

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3(П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПРАКТИКА.**

|   |   |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат                                   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль)                                    | Психология и социальная педагогика            |
| Форма обучения  | Заочная                                       |
| Семестр(ы)  | 7   |

## 1. Цель и задачи практики:

### 1. Цель и задачи производственной практики – 3 (П):

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика – 3(П). Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3: Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания; ПК-4: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:** в ходе освоения практики «Производственная практика – 3(П). Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умеет разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки);

2. Умеет применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

4. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

5. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

6. Умеет выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

7. Умеет объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

8. Умеет демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

9. Умеет выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

10. Умеет организовывать участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

11. Умеет демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).

12. Умеет анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей;

13. Умеет демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции                  | ОПК-2   |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки). |

| Код компетенции                  | ОПК-3  |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции         | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| Код компетенции                  | ОПК-6  |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции         | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных |

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | программ обучающихся. |
|--|-----------------------|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-7  |
| Формулировка компетенции         | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | ОПК-8  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-3  |
| Формулировка компетенции         | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания   |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.</p> <p>ПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | ПК-4  |
| Формулировка компетенции         | Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей  |
| Индикатор достижения компетенции | ПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>замещающих).</p> <p>ПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p> |
|--|--|

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Производственная практика - 3 (П) Педагогическая практика." относится к обязательной части учебного плана. «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин Психодиагностика (с практикумом), Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Социальная психология, Конфликтология, Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании, Технологии решения социально-педагогических задач и др.

#### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (7 семестр).

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика

#### Формы проведения:

Производственная (педагогическая) практика направлена на развитие сформированных ранее компетенций, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности в образовательных и социальных учреждениях. Является стационарной.

#### 6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Практика проводится на базе организаций среднего общего образования, социальных приютов для детей, реабилитационных центров, социально-психологических центров, учреждений интернатного типа в качестве помощника педагога-психолога и социального педагога

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

#### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 4 недели, 180 часов.

| № | Этапы | Виды работ |
|---|-------|------------|
|---|-------|------------|

| этапа | практики           |  |
|-------|--------------------|--|
| 1     | Подготовительный   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение установочной конференции.</li> <li>2. Составление индивидуального задания на практику.</li> <li>3. Анализ организации и содержания деятельности организации.</li> <li>4. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).</li> <li>5. Составление индивидуального плана прохождения практики.</li> <li>6. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.</li> </ol>   |
| 2     | Основной (рабочий) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО</li> <li>2. Определение категории детей, с которыми работает школьный психолог в данной организации</li> <li>3. Изучение ребенка, нуждающегося в социально-педагогической помощи</li> <li>4. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи</li> <li>5. Проведение психологической диагностики личности ребенка</li> <li>6. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка</li> <li>7. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка</li> <li>8. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом)</li> <li>9. Подготовка выступления на родительское собрание</li> <li>10. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации</li> <li>11. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа</li> <li>12. Оказание помощи педагогу-психологу а реализации их профессиональной деятельности</li> <li>13. Присутствие на методических совещаниях</li> </ol> |
| 3     | Заключительный     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление обучающимися отчетной документации.</li> <li>2. Проведение итоговой конференции.</li> </ol>  |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

#### **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

*Подготовительный этап.*

Составление индивидуального задания на практику. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.). Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.

*Основной этап.*

Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий

В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах организации.

Изучить документацию, регламентирующую деятельность ОО

Выявить структуру психолого-педагогической деятельности в данной организации и содержание ее основных компонентов

В беседе с педагогом – психологом ознакомиться с направлениями его работы, с должностными обязанностями; планом работы; особенностями той категории детей, с которой предстоит работать

Провести с классом диагностическую работу по плану педагога-психолога, подобрать методики обследования (самостоятельно или с помощью педагога-психолога). Обработать материалы, дать рекомендации

Провести диагностическую работу с отдельным ребенком по выявлению личностных и поведенческих проблем (за основу взять 2-3 личностных опросника)

Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка

Разработать методические рекомендации по индивидуальному психическому развитию ребёнка

Составить программу профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом)

Провести психологические занятия (минимум 5): знакомство; коррекция; завершение

Выступить (оказать помощь педагогу-психологу в выступлении) на родительском собрании или методическом объединении с психологическим сообщением.

Присутствовать на методических совещаниях, посвящённых психологическому сопровождению образовательного процесса ОО.

Оказывать помощь социальному педагогу, педагогу-психологу в реализации их профессиональной деятельности

Подготовить дневник по педагогической практике и оформить его в виде портфолио и представить на кафедре

Подготовить выступление с презентацией на итоговой конференции по практике

*Итоговый этап.* Написать отчет о педагогической практике. Подготовить портфолио (дневник) по педагогической практике. Выступить на итоговой конференции по практике.

