

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ:  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Руководитель образовательной организации
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

**1. Цель практики:**обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика - 3. Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-2. Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов.

## 2. Задачи практики

**Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика - 3. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

2. Владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

3. Владение приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

4. Владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

5. Умение пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми

6. Умение осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений.

7. Умение оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

8. Умение применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной

компетенции	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.15. Умеет: пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми.

	<p>ИПК 2.16. Умеет: осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений.</p> <p>ИПК 2.17. Умеет: оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>ИПК 2.18. Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.</p>
--	---

#### 4. Место практики в структуре ОПОП магистратуры

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование», программа подготовки «Руководитель образовательной организации».

Содержание практики взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа», «Государственное управление развитием системы образования в России», «Нормативное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации», «Управление психологически комфортной средой образовательной организации», «Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса», «Практикум по управлению в образовательной организации – 2». "Производственная практика - 3. Педагогическая практика." относится к обязательной части учебного плана.

#### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

#### 6. Место и время проведения практики

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) профессиональная образовательная организация
- 3) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

#### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	<p>1.1. Определение образовательных организаций - баз практики - и заключение договоров с ними о прохождении производственной практики (приложение 1);</p> <p>1.2. Распределение обучающихся по базам практики. Заполнение обучающимися заявлений о допуске к прохождению практики (приложение 2);</p>

		1.3.Составление графика (плана) прохождения практики для обучающихся (приложение 3); 1.4.Составление индивидуального задания на практику для обучающихся (приложение 4); 1.5.Проведение установочной конференции; 1.6.Инструктаж по технике безопасности; 1.7. Подготовка и оформление организационных документов по практике (при необходимости).
2	Основной (рабочий)	2.1 Прибытие на базу практики, представление руководству образовательной организации, педагогическому коллективу (при необходимости); 2.2.Выполнение заданий практики и размещение их в личном кабинете системы moodle согласно графику (плану) прохождения практики; 2.3. Проверка и корректировка действий обучающихся по выполнению заданий практики в соответствии с графиком (планом) практики; 2.4. Подведение итогов практики в образовательной организации. Заполнение аттестации-характеристики (приложение 5) и карты оценки сформированности компетенций (приложение 6), заверенных представителем образовательной организации;
3	Заключительный	3.1. Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики (приложение 7); 3.2. Представление обучающимися комплекта отчетной документации: отчет о прохождении практики, аттестация-характеристика, план (график) практики с отметками о выполнении, индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении, карта оценки сформированности компетенций; 3.3. Индивидуальный анализ итогов практики; 3.4. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания

№	Перечень заданий	Содержание заданий
1	Самосовершенствование и приобретение новых знаний	Содержание задания: Ознакомиться с заданиями практики. Проведение самодиагностики готовности к их выполнению. Составление «дневника новых знаний», в котором Вы будете отмечать новую для Вас информацию, приобретаемую при выполнении заданий, устанавливать их ее взаимосвязь с Вашей профессиональной деятельностью. Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 5 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.
2	Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности - 1	Содержание задания: а) Опишите три педагогических ситуации, отражающих Ваши действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Укажите нормативно-правовую основу (этические нормы) Ваших действий. Чем обоснованы Ваши действия? Каковы могут быть последствия этих действий для Вас и участников образовательного процесса? б) Опишите три педагогических ситуаций, в которых Вы (или иной участник образовательного процесса) нарушаете нормативно-правовые основы (этические нормы). Чем обосновано нарушение? Каковы могут быть последствия таких действий для Вас и участников образовательного процесса? Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 5

