

Утверждена  
на заседании ученого совета института

2021 г. протокол № 5

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

## 89

Глазов 2021

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1.Целью** практики является актуализация универсальных и профессиональных компетенций в ходе приобретения практического опыта профессиональной деятельности педагога-музыканта.

### 2. Задачи практики

- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения (ОУ), изучение индивидуального стиля работы музыкального руководителя в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования;
- изучение форм, содержания и процесса музыкального образования в образовательных учреждениях,практическое освоение различных методик психолого-педагогической диагностики личности ребенка, детского коллектива, комплекса музыкальных способностей и их ценностно-художественных ориентаций;
- формирование у студентов компетентного подхода к оценке педагогической деятельности в ходе наблюдения и анализа качеств личности педагога, эффективности процесса и результатов его педагогической деятельности, степени включенности в него дошкольников;
- овладение коммуникативными компетенциями: освоение различных форм педагогического общения в процессе музыкально-педагогической деятельности;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- становление творческого отношения студентов к музыкально-педагогической деятельности.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции                  | ОПК-1   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                               |

| Код компетенции                  | ОПК-2   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки). |

| Код компетенции          | ОПК-3  |
|--------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | образовательных стандартов  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ОПК-4   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-5  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.                                      |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-6  |
| Формулировка компетенции         | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.        |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-7  |
| Формулировка компетенции         | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Код компетенции | ОПК-8 |
|-----------------|-------|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-1   |
| Формулировка компетенции         | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения                                   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-2   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-3  |
| Формулировка компетенции         | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-4   |
| Формулировка компетенции         | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Код компетенции          | ПК-5  |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | профессиональной деятельности  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-6  |
| Формулировка компетенции         | Коммуникация и кооперация в цифровой среде  |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ПК-7   |
| Формулировка компетенции         | Управление информацией и данными   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-8  |
| Формулировка компетенции         | Критическое мышление в цифровой среде   |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов. |

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Производственная педагогическая практика " относится к обязательной части учебного плана.

Данная практика базируется на дисциплинах «Психология», «Педагогика», «Теория и технология музыкального образования», «Методика преподавания игры на музыкальном инструменте», «Методика преподавания сольного пения», «Методика преподавания хорового дирижирования».

#### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – непрерывная

Вид практики – производственная.

Тип практики педагогическая

Формы проведения:

дискретно

## 6. Место и время проведения практики

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) организация дополнительного образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 14 недель, 21 зачетная единица

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ  |
|---------|--------------------|---|
| 1       | Подготовительный   | Проведение установочной конференции.<br>Составление индивидуального задания на практику.<br>Анализ организации и содержания деятельности учреждения/.<br>Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).   |
| 2       | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики:<br>1..Наблюдение за детьми группы, исходя из темы исследования .<br><br>2.Беседа с музыкальным руководителем (подготовить круг вопросов, связанный с темой исследования).<br><br>3. Анализ планов образовательной работы с детьми за шесть месяцев ( <i>уточнить, по какой программе работает дошкольная организация, как часто планируется работа по теме исследования, какие методы, приемы, средства используются для решения поставленных задач и реализации содержания</i> ).<br><br>4. Посещение музыкальных занятий, проводимых музыкальным руководителем в учреждении дополнительного образования и общеобразовательной школы.<br><br>5.Организация и проведение воспитательных культурно-творческих мероприятий в школе.<br>6.Проведение музыкальных занятий в разных группах детей учреждения дополнительного образования и общеобразовательной школы, самоанализ занятий. |
| 3       | Заключительный     | Представление обучающимися отчетной документации.<br>Проведение итоговой конференции.   |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

### ***Психолого-педагогическая составляющая***

#### **Составление плана воспитательной работы с группой (на период практики)**

В беседе с воспитателем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с музыкальным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий).

#### **Дневник педагогических наблюдений**

Посещение всех занятий, воспитательных мероприятий в группе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отражаются в дневнике: число, занятие/воспитательное мероприятие, цель наблюдения, описание наблюдаемого, педагогические выводы

#### **Организация и проведение воспитательных мероприятий, их анализ**

Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе учителя музыки, музыканта - наставника). Представить самоанализы проведенных мероприятий.