## **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Карта сформированности компетенций
5. Индивидуальное задание на практику.
6. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи

7. Сценарий занятия по профилактике проблем поведения «трудного» ребёнка (класса)
8. Конспект психологических занятий с их самоанализом.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы   | Критерии оценивания отчетных документов   | Оценка методиста по профилю                              |
|----------------------------|--|--|---|--|
| ИОПК-2.3.                  | Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).  | 1. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка<br>2. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом)<br>3. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации<br>4. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа                   | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные</li> </ul> | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИОПК-3.3.                  | Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | 1. Отчет о прохождении практики.<br>2. Аттестация-характеристика<br>3. Индивидуальное задание на практику.<br>4. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.<br>5. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО<br>6. Определение категории детей, с которыми работает школьный психолог в данной организации |   | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИОПК-6.3.                  | Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ   | 1. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи<br>2. Проведение  |   | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |



|           |   |  |   |  |
|-----------|---|--|---|--|
|           | индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | психологической диагностики личности ребенка<br>3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка<br>4. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка<br>5. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом)<br>6. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации<br>7. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа<br>8. Оказание помощи педагогу-психологу а реализации их профессиональной деятельности. | сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | ескому значению  |
| ИОПК-7.3. | Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.              | 1. Отчет о прохождении практики.<br>2. Аттестация-характеристика.<br>3. График (план) прохождения практики.<br>4. Индивидуальное задание на практику.<br>5. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.<br>6. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО<br>7. Определение категории детей, с которыми работает школьный психолог в данной организации<br>8. Изучение ребенка, нуждающегося в социально-педагогической помощи.  |   | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ИОПК-8.3. | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер   | 1. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи<br>2. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию   |   | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
|         | обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса  | ребёнка<br>3. Проведение психологической диагностики личности ребенка<br>4. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.  |  |  |
| ПК-3.1. | Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. | 5. Изучение ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи<br>6. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи<br>7. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом)<br>8. Подготовка выступления на родительское собрание<br>9. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации<br>10. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа. | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической</li> </ul> | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ПК-3.2. | Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.   | 1. Подготовка выступления на родительское собрание<br>2. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации<br>3. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа<br>4. Оказание помощи педагогу-психологу а реализации их профессиональной деятельности.   |  | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ПК-3.3. | Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.               | 1. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка<br>2. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом)<br>3. Подготовка выступления на родительское собрание<br>4. Портфолио по педагогической практике.   |  | Оценка выставляется по среднему арифметическому значению |
| ПК-3.4. | Выделяет функции и  | 1. Определение категории  |  | Оценка   |

|         |  |  |   |   |
|---------|--|--|---|---|
|         | содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.                      | детей, с которыми работает школьный психолог в данной организации<br>2. Изучение ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи<br>3. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи<br>4. Проведение психологической диагностики личности ребенка<br>5. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка<br>6. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка<br>7. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом). | терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  | <i>выставляется по среднему арифметическому значению</i>        |
| ПК-3.5. | Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания. | 1. Изучение ребенка, нуждающегося в социально-педагогической помощи<br>2. Изучение условий семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семьи<br>3. Проведение психологической диагностики личности ребенка<br>4. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка<br>5. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка<br>6. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом)<br>7. Портфолио по педагогической практике.                           | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:<br>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;<br>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;<br>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по | <i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i> |
| ПК-4.1. | Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения   | 1. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профориентации   | – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по   | <i>Оценка выставляется по среднему</i>                          |

|         |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|
|         | обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).   | 2. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа<br>3. Оказание помощи педагогу-психологу а реализации их профессиональной деятельности<br>4. Подготовка выступления на родительское собрание<br>5. Характеристика содержания профилактической работы с «трудным» ребёнком (классом).  | практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;<br>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | <i>арифметическому значению</i>                                 |
| ПК-4.2. | Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. | 1. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка<br>2. Подготовка выступления на родительское собрание<br>3. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профорientации<br>4. Проведение 5 психологических занятий с предоставлением самоанализа<br>5. Оказание помощи педагогу-психологу а реализации их профессиональной деятельности<br>6. Портфолио по педагогической практике.        | –   | <i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i> |
| ПК-4.5. | Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.                                  | 1. График (план) прохождения практики.<br>2. Индивидуальное задание на практику.<br>3. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.<br>4. Изучение и анализ направлений психолого-педагогической деятельности в ОО<br>5. Определение категории детей, с которыми работает школьный психолог в данной организации<br>6. Разработка методических рекомендаций по индивидуальному психическому развитию ребёнка<br>7. Характеристика |   | <i>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</i> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | содержания<br>профилактической работы с<br>«трудным» ребёнком<br>(классом)<br>8. Подготовка и проведение<br>воспитательного<br>мероприятия по<br>профорientации<br>9. Проведение 5<br>психологических занятий с<br>предоставлением<br>самоанализа<br>10. Портфолио по<br>педагогической практике. |  |  |
|--|--|---|--|--|

### Критерии оценки за практику:

| №<br>п/п | Шкала оценивания                           | Критерии оценивания   |
|----------|--|---|
| 1.       | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>                | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                      |
| 2.       | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>                 | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала   |
| 3.       | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b>      | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.       | <b>Неудовлетворительно/<br/>не зачтено</b> | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература:

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник/ Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551> (Дата обращения: 14.04.2020)

### б) Дополнительная литература:

1. Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для

студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». – Глазов. гос. пед. ин-т, 2014. – 112 с.

2. Педагогическая практика в школе: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php> (дата обращения: 13.04.2020)

3. Социально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 116 с. - Библиогр.: с. 102-112. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/355/read.php> (дата обращения: 13.04.2020)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. [http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina\\_vosrastnaja/04.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx) - Библиотека учебной и научной литературы

2. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

3. <http://www.psychology.ru/Library> - Электронная библиотека психологической литературы

4. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

5. [http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina\\_vosrastnaja/04.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx) - Библиотека учебной и научной литературы

б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. <http://www.informio.ru/> - многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования

2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.

3. <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject> - информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН».

## 11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к

цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

| № | Дата<br>внесения<br>изменений | № протокола<br>заседания<br>кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------------|---|----------------------|---------|
|   |                               |   |                      |         |
|   |                               |   |                      |         |