного; 3. составить 10 вопросов по содержанию прочитанного;	40 часов	3 часа	53 часа	96 часов	Дневник практики Практическое задание Устный ответ

	4. выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь (не менее 15); 5. прогнозировани е будущих событий книги (не менее 2 предложений) 6. выписывание слов и выражений, характеризую щих и описывающих героев книги для подготовки рассказа.					студента
Раздел 3. <i>Заключительный (итоговый) этап</i>						
	подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	2 часа		2 часа	4 часа	Дневник практики Практичес кое задание Устный ответ студента
	итого	44 часа	4 часа	58 часов	106 часов	

10. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Аттестация-характеристика с отзывом руководителя о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Отчет о прохождении практики, который включает следующие приложения:
дневник практики и презентации по прочитанным книгам.

Критерии и шкалы оценивания результатов выполнения заданий

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знать: требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов	Задания выполнены в полном объеме, устный ответ полный, соответствует указанным требованиям	Задания выполнены в полном объеме, в устном ответе не более одного недочета, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично, устный ответ неполный, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично или не выполнены, устный ответ отсутствует или не соответствует указанным требованиям
	ИУК-2.2 Уметь: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется достаточно регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) ведется не регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) не отражает проделанную работу или не ведется

	ИУК-2.3 Владеть: приемами использован ия оптимальны х способов решения задач в рамках поставленно й цели	Составлен ные списки вокабуляра оптимальн ы для организац ии работы с текстом	Составлен ные списки вокабуляра приемлем ы для организаци и работы с текстом	Составленные списки вокабуляра случайны, но могут быть использованы для организации работы с текстом	Списки вокабуляра отсутствуют или непригодны для организации работы с текстом
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретически е знания и практически е умения и навыки в предметной области при решении профессиона льных задач	ИПК-1.1. Знать: структуру, состав и дидактическ ие единицы предметной области (преподавае мого предмета).	Краткое изложение прочитанн ого и характерис тика персонаже й фонетичес ки, лексическ и и грамматич ески корректно оформлен ы	При изложении прочитанн ого и характерис тика персонаже й наблюдает ся не более 5 фонетичес ких, лексически х и/или грамматич еских ошибок	При изложении прочитанного и характеристик е персонажей наблюдается не более 8 фонетических, лексических и/или грамматическ их ошибок	При изложении прочитанного и характеристике персонажей наблюдается большое количество фонетических, лексических и/или грамматических ошибок
	ИПК-1.2. Уметь: осуществлят ь отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответстви и с требования ми ФГОС ОО	Краткое изложение прочитанн ого и характерис тика персонаже й соответств уют содержани ю текста	Краткое изложение прочитанн ого и характерис тика персонаже й в целом соответств уют содержани ю текста	Краткое изложение прочитанного и характеристик а персонажей иногда искажают содержание текста	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей не соответствуют содержанию текста или сильно искажают его

	ИПК-1.3. Владеть: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В устном ответе присутствуют и правильно употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры	В устном ответе присутствуют и в целом правильно употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры	В устном ответе употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры, но их использование требует коррекции	В устном ответе не употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знать закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности	В построении и вопросов, высказывания учитывается партнер в педагогической деятельности	В построении и вопросов, высказывания почти всегда учитывается партнер в педагогической деятельности	В построении вопросов, высказывания не всегда учитывается партнер в педагогической деятельности	В построении вопросов, высказывания не учитывается партнер в педагогической деятельности
	ИОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять дидактическую речь	Построение вопросов, обращенность речи дидактически корректны	Построение вопросов, обращенность речи дидактически в целом корректны	Построение вопросов корректно, обращенность речи не наблюдается	Построение вопросов, обращенность речи дидактически некорректны

В ходе всего периода прохождения практики обучающиеся с нарушениями функций ОДА получают комплексное сопровождение, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от института и от предприятия (организации, учреждения);

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешается присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с нарушениями функций ОДА.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для этой группы обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Кристи А. Подвиги Геракла/ Сост., обраб. текста, коммент. Словарь Н.И. Кролик. – М.: Высш. шк., 1988. – 95 с.
2. Рассказы швейцарских и немецких писателей. Сборник. На нем. яз. – Составление и комментарий М.В. Дьячкова. – М. Издательство «Менеджер». – 336 с.

б) Дополнительная литература:

1. Die Begegnung im Licht. Сборник научно-фантастических рассказов немецких писателей. На нем. Яз. – Составитель П.А. Гелева – М.: Издательство «Менеджер». – 208 стр.
2. Маг. Сборник фантастических рассказов / Сост., обраб. текста, коммент., словарь Н.И. Кролик. – М.: Высш. шк., 1990. – 78 с.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
<http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
<http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия
<http://www.lib.rucont.ru/efd/595771> – Учебно-методическое пособие
<http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

13. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается той организацией, в которой обучающийся проходит практику.

14. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

15. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