		страниц). Текст загружаются в личный кабинет.
3	Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности - 2	<p>Содержание задания:</p> <p>а) Опишите три педагогических ситуации, отражающие осуществление Вами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определенного уровня образования. В чем выражались требования и как Вы их выполнили?</p> <p>б) Опишите три педагогических ситуации, отражающие осуществление Вами (иным участником образовательных отношений) профессиональной деятельности с нарушениями требований федеральных государственных образовательных стандартов определенного уровня образования. В чем выражались требования и почему как Вы их не выполнили?</p> <p>Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 5 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.</p>
4	Учет особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	<p>Содержание задания: Опишите приемы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе и личный опыт их применения. Выборка обучающихся – 5-8 человек.</p> <p>Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.</p>
5	Психолого-педагогические технологии индивидуализации образовательного процесса	<p>Содержание задания: Опишите личный опыт отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выборка – три технологии. Аргументируйте выбор технологий.</p> <p>Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц), содержащего описание личного опыта и презентации (10-12 слайдов), описывающей одну технологию. Текст и презентация загружаются в личный кабинет.</p>
6	Индивидуальные образовательные маршруты	<p>Содержание задания: Опишите личный опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) для конкретного обучающегося. Чем обусловлены Ваши действия и какой результат достигнут? Как в этот процесс были включены все участники образовательных отношений?</p> <p>Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.</p>
7	Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	<p>Содержание задания: Опишите личный опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Аргументируйте выбор технологий. Выборка – две технологии.</p> <p>Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц), содержащего описание личного опыта и презентации (10-12 слайдов), описывающей одну технологию. Текст и презентация загружаются в личный кабинет.</p>
8	Приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<p>Содержание задания: Опишите три педагогических ситуации, иллюстрирующих Ваш опыт владения приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. Представьте рейтинг приемов индивидуального подхода, которые Вы используете в работе с участниками образовательных отношений.</p> <p>Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц), содержащего описание педагогических ситуаций и презентации (14-18 слайдов), описывающих рейтинг приемов индивидуального подхода, которые Вы используете в работе с участниками образовательных отношений. Текст и презентация загружаются в личный кабинет.</p>
9	Пропаганда поддержки деятельности детских объединений	<p>Содержание задания: Проведите семинар со специалистами разного профиля образовательной организации с целью пропаганды и поддержки деятельности детских объединений в социуме, мотивации к работе с детьми, оказания методической помощи институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 8 страниц), содержащего план семинара, текст выступления, ответы на вопросы, возникающие у участников семинара) и презентации к семинару ( 20-30</p>

		слайдов). Текст и презентация загружаются в личный кабинет
10	Взаимодействие с волонтерами	Содержание задания: а) Опишите личный опыт осуществления педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений. б) Проведите сопоставительный анализ различных моделей организации и управления волонтерской деятельностью в четырех странах, Россия и три страны по Вашему выбору (например, Великобритания, США, Израиль, Франция и др.). Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц), и презентации с результатами сравнительного анализа (15-17 слайдов). Текст и презентация загружаются в личный кабинет
11	Анализ эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений	Содержание задания: а) опишите критерии эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений; б) опишите личный опыт применения диагностических технологий (технологии) для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений. Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 4 страниц), презентации, отражающей Ваш личный опыт (12-15 слайдов). Текст и презентация загружаются в личный кабинет

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

### 9.1. Перечень отчетных документов

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практикус отметками о выполнении заданий 1-10.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

### 9.2. Критерии оценивания отчетных документов

Уровень оформления отчетности по практике – позиции 1, 2, 3, 5. определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем практики по профилю.

Позиция отчетности по практике	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов. Каждый документ оценивается в 5-балльной шкале.	Оценка руководителя практики по профилю
1.	Отчет о прохождении практики	- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет	
2.	Аттестация – характеристика		
3.	График (план) прохождения практики		

5.	Карта оценки сформированности компетенций	представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 0-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
----	---	---	--

### 9.3. Критерии оценивания выполнения заданий

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций при выполнении заданий определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК 6.5.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Отчет по заданию 1. Самосовершенствование и приобретение новых знаний	- 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки; - 7-8баллов–задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК 1.3.	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Отчет по заданию 2. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности – 1. Отчет по заданию 3. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности – 2.	- 5-6баллов–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики; - 3-4балла–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью	
ИОПК 6.3.	Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-	Отчет по заданию 4. Учет особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.  Отчет по заданию 5. Психолого-педагогические		



	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	технологии индивидуализации образовательного процесса  Отчет по заданию 6. Индивидуальные образовательные маршруты	преподавателя в ходе практики; 1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.	
ИОПК 7.3.	Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Отчет по заданию 7. Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.  Отчет по заданию 8. Приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений		
ИПК 2.15.	Умеет: пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми.	Отчет по заданию 9. Пропаганда поддержку деятельности детских объединений		
ИПК 2.16.	Умеет: осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений.	Отчет по заданию 10. Взаимодействие с волонтерами		
ИПК 2.17.	Умеет: оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с	Отчет по заданию 9. Пропаганда поддержку деятельности детских объединений		

	детскими общественными объединениями.			
ИПК 2.18.	Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.	Отчет по заданию 11. Анализ эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений		

#### 9.4. Критерии оценки за практику

Руководитель практики выставляет отметку по практике на основании общей суммы баллов, набранных обучающимся. Баллы за выполнение заданий и за оформление отчетных документов суммируются. Максимальный балл – 130. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии с критериями отраженными в следующей таблице.

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценки за практику
1.	<b>Отлично</b>	130 - 117 баллов (100 – 90% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо</b>	116 - 97 баллов (89 – 75% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно</b>	96- 78 баллов (74 – 60% от максимального балла). Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно</b>	Ниже 78 баллов (ниже 60% от максимального балла). Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 19.03.2021).

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 18.03.2021).
3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 18.03.2021).
4. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 18.03.2021)
5. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Логос, 2012. — 200 с. — ISBN 978-5-98704-635-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14319.html> (дата обращения: 19.03.2021)
6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения: 19.03.2021)

б) Дополнительная литература:

1. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 15.03.2021) . - Текст : электронный
2. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75039.html> (дата обращения: 18.03.2021).
3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 19.03.2021).
4. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие по специальности «Педагогика и психология» / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2958/read.php> (дата обращения: 11.03.2021)
5. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html> (дата обращения: 18.03.2021).
6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 06.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 15.03.2021) . - Текст : электронный.

8. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665> (дата обращения: 18.03.2021).

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
2. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия
3. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
4. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2019/02/23/formy-raboty-s-roditelyami> - Социальная сеть работников образования
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>

Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1 аудитория 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

### **14. Приложения**

**ДОГОВОР № \_\_\_\_\_**  
**о прохождении производственной практики обучающихся**

г. Глазов, Удмуртская Республика  
20\_\_\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко», именуемое в дальнейшем «Институт», в лице ректора Чиговской-Назаровой Янины Александровны, действующей на основании Устава, с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуемый в дальнейшем «Организация», в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с другой стороны, совместно именуемые «сторонами», заключили настоящий договор (далее - договор) о нижеследующем:

**I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

- 1.1. Институт направляет, а Организация принимает обучающихся Института для прохождения производственной практики (далее – практика) и назначает руководителя практики из числа своих работников.
- 1.2. Настоящий договор заключен с целью прохождения производственной практики обучающимися Института для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- 1.3. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**II. СРОК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- 2.1. Объем практики устанавливается основной профессиональной образовательной программой высшего образования.
- 2.2. Сроки прохождения практики определяются графиками (планами) учебного процесса и согласуются с Организацией.

**III. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН**

- 3.1. **Организация обязуется:**
  - 3.1.1. Участвовать в процедуре оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
  - 3.1.2. Участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
  - 3.1.3. Совместно с руководителем практики Института формировать аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристику обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики;
  - 3.1.4. Предоставить Институту места и создать необходимые условия для организации и проведения практики в соответствии с календарным планом прохождения практики и программой практики, утвержденной Институту;
  - 3.1.5. Назначить руководителя практики из числа наиболее квалифицированных своих работников;
  - 3.1.6. Согласовывать индивидуальные задания, программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
  - 3.1.7. Обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
  - 3.1.8. Провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
  - 3.1.9. По окончании практики дать отзыв (оценить результаты) о прохождении практики обучающимся;
  - 3.1.10. Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут с обучающимися в период практики, в соответствии действующим законодательством РФ;
  - 3.1.11. Создать необходимые условия для выполнения обучающимися программы практики;
  - 3.1.12. Не допускать случаев использования обучающихся на работах, должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к специальности обучающихся;
  - 3.1.13. Обеспечить табельный учет выходов на работу обучающихся;
  - 3.1.14. Обо всех случаях нарушения обучающимися трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка Организации сообщать об этом Институту.
- 3.2. **Институт обязуется:**
  - 3.2.1. Разработать и согласовать с Организацией программу практики, содержание и планируемые результаты практики;
  - 3.2.2. Определить совместно с Организацией процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

- 3.2.3. Разработать и согласовать с Организацией форму отчетности и оценочный материал прохождения практики;
- 3.2.4. Назначить руководителя практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- 3.2.5. За две недели до начала прохождения практики предоставить в Организацию для согласования выписку из приказа ректора Института об организации практики и направлении обучающихся на практику, программу практик;
- 3.2.6. Осуществлять контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основными образовательными программами высшего образования;
- 3.2.8. Оказывать руководителям практик от Организации методическую помощь в организации и проведении практик, согласовывать индивидуальные задания обучающимся;
- 3.2.9. Участвовать в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;
- 3.2.10. Осуществлять контроль за соблюдением обучающимися в период прохождения практики:
- индивидуальных заданий, предусмотренных программами практики;
  - правил внутреннего трудового распорядка;
  - требований охраны труда и пожарной безопасности.
- 3.2.11. Перед отправкой на практику провести медицинский осмотр обучающихся, в случае, если при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н.

