

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**  
**ПРАКТИКА.ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА.**

|   |   |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат                                   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль)                                    | Психология и социальная педагогика            |
| Форма обучения  | Заочная                                       |
| Семестр(ы)  | 10  |
|   | Глазов 2021                                   |

## 1. Цель практики

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика - 5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания; ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

## 2. Задачи практики

**Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика - 5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

2. Умение принимать участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

3. Умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

4. Владение методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.  |

  

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Код компетенции          | ПК-2  |
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения     | ПК-2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного                            |

|             |   |
|-------------|---|
| компетенции | самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся. |
|-------------|---|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-3   |
| Формулировка компетенции         | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания                        |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-4   |
| Формулировка компетенции         | Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей   |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов. |

|  |   |
|--|---|
| ПК-6<br>Коммуникация и кооперация в цифровой среде | ИПК – 6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей  |
| ПК-7 Управление информацией и данными              | ИПК – 7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными |
| ПК-8 Критическое мышление в цифровой среде         | ИПК – 8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных   |

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование».

В период прохождения педагогической (психолого-педагогической) практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин: «Работа социального педагога с семьей», «Методика и технология работы социального педагога», «Психолого-педагогическая диагностика», «Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей», «Психология семьи», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Коррекционная работа социального педагога», «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования», «Социальная педагогика».

"Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика" относится к обязательной части учебного плана.

### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

### **6. Место и время проведения практики**

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) профессиональная образовательная организация
- 3) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ   |
|---------|--------------------|--|
| 1       | Подготовительный   | Проведение установочной конференции.<br>Составление индивидуального плана прохождения практики.<br>Подготовка и оформление организационных документов по практике  |
| 2       | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики<br>Выполнение графика (плана) прохождения практики.<br>Завершение теоретической части выпускной квалификационной работы.<br>Оформление результатов опытно-экспериментальной работы научного исследования и формулировка выводов.<br>Оформление приложений к основному тексту работы.<br>Выполнение заданий кафедры педагогики и психологии |
| 3       | Заключительный     | Представление отчетной документации.<br>Проведение итоговой конференции.   |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания

*Подготовительный этап.* Знакомство с программой практики. Подготовка и оформление организационных документов по практике

*Основной период*

Завершение работы над теоретической главой, описывающей теоретические основы исследования. Анализ специальной психолого-педагогической литературы по теме ВКР. Составление обзора используемой и цитируемой литературы.

Описание проделанной при выполнении ВКР опытно-экспериментальной работы (опытная проверка методических разработок, психолого-педагогический эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности).

Анализ и обработка результатов опытно-экспериментальной работы. Подведение итогов, формулирование выводов.

Составление методических рекомендаций (методических разработок) по теме ВКР, с учетом системно-деятельностного подхода и различных аспектов психолого-педагогической деятельности.

Оформление справочно-вспомогательного аппарата ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т.п.).

Оформление приложений к основному тексту работы.

*Итоговый этап.*

Написание отчета о педагогической практике. Проведение предзащиты ВКР.

Выступление на итоговой конференции по практике

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Текст выпускной квалификационной работы
6. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы   | Критерии оценивания отчетных документов   | Оценка методиста по профилю                              |
|----------------------------|--|--|---|--|
| ПК-1.7.                    | Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.         | Карта-схема взаимодействия специалистов различных учреждений по решению проблемы ребенка (по теме ВКР) | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ПК-2.5.                    | Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся. | Программа социально-педагогического, психологического сопровождения ребенка (по теме ВКР)              | – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в  |  |
| ПК-3.5.                    | Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.                             | План диагностических мероприятий ребенка, характеристика методов и методик диагностики (по теме ВКР)   |   |  |
| ПК-4.5.                    | Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по  | Программа социально-педагогического, психологического  |   |  |

|          |  |  |   |  |
|----------|--|--|---|--|
|          | улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.   | сопровождения ребенка (по теме ВКР)  | установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
| ПК-6.3   | Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей  | Программа социально-педагогического, психолого-педагогического сопровождения ребенка (по теме ВКР) |   |  |
| ПК-7.3.  | Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными | Программа социально-педагогического, психолого-педагогического сопровождения ребенка (по теме ВКР) |   |  |
| ИПК-8.3. | Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных   | Программа социально-педагогического, психолого-педагогического сопровождения ребенка (по теме ВКР) |   |  |

### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания            | Критерии оценивания  |
|-------|-----------------------------|--|
| 1.    | <b>Отлично/<br/>зачтено</b> | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2.    | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>  | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                    |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454034> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04582-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99036.html> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470185> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-394-03438-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85289.html> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». — Глазов. гос. пед. ин-т, 2014. — 112 с.



4. Педагогическая практика в школе : профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф.общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php> (Дата обращения: 15.04.2021)

5. Социально-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 116 с. - Библиогр.: с. 102-112. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/355/read.php> (Дата обращения: 15.04.2021)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
2. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
3. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия
4. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4-> Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

- Электронная библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
- Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>
- Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие

места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **13. Лист изменений**

| № | Дата<br>внесения<br>изменений | № протокола<br>заседания<br>кафедры, дата | Содержание изменения | Подпи<br>сь |
|---|-------------------------------|---|----------------------|-------------|
|   |                               |   |                      |             |
|   |                               |   |                      |             |