

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРАКТИКА.**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4

**1.Цель практики:** обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика -1. Педагогическая практика» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**2. Задачи практики:** в ходе освоения практики «Производственная практика -1. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

2. Умение выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

3. Владение системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах);создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3.Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

#### **4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы теоретические представления и практические навыки по дисциплинам: «Введение в профессию», «Общая психология».

Данная практика относится к обязательной части учебного плана.

#### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

#### **6. Место и время проведения практики**

Базами практик являются: общеобразовательная организация; школы-интернаты для детей с

нарушениями в развитии; реабилитационные центры для лиц с ограниченными возможностями.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 9 недель.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики 1. Изучить статьи и научно-методическую литературу по проблемам логопедической науки современных исследователей начиная с 2010 года. Представить аннотации не менее 15 статей разных периодов развития логопедии и не менее 10 конспектов по материалам изученной научно-методической литературы. 2. Проанализировать программы психологического просвещения ОО, рабочую программу ОО, рабочую программу логопеда ОО. Представить аналитическую справку. 3. Предложить и провести лекции, беседы, выставки в рамках работы по просветительским вопросам развития речи. Представить конспект мероприятия в рамках просвещения. 4. Посетить заседание консилиума ОО. Определить круг проблем профессиональной деятельности специалистов с применением анализа, синтеза и других методов. Предложить адекватные методы для решения профессиональных задач. Аналитическая справка. 5. Посетить и провести групповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда для формирования навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; определить трудности в обучении и скорректировать пути достижения образовательных результатов. Представить протоколы всех посещенных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и подробный анализ четырех занятий.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 8. Содержание практики:

Изучить статьи и научно-методическую литературу по проблемам логопедической науки современных исследователей начиная с 2010 года. Представить аннотации не менее 15 статей разных периодов развития логопедии и не менее 10 конспектов по материалам изученной научно-методической литературы.

2. Проанализировать программы психологического просвещения ОО, рабочую программу ОО, рабочую программу логопеда ОО. Представить аналитическую справку.

3. Предложить и провести лекции, беседы, выставки в рамках работы по просветительским вопросам развития речи. Представить конспект мероприятия в рамках просвещения.

4. Посетить заседание консилиума ОО. Определить круг проблем профессиональной деятельности специалистов с применением анализа, синтеза и других методов. Предложить адекватные методы для решения профессиональных задач. Аналитическая справка.

5. Посетить и провести групповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда для формирования навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; определить трудности в обучении и скорректировать пути достижения образовательных результатов. Представить протоколы всех посещенных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и подробный анализ четырех занятий.

#### **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
1. Аттестация-характеристика.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Представить аннотации не менее 15 статей разных периодов развития логопедии и не менее 10 конспектов по материалам изученной научно-методической литературы.
5. Проанализировать программы психологического просвещения ОО, рабочую программу ОО, рабочую программу логопеда ОО.
6. Проведение лекции, беседы, выставки в рамках работы по просветительским вопросам развития речи. Представить конспект мероприятия в рамках просвещения.
7. Посетить заседание консилиума ОО. Определить круг проблем профессиональной деятельности специалистов с применением анализа, синтеза и других методов.
8. Аналитическая справка.
9. Посетить и провести групповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда для формирования навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; определить трудности в обучении и скорректировать пути достижения образовательных результатов.
10. Представить протоколы всех посещенных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и подробный анализ четырех занятий.
11. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-4.2.	Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном	Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. Изучить статьи и научно-методическую литературу по проблемам логопедической науки современных исследователей начиная с 2010 года. Представить аннотации не менее 15 статей разных периодов развития логопедии и не менее 10 конспектов по материалам изученной научно-	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов — документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при	

	<p>языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.</p>	<p>методической литературы.</p>	<p>оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИУК-4.3.	<p>Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой</p>	<p>1. Изучить статьи и научно-методическую литературу по проблемам логопедической науки современных исследователей начиная с 2010 года. Представить аннотации не менее 15 статей разных периодов развития логопедии и не менее 10 конспектов по материалам изученной научно-методической литературы.</p> <p>2. Проанализировать программы психологического</p>		

	переписки.	просвещения ОО, рабочую программу ОО, рабочую программу логопеда ОО. Представить аналитическую справку. 3. Предложить и провести лекции, беседы, выставки в рамках работы по просветительским вопросам развития речи. Представить конспект мероприятия в рамках просвещения.		
ИОПК -5.3.	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	1. Посетить заседание консилиума ОО. Определить круг проблем профессиональной деятельности специалистов с применением анализа, синтеза и других методов. Предложить адекватные методы для решения профессиональных задач. Аналитическая справка. 2. Посетить и провести групповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда для формирования навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; определить трудности в обучении и скорректировать пути достижения образовательных результатов. Представить протоколы всех посещенных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и подробный анализ четырех занятий.		

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
----	--	--

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 13.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 01.03.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html> (дата обращения: 05.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1 <http://www.logolife.ru/about> — На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, [артикуляционная гимнастика](#), задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о [логопедических играх](#), даны практические рекомендации.

2. <http://www.ilogoped.ru> — Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики,

материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

3. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>
4. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

#### **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:



*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в общеобразовательной организации (школе-интернате для детей с нарушениями в развитии; реабилитационном центре для лиц с ограниченными возможностями) таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