#### IV. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

- 4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его заключения в соответствии с законодательством Российской Федерации и действует до \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Договор считается ежегодно пролонгированным, в случае если ни одна из Сторон не заявит в письменной форме о его прекращении в течение 7 рабочих дней до момента срока окончания договора.
- 4.2. Зачисление выпускников Института на вакантные должности в штат Организации возможно после окончания ими Института и в случае положительных отзывов в период прохождения практики и на основе добровольного волеизъявления путем оформления трудовых отношений согласно Трудовому кодексу РФ.
- 4.3. Все споры и разногласия по договору между сторонами разрешаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 4.4. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или неполное исполнение обязательств по договору, если докажут, что неисполнение обязательств явилось следствием действия обстоятельств непреодолимой силы. В этом случае срок выполнения обязательств продлевается на время действия указанных обстоятельств.
- 4.5. Все изменения и дополнения к договору имеют силу, если они подписаны обеими сторонами, в случаях, если такие изменения и дополнения допускаются законодательством Российской Федерации.
- 4.6. В случае возникновения сложностей при исполнении настоящего договора Организация незамедлительно уведомляет об этом Институт в письменной форме с указанием характера сложностей и причин их возникновения.
- 4.7. Во всем остальном, не предусмотренном договором, стороны будут руководствоваться законодательством Российской Федерации.
- 4.8. Настоящий договор составлен в двух идентичных по содержанию экземплярах, на русском языке, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

#### АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН:

##### От Института:

ФГБОУ ВО «ГГПИ»  
Юридический адрес: 427621, Удмуртская  
Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, д.25  
e-mail: ggpi@ggpi.org  
ИНН 1829907025 КПП 183701001  
Р/счет: 40501810600002000002;  
Л/счет: 20136У78950  
Отделение УФК по Удмуртской Республике ГРКЦ  
НБ УР г. Ижевск.  
БИК 049401001

##### Ректор ФГБОУ ВО «ГГПИ»

\_\_\_\_\_  
Я.А. Чиговская-Назарова  
подпись

М.П.

М.П. \_\_\_\_\_

##### От Организации:

##### Руководитель

\_\_\_\_\_  
/\_\_\_\_\_  
подпись



## Приложение 2

Декану факультета \_\_\_\_\_  
(название факультета)

\_\_\_\_\_  
(ФИО декана)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(курс, группа)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

студент (магистратуры) \_\_\_\_\_ курса, группа \_\_\_\_\_, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Руководитель образовательной организации».

прошу допустить меня к прохождению практики Б2.О.02(П) Производственная практика – 3. Педагогическая практика. Способ проведения практики

\_\_\_\_\_  
(указать способ проведения практики: стационарная/выездная)

Со сроками представления отчетной документации ознакомлен.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики по профилю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_

### Приложение 3.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт  
имени В.Г. Короленко»

#### График (план) прохождения практики

Обучающийся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки  
«Руководитель образовательной организации».

Факультет, группа \_\_\_\_\_

Вид, тип практики Б2.В.02(П) Производственная практика – 3. Педагогическая практика.

Способ проведения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения по неделям	Отметка о выполнении, примечания
1.	Задания практики 1	В течении практики	
2.	Задания практики 2-3	Первая - вторая неделя	
3.	Задания практики 3-4	Вторая - третья неделя	
4.	Задания практики 4-5	Третья- четвертаянеделя	
5.	Задание практики 5-6	Третья-четвертая неделя	
	Задание практики 6-7	Четвертая – пятая неделя	
	Задание практики 7-8	Четвертая – пятая неделя	
	Задание практики 8-9	Пятая-шестая неделя	
	Задание практики 9-10	Пятая-шестая неделя	
	Задание практики 10-11	Шестая- седьмая неделя	

Обучающийся \_\_\_\_\_/Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_/Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

По профилю \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО руководителя от профильной  
организации)

### Приложение 4.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт  
имени В.Г. Короленко»

**Индивидуальное задание на практику:** Б2.В.02(П) Производственная практика - 3  
Педагогическая практика  
Выдано обучающемуся \_\_\_\_\_