### ***Предметная составляющая по профилю «Музыка»***

Задания:

Ознакомление с целями, задачами, формами и содержанием практики в ходе установочной конференции

Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики

Ознакомление с особенностями работы образовательной организации, с функциями музыкального руководителя, условиями, обеспечивающими проведение музыкальных занятий.

Изучение тематических планов, программ, методических пособий по предмету «Музыка», знакомство с системой работы учителя музыки

Наблюдение и анализ музыкальных занятий, проведенных музыкальным руководителем и студентами (не менее 5)

Подготовка конспектов по отдельным видам музыкальной деятельности: певческая деятельность, музыкально-слушательская, пластическое интонирование, элементарное музицирование.

Проведение музыкальных занятий с самоанализом. Конспекты занятий согласуются с методистом и музыкальным руководителем. Для отчетности в портфолио предоставляется один конспект.

Участие в итоговой конференции. Презентация итогов практики.

### ***Предметная составляющая по профилю «Дополнительное образование»***

Задания:

Ознакомление с целями, задачами, формами и содержанием практики в ходе установочной конференции.

Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.

Ознакомление с особенностями работы учреждения дополнительного образования, с функциями музыкального руководителя, условиями, обеспечивающими проведение музыкальных занятий.

Изучение тематических планов, программ, методических пособий по предмету «Музыка», знакомство с системой работы педагога по музыке.

Наблюдение и анализ музыкальных занятий, проведенных музыкальным руководителем и студентами (не менее 5).

Подготовка конспектов по отдельным видам музыкальной деятельности: певческая деятельность, дирижерская, инструментальное исполнительство.

Проведение музыкальных занятий с самоанализом. Конспекты занятий согласуются с методистом и педагогом по музыке. Для отчетности в портфолио предоставляется один конспект.

Участие в итоговой конференции. Презентация итогов практики.

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника).
6. Сценарий занятия по музыке
7. Самоанализ занятия по музыке.
8. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы                               | Критерии оценивания отчетных документов   | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|--|---|-----------------------------|
| ИОПК-1.3.<br><br>ИОПК-2.3. | -Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>-Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том | План работы в процессе подпрактики.<br><br>Конспекты занятий | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной |                             |



|                        |   |  |   |  |
|------------------------|---|--|---|--|
| <p>- ИОПК<br/>-3.1</p> | <p>числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).</p> <p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> | <p>Планы занятий</p>   | <p>терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</li> </ul> |  |
| <p>ИОПК<br/>-4.1</p>   | <p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей</p>   | <p>Планы воспитательных мероприятий , самоанализ проведенных мероприятий</p> |   |  |

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
|            | образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.  |  |  |  |
| ИОПК 5.3   | Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.   | Карта сформированности компетенций       |  |  |
| ИОПК -6.1  | Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Дневник наблюдений                       |  |  |
| ИОПК -7.2  | Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.            | План-график, отчет по практике           |  |  |
| ИОПК -8.1. | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и   | Конспект профориентационного мероприятия |  |  |

|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
|           | функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.   |  |  |  |
| ИПК - 1.1 | Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.   | Конспект занятия по музыке с самоанализом            |  |  |
| ИПК- 2.2. | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Конспект воспитательног о мероприятия с самоанализом |  |  |
| ИПК- 3.3. | Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю   | Технологическ ая карта                               |  |  |

|          |   |                                    |  |  |
|----------|---|------------------------------------|--|--|
|          | (профилям) подготовки).   |                                    |  |  |
| ИПК 4.1  | Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).   | Карта сформированности компетенций |  |  |
| ИПК-5.1. | Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. | Конспект занятия                   |  |  |
| ИПК-6.3. | Владеет способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных  | Технологическая карта              |  |  |

|          |  |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|
|          | целей  |   |  |  |
| ИПК-7.3. | Владеет способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными. | Карта сформированности компетенций  |  |  |
| ИПК-8.2. | Умеет находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов.  | Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом; Карта сформированности компетенций |  |  |

### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания                           | Критерии оценивания  |
|-------|--|--|
| 1.    | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>                | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   |
| 2.    | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>                 | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  |
| 3.    | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.    | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **А) Основная литература**

1.Бреннер, Д.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Д.А. Бреннер .— Глазов : ГГПИ, 2010 .— 37 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 11.02.2021).

2.Ряписова А. Г. Педагогическая практика студентов : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/651/read.php> (дата обращения: 11.02.2021)

### **Б) Дополнительная литература**

1.Лаптев И.Г. Детский оркестр в начальной школе: Кн. для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 176 с: - (Б-ка учителя музыки) (10 экз.)

2.Рачина Б.С.Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015.- 512с.: ноты.-(Учебники для вузов.Специальная литература). (10 экз.)

**10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. <https://1sept.ru/-Издательский> дом «Первое сентября»
2. <https://n-shkola.ru/archive-архив> ж. «Начальная школа»
3. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»
4. <https://cyberleninka.ru/-научная> электронная библиотека КиберЛенинка.
5. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

### **10.3. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1.Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

2.Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

3.Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.



## Лист изменений

| Номер изменения                   | Содержание изменений   | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений  |  |                             |   |                                   |   |                            |                                     |                                |   |                             |          |   |  |  |  |                                     |
|-----------------------------------|--|--|--|-----------------------------|---|-----------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|----------|---|--|--|--|-------------------------------------|
| Указать номер изменения           | <p>п. 1 Цель практики<br/>Читать в следующей редакции:<br/><b>Целью практики</b> является актуализация универсальных и профессиональных компетенций в ходе приобретения практического опыта профессиональной деятельности педагога-музыканта, в том числе овладение навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>п. 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций<br/>Дополнить общепрофессиональной компетенцией: ОПК-9.</p> <table><tr><td>Код компетенции</td><td>ОПК-9.</td></tr><tr><td>Формулировка компетенции</td><td>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</td></tr><tr><td>Индикаторы достижения компетенции</td><td>ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности.<br/>ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности.<br/>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</td></tr></table> <p>п. 9. Фонд оценочных средств результатов практики</p> <table><tr><td>Код индикатора компетенции</td><td>Формулировка индикатора компетенции</td><td>Проверяемые отчетные документы</td><td>Критерии оценивания отчетных документов</td><td>Оценка методиста по профилю</td></tr><tr><td>ИОПК-9.3</td><td>Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</td><td>Технологическая карта занятия<br/>Сценарий занятия по музыке<br/>Карта оценки сформированности компетенций<br/>Конспект воспитательного мероприятия</td><td>отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br/>-5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно.</td><td></td></tr></table> | Код компетенции  | ОПК-9.   | Формулировка компетенции    | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Индикаторы достижения компетенции | ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности.<br>ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности.<br>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. | Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю | ИОПК-9.3 | Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. | Технологическая карта занятия<br>Сценарий занятия по музыке<br>Карта оценки сформированности компетенций<br>Конспект воспитательного мероприятия | отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>-5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно. |  | Протокол УСФ ПиХО № 8 от 25.06.2021 |
| Код компетенции                   | ОПК-9.   |  |  |                             |   |                                   |   |                            |                                     |                                |   |                             |          |   |  |  |  |                                     |
| Формулировка компетенции          | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |  |  |                             |   |                                   |   |                            |                                     |                                |   |                             |          |   |  |  |  |                                     |
| Индикаторы достижения компетенции | ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности.<br>ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности.<br>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.  |  |  |                             |   |                                   |   |                            |                                     |                                |   |                             |          |   |  |  |  |                                     |
| Код индикатора компетенции        | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы   | Критерии оценивания отчетных документов  | Оценка методиста по профилю |   |                                   |   |                            |                                     |                                |   |                             |          |   |  |  |  |                                     |
| ИОПК-9.3                          | Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.  | Технологическая карта занятия<br>Сценарий занятия по музыке<br>Карта оценки сформированности компетенций<br>Конспект воспитательного мероприятия | отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>-5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно. |                             |   |                                   |   |                            |                                     |                                |   |                             |          |   |  |  |  |                                     |

|  |  |  |              |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|--|--|
|  |  |  | самоанализом | <p>доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>-4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>-3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>-2 балла - оформление документа по практике не</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | соответствует<br>требованиям,<br>отчет<br>представлен с<br>нарушением<br>установленны<br>х сроков. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |