

Утверждена
на заседании ученого совета института

2021 г. протокол № 5

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика – 3(П). Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3: Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания;ПК-4:Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика – 3(П). Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умеет разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки);

2. Умеет применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

4. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

5. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

6. Умеет выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

7. Умеет объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

8. Умеет демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

9. Умеет выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

10. Умеет организовывать участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

11. Умеет демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).

12. Умеет анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей;

13. Умеет демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных

	программ обучающихся.
--	-----------------------

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.</p> <p>ПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p>

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных,

	<p>замещающих).</p> <p>ПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>
--	--

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Производственная практика - 3 (П) Педагогическая практика" относится к обязательной части учебного плана. «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин Психодиагностика (с практикумом), Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Социальная психология, Конфликтология, Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании, Технологии решения социально-педагогических задачи др.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	106
СЕМЕСТР 5		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		0
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		106
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и
-------	--------------------------------------	---

		<div> <div>трудоёмкость</div> <div>(в академических часах)</div> </div>						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
	Тема 1. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО	10						10
	Тема 2. Изучение ребенка, нуждающегося в социально-педагогической помощи	10						10
	Тема 3. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи	10						10
	Тема 4. Проведение психологической диагностики личности ребенка и составление психолого-педагогической характеристики ребенка	10						10
	Тема 5. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка	10						10
	Тема 6. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом)	10						10
	Тема 7. Подготовка выступления на родительское собрание	10						10
	Тема 8. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации	10						10
	Тема 9. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа	10						10
	Тема 10. Составление портфолио по практике и подготовка обучающимися отчетной документации.	26						16
	Вид промежуточной аттестации: зачёт	0						
Итого – по дисциплине		106	-	-	-		-	106

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04582-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99036.html> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Педагогическая практика в школе: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф.общей психологии и истории психологии. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02684-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431721> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-пед. образование» / Т.Д. Лукьянова, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Н.М. Ичетовкина. — Глазов : ГГПИ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-93008-177-0. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/719784>

2. Педагогическая практика в школе : профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф.общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php> (дата обращения: 15.03.2021)

3. Социально-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. -

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx - Библиотека учебной и научной литературы
2. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.psychology.ru/Library> - Электронная библиотека психологической литературы
4. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
5. <http://www.informio.ru/> - многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>

Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощр ение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Производствен ная практика -3 (П) Педагогическа я практика / Семестр 4	-	-		106	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Подготовка портфолио	- - - 106	+ 1 балл за дополн ения; + 3 балла за подгот овку дополн ительн ого дидакт ическо го матери ала	- 3 балла за невыполн ение в установле нные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	-	-		106		106 (без компенсации)			

Производственная практика – 2(П). Педагогическая практика, 44.03.02
 Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная
 педагогика, 2021 год набора
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры.	Дата, номер протокола заседания совета факультета.
1.	<p>Внесено изменение в раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса подисциплине</p> <p>Добавлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Электронная библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search – Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа https://www.rosmetod.ru – Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: https://elibrary.unatlib.ru <p>Исключены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных международных индексов научного цитирования WebofScienc. Режим доступа http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C3djj8h1OZFTlcoUSC1&preferencesSaved – Доступ к электронным ресурсам издательства SpringerNature. Режим доступа http://lib.ggpi.org/index.php/resursy-internet/206-platformy-springer. – Электронные ресурсы издательства Elsevier (в том числе База данных международных индексов научного цитирования Scopus). Режим доступа https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic – Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/ – Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com 	<p>Протокол заседания кафедры ПиП от 10.03.2021 № 7</p>	<p>Протокол заседания совета факультета СКФ от 17.03.2021 № 6</p>
2.	<p>Внесено изменение в раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины список литературы</p>	<p>Протокол заседания кафедры ПиП</p>	<p>Протокол заседания совета факультета</p>

	<p>- Добавлены в список основной литературы источники:</p> <p>1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04582-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99036.html (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>2. Педагогическая практика в школе: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф.общей психологии и истории психологии. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>- Исключены из списка основной литературы источники:</p> <p>1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник/ Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/544551(Дата обращения: 15.04.2020)</p>	<p>от 10.03.2021 № 7</p>	<p>СКиФ от 17.03.2021 № 6</p>
1.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Психолого-педагогическаяребенка,нуждающегося в психолого-педагогической помощи
6. Сценарий занятия по профилактике проблем поведения «трудного» ребёнка (класса)
7. Конспект психологических занятий с их самоанализом.
8. Портфолио по педагогической практике.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-2.3.	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).	1. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка 2. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом) 3. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации 4. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

ИОПК-3.3.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика 3. Индивидуальное задание на практику. 4. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. 5. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 6. Определение категории детей, с которыми работает школьный психолог в данной организации	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК-6.3.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	1. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи 2. Проведение психологической диагностики личности ребенка 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка 4. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка 5. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом) 6. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации 7. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа 8. Оказание помощи педагогу-психологу а реализации их профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК-7.3.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план)		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. 6. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 7. Определение категории детей, с которыми работает школьный психолог в данной организации 8. Изучение ребенка, нуждающегося в социально-педагогической помощи.		значению
ИОПК-8.3.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	1. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи 2. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка 3. Проведение психологической диагностики личности ребенка 4. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ПК-3.1.	Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	5. Изучение ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи 6. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи 7. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом) 8. Подготовка выступления на родительское собрание 9. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации 10. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа.		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ПК-3.2.	Объясняет последовательность проектирования	1. Подготовка выступления на родительское собрание 2. Подготовка и проведение	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:	Оценка выставляется по

	воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	воспитательного мероприятия по профориентации 3. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа 4. Оказание помощи педагогу-психологу а реализации их профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	<i>среднему арифметическому значению</i>
ПК-3.3.	Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	1. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка 2. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом) 3. Подготовка выступления на родительское собрание 4. Портфолио по педагогической практике.		<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
ПК-3.4.	Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	1. Определение категории детей, с которыми работает школьный психолог в данной организации 2. Изучение ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи 3. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи 4. Проведение психологической диагностики личности ребенка 5. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка 6. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка 7. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом).		<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
ПК-3.5.	Участвует в диагностических программах и анализе	1. Изучение ребенка, нуждающегося в социально-педагогической		<i>Оценка выставляется по</i>

	полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	<p>помощи</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи</p> <p>3. Проведение психологической диагностики личности ребенка</p> <p>4. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>5. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка</p> <p>6. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом)</p> <p>7. Портфолио по педагогической практике.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	<i>среднему арифметическому значению</i>
ПК-4.1.	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведении обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	<p>1. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации</p> <p>2. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа</p> <p>3. Оказание помощи педагогу-психологу а реализации их профессиональной деятельности</p> <p>4. Подготовка выступления на родительское собрание</p> <p>5. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом).</p>		<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>
ПК-4.2.	Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных	<p>1. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка</p> <p>2. Подготовка выступления на родительское собрание</p> <p>3. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации</p> <p>4. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа</p>		<i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i>

	воспитателей.	5. Оказание помощи педагогу-психологу а реализации их профессиональной деятельности 6. Портфолио по педагогической практике.	–	
ПК-4.5.	Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	1. График (план) прохождения практики. 2. Индивидуальное задание на практику. 3. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. 4. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО 5. Определение категории детей, с которыми работает школьный психолог в данной организации 6. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка 7. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом) 8. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации 9. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа 10. Портфолио по педагогической практике.		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов

		(частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».