

Утверждена
на заседании ученого совета института

Глазов 2020

1. Цель практики

Целью практики является формирование и развитие у обучающихся совокупности практик ориентированных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики является

- формирование способности организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- развитие умения разрабатывать программу формирования образовательных результатов по ФК, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
- овладение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- овладение технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;
- формирование способности выявлять трудности в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов;
- овладение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ, обучающихся;
- овладение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- развития умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;
- формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- формирование способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными
- умение формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры;
- формирование способности применять в практической деятельности специальные знания в области теории и методики физического воспитания.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций

	ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Данная практика относится к обязательной части учебного плана.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения, навыки следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Методика обучения Физической культуре», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика спортивных игр», «Информационные технологии в образовании», «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» «Обучение лиц с ОВЗ и ООП».

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения - практика стационарная

Форма проведения практики – дискретная

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются: 5,7семестр - общеобразовательные организации

6 семестр - ФГБОУ ВО ГГПИ им. В.Г.Короленко

Время проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: экзамен

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет _18_ зачетных единиц.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики.

		Анализ организации и содержания деятельности учреждения организации. Подготовка и оформление организационных документов по практике (направление, медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики: 1. Изучение различных видов урочной и внеурочной деятельности учителя, преподавателя ФК 2. Посещение и анализ уроков, тренировочных занятий, спортивных соревнований и иных форм деятельности учителя ФК 3. Проектирование планов-конспектов, технологических карт в соответствии с нормативными документами в сфере образования. 4. Проведение урочных и внеурочных форм занятий ФК 5. Выполнение заданий кафедры педагогики и психологии. 6. Проведение зачетных мероприятий. 7. Ведение Дневника практики.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Участие в работе итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

5 семестр

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

1. Посещение уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отразить в Дневнике педагогических наблюдений.
2. На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
3. Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий.
4. Составить технологическую карту воспитательного мероприятия.

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»

Задания

1. Посещение, анализ уроков ФК, спортивных мероприятий учителей ФК образовательной организации. Результаты наблюдения отразить в Дневнике посещаемости.
2. Посещение, анализ уроков ФК сокурсников. Результаты наблюдения отразить в Дневнике посещаемости.

3. Проектирование планов-конспектов уроков по ФК для учащихся младшего и среднего школьного возраста
4. Проведение уроков по ФК с учащимися младшего и среднего школьного возраста
Зачетные мероприятия:
 - проведение 3-х стажерских и 1 зачетный урок по ФК с учащимися младшего или среднего школьного возраста (по выбору).
 - проведение педагогического анализа зачетного урока сокурсника по предложенной схеме (акцентированно проведение хронометража, определение плотности урока)
 - проектирование сценария и проведение зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия с учащимися младшего или среднего школьного возраста (по выбору).

6 семестр

Психолого-педагогическая составляющая:

1. Ознакомиться с содержанием не менее трех номеров журналов психолого-педагогической направленности («Педагогика», «народное образование», «Воспитание школьников» и пр). Составить аннотацию не менее 6 статей, опубликованных в журнале. Аргументировать Ваш выбор статей, в том числе, с позиции применения в деятельности педагога. Аннотации и аргументацию представить в текстовой форме – до 3 страниц.
2. Ознакомиться с содержанием сайта методического сопровождения цикла занятий «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>. Выбрать темы и подготовить два конспекта, для проведения занятий в 5-11 классах (классы - по выбору практиканта). Аргументировать выбор Вами темы. Составить список возможных вопросов от учащихся (не менее 10) и ответов на них. Результаты выполнения задания представить в текстовой форме.
3. Выбрать образовательную организацию, расположенную в Удмуртской Республике. На ее сайте ознакомиться с рабочей программой воспитания. Ответить на следующие вопросы: 1. В чем особенности воспитательной работы в изучаемой образовательной организации? 2. Какие цели воспитания ставятся в образовательной организации? 3. Какие направления воспитания реализуются в образовательной организации? Ответы на вопросы представляются в текстовой форме (до 5 страниц).
4. Ознакомиться с информационно-методическим ресурсом «Диагностика личностного потенциала». Пройти по ссылке - ресурс с диагностическим инструментарием - <https://diagnostics.vbudushee.ru> (логин – vbudushee, пароль - dobro_2022). Перейти на вкладку – **Дети и подростки** – выбрать раздел – **Школьники**, выбрать раздел – **Теоретические материалы – (введение)** провести просмотр видеоклипов. По итогу просмотра описать основное содержание проблем диагностики личностного потенциала школьников. Выбрать раздел – **Методики**. Ознакомиться с возможностями диагностических методик. По итогу – описать их возможности применения в деятельности педагога. Материалы выполнения задания представить в текстовой форме – до 3 страниц.

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»

1. Посещение, анализ занятий по элективным курсам ФК, тренировочных занятий, спортивных соревнований, в том числе учреждений среднего образования. Результаты наблюдения отразить в Дневнике посещаемости.
2. Посещение, анализ уроков ФК сокурсников. Результаты наблюдения отразить в Дневнике посещаемости.
3. Проектирование планов-конспектов уроков по ФК
4. Проведение занятий по элективным курсам ФК

5. Участие в волонтерском движении

6. Зачетные мероприятия

- проведение одного стажерского и одного зачетного занятия по элективным курсам по ФК или тренировочного занятия (по выбору)
- проектирование и предоставление конспекта (технологической карты) зачетного занятия по элективным курсам по ФК с подписью педагога-наставника
- проектирование и предоставление конспекта тренировочного занятия;
- проведение педагогического самоанализа зачетного занятия по ФК или анализа зачетного урока сокурсника:
- проектирование сценария внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия
- проектирование сценария спортивного соревнования. Предоставление пакета отчетных документов по проведенным соревнованиям: Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирная таблица.
- ведение Дневника посещаемости (не менее 10 урочных и внеурочных форм занятий ФК)

7 семестр

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»

1. Посещение, анализ урочных и внеурочных форм занятий ФК учителей ФК, сокурсников. Ассистирование в их проведении.
2. Проектирование планов-конспектов уроков по ФК, технологических карт по требованиям ФГОС
3. Проведение уроков по ФК, тренировочных занятий с учащимися старшего школьного возраста (не менее 10)
4. Проведение зачетных мероприятий:
 - проектирование и предоставление конспекта зачетного урока по ФК по требованиям ФГОС с подписью педагога-наставника
 - проведение 5 стажерских, один зачетный урок по ФК по требованиям ФГОС с учащимися старшего школьного возраста
 - проведение зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования. Предоставление пакета отчетных документов: Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирная таблица.
 - самоанализа зачетного урока по ФК.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

5 семестр

1. Аттестация-характеристика
2. Индивидуальное задание на практику.
3. План - график
4. Конспект зачетного урока по ФК с учащимися младшего школьного возраста с подписью учителя - наставника.
5. Дневник посещаемости
6. Отчет о прохождении практики
7. Педагогического анализа зачетного урока сокурсника по предложенной схеме
9. Задание кафедры Педагогике и психологии
10. Карта оценки сформированности компетенций

6 семестр

1. Аттестация-характеристика
2. Индивидуальное задание на практику.
3. План - график
4. Отчет о прохождении практики
5. Дневник посещаемости
6. Конспект, технологическая карта зачетного занятия по элективным курсам по ФК
7. Самоанализ зачетного урока или анализ зачетного урока сокурсника по предложенной схеме
8. Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия
9. Карта оценки сформированности компетенций

7 семестр

1. Аттестация-характеристика
2. Индивидуальное задание.
3. План - график
4. Отчет о прохождении практики.
5. Конспект, технологическая карта зачетного урока по ФК с учащимися старшего школьного возраста с подписью учителя -наставника
6. Самоанализ зачетного урока
7. Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия или пакет документов о проведении или ассистировали в проведении спортивного соревнования. Пакет отчетных документов: Положение о соревновании, протоколы соревнования, расписание игр, турнирная таблица.
8. Дневник посещаемости
9. Задание кафедры Педагогике и психологии
10. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по профилю
ИУК-6.1.	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИУК-6.2.	Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая	– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала	

	собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	диагностика личности обучаемого. Карта оценки сформированности компетенций.	обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИУК-6.3.	Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Карта оценки сформированности компетенций.	– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК-1.1.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИОПК-1.2	Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Карта оценки сформированности компетенций.	– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-1.3.	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-	– 3 балла - в документе	

	деятельности.	педагогическая диагностика личности обучаемого. Карта оценки сформированности компетенций.	обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИОПК -3.1.	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Отчет о прохождении практики. Аттестация- характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого- педагогическая диагностика личности обучаемого. Карта оценки сформированности компетенций.	– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК -3.2.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого- педагогическая диагностика личности обучаемого Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций		
ИОПК -3.3	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с	Отчет о прохождении практики. Аттестация- характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого- педагогическая диагностика личности обучаемого. Карта оценки сформированности компетенций.		