(ФИО, группа)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки  
«Руководитель образовательной организации»

Содержание индивидуального задания

№	Перечень заданий	Содержание заданий	Отметка о выполнении
1	Самосовершенствование и приобретение новых знаний	Содержание задания: Ознакомиться с заданиями практики. Проведение самодиагностики готовности к их выполнению. Составление «дневника новых знаний», в котором Вы будете отмечать новую для Вас информацию, приобретаемую при выполнении заданий, устанавливать их ее взаимосвязь с Вашей профессиональной деятельностью. Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 5 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.	
2	Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности - 1	Содержание задания: а) Опишите три педагогических ситуации, отражающих Ваши действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Укажите нормативно-правовую основу (этические нормы) Ваших действий. Чем обоснованы Ваши действия? Каковы могут быть последствия этих действий для Вас и участников образовательного процесса? б) Опишите три педагогических ситуаций, в которых Вы (или иной участник образовательного процесса) нарушаете нормативно-правовые основы (этические нормы). Чем обосновано нарушение? Каковы могут быть последствия таких действий для Вас и участников образовательного процесса? Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 5 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.	
3	Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности - 2	Содержание задания: а) Опишите три педагогических ситуации, отражающие осуществление Вами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определенного уровня образования. В чем выражались требования и как Вы их выполнили? б) Опишите три педагогических ситуации, отражающие осуществление Вами (иным участником образовательных отношений) профессиональной деятельности с нарушениями требований федеральных государственных образовательных стандартов определенного уровня	

		образования. В чем выражались требования и почему как Вы их не выполнили? Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 5 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.	
4	Учет особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Содержание задания: Опишите приемы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе и личный опыт их применения. Выборка обучающихся – 5-8 человек. Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.	
5	Психолого-педагогические технологии индивидуализации образовательного процесса	Содержание задания: Опишите личный опыт отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выборка – три технологии. Аргументируйте выбор технологий. Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц), содержащего описание личного опыта и презентации (10-12 слайдов), описывающей одну технологию. Текст и презентация загружаются в личный кабинет.	
6	Индивидуальные образовательные маршруты	Содержание задания: Опишите личный опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) для конкретного обучающегося. Чем обусловлены Ваши действия и какой результат достигнут? Как в этот процесс были включены все участники образовательных отношений? Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.	
7	Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	Содержание задания: Опишите личный опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Аргументируйте выбор технологий. Выборка – две технологии. Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц), содержащего описание личного опыта и презентации (10-12 слайдов), описывающей одну технологию. Текст и презентация загружаются в личный кабинет.	
8	Приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Содержание задания: Опишите три педагогических ситуации, иллюстрирующих Ваш опыт владения приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. Представьте рейтинг приемов индивидуального подхода, которые Вы используете в работе с участниками образовательных отношений. Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц), содержащего описание педагогических ситуаций и презентации (14-18 слайдов), описывающих рейтинг приемов индивидуального подхода, которые Вы используете в работе с участниками образовательных отношений. Текст и презентация загружаются в личный кабинет.	
9	Пропаганда поддержки	Содержание задания: Проведите семинар со специалистами разного профиля образовательной	

	деятельности детских объединений	организации с целью пропаганды и поддержки деятельности детских объединений в социуме, мотивации к работе с детьми, оказания методической помощи институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 8 страниц), содержащего план семинара, текст выступления, ответы на вопросы, возникающие у участников семинара) и презентации к семинару ( 20-30 слайдов). Текст и презентация загружаются в личный кабинет	
10	Взаимодействие с волонтерами	Содержание задания: а) Опишите личный опыт осуществления педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений. б) Проведите сопоставительный анализ различных моделей организации и управления волонтерской деятельностью в четырех странах, Россия и три страны по Вашему выбору (например, Великобритания, США, Израиль, Франция и др.). Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц), и презентации с результатами сравнительного анализа ( 15-17 слайдов). Текст и презентация загружаются в личный кабинет	
11	Анализ эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений	Содержание задания: а) опишите критерии эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений; б) опишите личный опыт применения диагностических технологий (технологии) для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений. Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 4 страниц), презентации, отражающей Ваш личный опыт (12-15 слайдов). Текст и презентация загружаются в личный кабинет	

Задание выдал

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя по профилю)

Задание получил

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя от профильной организации)

# АТТЕСТАЦИЯ

Студента-практиканта \_\_\_\_\_

Факультета \_\_\_\_\_ профиля \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Практика проводилась в \_\_\_\_\_ образовательной организации (база практики)

Руководитель базы практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики по профилю \_\_\_\_\_

## Выполнение заданий практики

№	Перечень заданий	Содержание заданий	Оценка руководителя практики по профилю
1	Самосовершенствование и приобретение новых знаний	Содержание задания: Ознакомиться с заданиями практики. Проведение самодиагностики готовности к их выполнению. Составление «дневника новых знаний», в котором Вы будете отмечать новую для Вас информацию, приобретаемую при выполнении заданий, устанавливать их ее взаимосвязь с Вашей профессиональной деятельностью. Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 5 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.	
2	Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности - 1	Содержание задания: а) Опишите три педагогических ситуации, отражающих Ваши действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Укажите нормативно-правовую основу (этические нормы) Ваших действий. Чем обоснованы Ваши действия? Каковы могут быть последствия этих действий для Вас и участников образовательного процесса? б) Опишите три педагогических ситуаций, в которых Вы (или иной участник образовательного процесса) нарушаете нормативно-правовые основы (этические нормы). Чем обосновано нарушение? Каковы могут быть последствия таких действий для Вас и участников образовательного процесса? Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 5 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.	
3	Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности - 2	Содержание задания: а) Опишите три педагогических ситуации, отражающие осуществление Вами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов определенного уровня образования. В чем выражались требования и как Вы их выполнили? б) Опишите три педагогических ситуации, отражающие осуществление Вами (иным участником образовательных отношений) профессиональной деятельности с нарушениями требований федеральных государственных образовательных стандартов определенного уровня образования. В чем выражались требования и почему как Вы их не выполнили? Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 5 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.	

		кабинет.	
4	Учет особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Содержание задания: Опишите приемы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе и личный опыт их применения. Выборка обучающихся – 5-8 человек. Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.	
5	Психолого-педагогические технологии индивидуализации образовательного процесса	Содержание задания: Опишите личный опыт отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выборка – три технологии. Аргументируйте выбор технологий. Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц), содержащего описание личного опыта и презентации (10-12 слайдов), описывающей одну технологию. Текст и презентация загружаются в личный кабинет.	
6	Индивидуальные образовательные маршруты	Содержание задания: Опишите личный опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) для конкретного обучающегося. Чем обусловлены Ваши действия и какой результат достигнут? Как в этот процесс были включены все участники образовательных отношений? Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц). Текст загружаются в личный кабинет.	
7	Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	Содержание задания: Опишите личный опыт владения технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Аргументируйте выбор технологий. Выборка – две технологии. Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц), содержащего описание личного опыта и презентации (10-12 слайдов), описывающей одну технологию. Текст и презентация загружаются в личный кабинет.	
8	Приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Содержание задания: Опишите три педагогических ситуации, иллюстрирующих Ваш опыт владения приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. Представьте рейтинг приемов индивидуального подхода, которые Вы используете в работе с участниками образовательных отношений. Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц), содержащего описание педагогических ситуаций и презентации (14-18 слайдов), описывающих рейтинг приемов индивидуального подхода, которые Вы используете в работе с участниками образовательных отношений. Текст и презентация загружаются в личный кабинет.	
9	Пропаганда поддержки деятельности детских объединений	Содержание задания: Проведите семинар со специалистами разного профиля образовательной организации с целью пропаганды и поддержки деятельности детских объединений в социуме, мотивации к работе с детьми, оказания методической помощи институтам социализации по взаимодействию с детскими	





---

# ОБРАЗЕЦ КАРТЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Руководитель образовательной организации»

Студент \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики по профилю \_\_\_\_\_

Код и Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций - номера заданий	Уровни освоения компетенции в баллах			Отметка
		Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.4, 2.5 – задание 5	2-3	4	5	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.3. – задание 1	2-3	4	5	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.3. – задание 2	2-3	4	5	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.3 – задание 3	2-3	4	5	
ПК-3 Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы	ИПК 3.8, 3.9 – задание 4	2-3	4	5	

Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики по профилю \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**О прохождении практики Б2.В.02(П)**      **Отчет**  
Производственная практика - 3 Педагогическая практика

Ф.И.О. (обучающегося) \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки  
«Руководитель образовательной организации»

Группа \_\_\_\_\_  
(номер группы)

Наименование организации прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

Руководитель практики по профилю \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Изложение основных результатов прохождения практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.