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования			
ИОПК -4.1.	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося. Карта оценки сформированности компетенций.		
ИОПК -4.2.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций		
ИОПК -4.3.	Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося. Карта оценки сформированности компетенций.		
ИОПК -7.1.	Знает закономерности формирования и развития детских и	Отчет о прохождении практики. Аттестация-	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:	

	<p>подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося. Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИОПК-7.2	<p>Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося Технологические карты, планы –конспекты уроков по ФК, внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций</p>		
ИОПК-7.3.	<p>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>Отчет о прохождении практики. Аттестация- характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося. Карта оценки сформированности компетенций.</p>		
ИПК-1.1.	<p>Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения</p>	<p>Отчет о прохождении практики. Аттестация- характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося. Карта оценки сформированности компетенций.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по 	

ИПК-1.2	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Карта оценки сформированности компетенций.	практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-1.3	Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого Технологическая карта уроков по ФК для учащихся разного школьного возраста Конспект зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного соревнования с самоанализом.		
ИПК-1.4.	Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Карта оценки сформированности компетенций.		
ИПК-2.1.	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при	
ИПК-2.2.	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого.		

	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Карта сформированности компетенций.	изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИПК-2.3.	Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Отчет о прохождении практики. Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося. Технологические карты, сценарии внеурочных мероприятий, факультативны занятий, спортивных соревнований. Карта оценки сформированности компетенций	<ul style="list-style-type: none"> – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИПК-2.4.	Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося. Карта оценки сформированности компетенций.		

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Воробьева, Е. В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Е. В. Воробьева, А. А. Григорьев. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. — 174 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15700.html> (Дата обращения: 20.04.2020)

2. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник для вузов по направлению "Физическая культура" : рек. УМО вузов РФ / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : [б. и.], 2013. - 296 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4683/read.php> (дата обращения: 10.04.2020)

3. Ряписова, Алевтина Геннадьевна Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. Г. Ряписова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 80 с. - Библиогр.: с. 76-78. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/651/read.php> (Дата обращения: 20.04.2020)

б) Дополнительная литература:

1. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Д.А. Бреннер. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 37 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 20.04.2020)

2. Костицина, Н. М. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н. М. Костицина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005. — 188 с. — ISBN 5-7065-0263-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64993.html> (дата обращения 20.04.2020)

3. Макаридин, Дмитрий Николаевич Основы профессионального мастерства в физкультурно-оздоровительной сфере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы 3-4 курсов очной и заочной форм обучения направления "Физическая культура" / Д. Н. Макаридин; [отв. ред. И. В. Стародубцева]; Тюменский гос. ун-т, Ин-т физической культуры. - Тюмень: ТюмГУ, 2015. - 80 с. - Библиогр.: с. 79. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4435/read.php> (дата обращения 20.04.2020)

4. Организация и проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической): методическое пособие / сост.: И. Н. Лукина, Н. С. Матвеева, А. А. Макеев; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 46 с. : табл. - Библиогр.: с. 59-61. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6046/read.php> (дата обращения: 20.04.2020)

5. Чучалина, А. И. Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» : учебное пособие / А. И. Чучалина, М. Г. Калугина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64972.html> (дата обращения: 20.04.2020)

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/dnievnik-piedaghighichieskoi-praktiki-v-shkolie-urok-fizichieskoi-kul-tury-> Дневник педагогической практики.
2. <http://sport.tsu.ru/node/470> - Содержание педагогической практики.
3. <https://studfile.net/preview/5920920/-> Отчет по педагогической практике

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

4. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/dnievnik-piedaghighichieskoi-praktiki-v-shkolie-urok-fizichieskoi-kul-tury-> Дневник педагогической практики.
5. <http://sport.tsu.ru/node/470> - Содержание педагогической практики.
6. <https://studfile.net/preview/5920920/-> Отчет по педагогической практике

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

4. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>.
5. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Материально-техническая база практики

Спортивные, тренажерные, фитнес залы со стандартным спортивным оборудованием и инвентарем; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении

учебных занятий на базах практик

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

13. Лист изменений

Номер изменения	Содержание изменений			Номер и дата распорядит ельного документа о внесении изменений
2	Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы	Протокол УСФ ПиХО № 8 от 25.06.2021
	формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Педагогический Культурно-просветительский	- Участие студентов профиля ФК факультета ПиХО в качестве судей, секретарей, помощников судей, волонтеров на городских, республиканских, всероссийских соревнованиях. - Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности;	
	физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность	Педагогический Культурно-просветительский	Проведение открытых мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными	