

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



28 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Математика и Информатика |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 5 6 7 |

1. Цель практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в качестве учителя математики, информатики и классного руководителя.

2. Задачи практики:

1. Сформировать навыки тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование в качестве учителя математики, информатики и классного руководителя.

2. Сформировать умения организации развивающей образовательной среды с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в качестве учителей математики, информатики и классных руководителей.

3. Сформировать навыки использования образовательных технологий для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в процессе реализации предметной области «Математика и информатика».

4. Сформировать навыки реализации технологий создания воспитывающей образовательной среды для духовно-нравственного развития личности.

5. Сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в процессе реализации предметной области «Математика и информатика».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей |

| | |
|--|--|
| | образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности. |
|--|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.</p> <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.</p> <p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> |

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная практика относится к обязательной части учебного плана. Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы теоретические представления и практические навыки по психолого-педагогическому модулю, модулю «Классный руководитель», дисциплинам предметно-методических модулей по профилям Математика, Информатика.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются общеобразовательные организации, ФГБОУ ВО «ГТПИ им. В.Г. Короленко».

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачёт.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачётных единиц, 11 5/6 недели.

5 семестр (6 зачётных единиц, 4 недели)

| № этапа | Этапы практики | Виды работ |
|---------|--------------------|---|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. |
| 2 | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики. Знакомство с особенностями учебно-методической работы учителя математики и информатики, с УМК и ЦОР, интернет-ресурсами по математике и информатике. Посещение уроков учителей-предметников. Подбор программ изучения личности учащегося и изучения класса, подбор диагностических инструментариев для изучения личности учащегося и изучения класса. Составление конспектов воспитательных мероприятий. Анализ практико-ориентированных статей из опыта работы классных руководителей. |
| 3 | Заключительный | Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции. |

6 семестр (3 зачётных единицы, 2 недели)

| № этапа | Этапы практики | Виды работ |
|---------|------------------|--------------------------------------|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции. |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. |
| 2 | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики. Знакомство с особенностями учебно-методической работы учителя математики и информатики. Проведение анализа уроков (видеоуроков) математики и информатики. Выполнение заданий психолого-педагогического компонента. Разработка мастер-класса с использованием оборудования Педагогического технопарка ГТПИ. |
| 3 | Заключительный | Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции. |

7 семестр (9 зачётных единиц, 5 5/6 недели)

| № этапа | Этапы практики | Виды работ |
|---------|--------------------|---|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. |
| 2 | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики. Знакомство с особенностями учебно-методической работы учителя математики и информатики. Посещение уроков учителей-предметников начальной и основной школы и их анализ. Проведение уроков математики и информатики в основной школе. Проведение внеклассного мероприятия по профилю подготовки. |
| 3 | Заключительный | Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции. |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

5 семестр

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

1. Анализ нормативных документов в деятельности классного руководителя. Предоставить в портфолио копии документов.

2. Программы изучения личности учащегося (3-4 программы).

3. Диагностический инструментарий для изучения личности учащегося (2-3 методики на один компонент программы).

4. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.

5. Конспекты воспитательных мероприятий (не менее трех) в соответствии с направлениями работы классного руководителя. Тема и возраст по выбору студента.

- Нравственное воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- По профилю подготовки (на выбор студента).
- 6. Программа изучения классного коллектива (3-4 программы).
- 7. Диагностический инструментарий для изучения класса (2-3 методики на один компонент программы).
- 8. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
- 9. Анализ практико-ориентированных статей из опыта работы классных руководителей (10 статей, журналы по выбору студента за последние 5 лет).
- 10. Рефлексия (эссе, таблица или другая форма на выбор студента).

Предметная составляющая по профилю Математика

- знакомство с особенностями учебно-методической работы учителей математики;
- посетить не менее 8 уроков математики, проведенных учителями-предметниками;
- ознакомиться с УМК, ЦОР, интернет-ресурсами по математике, которые реализуются в образовательном учреждении.

Предметная составляющая по профилю Информатика

- знакомство с особенностями учебно-методической работы учителей информатики;
- посетить не менее 8 уроков информатики, проведенных учителями-предметниками;
- ознакомиться с УМК, ЦОР, интернет-ресурсами по математике, которые реализуются в образовательном учреждении.

6 семестр

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

1. Ознакомиться с содержанием не менее трех номеров журналов психолого-педагогической направленности («Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников» и пр.). Составить аннотацию не менее 6 статей, опубликованных в журналах. Аргументировать выбор статей, в том числе, с позиции применения в деятельности педагога. Аннотации и аргументацию представить в текстовой форме – до 3 страниц.
2. Ознакомиться с содержанием сайта методического сопровождения цикла занятий «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>. Выбрать темы и подготовить два конспекта для проведения занятий в 5-11 классах (классы - по выбору практиканта). Аргументировать выбор темы. Составить список возможных вопросов от учащихся (не менее 10) и ответов на них. Результаты выполнения задания представить в текстовой форме.
3. Выбрать образовательную организацию, расположенную в Удмуртской Республике. На ее сайте ознакомиться с рабочей программой воспитания. Ответить на следующие вопросы: 1. В чем особенности воспитательной работы в изучаемой образовательной организации? 2. Какие цели воспитания ставятся в образовательной организации? 3. Какие направления воспитания реализуются в образовательной организации? Ответы на вопросы представляются в текстовой форме (до 5 страниц).
4. Ознакомиться с информационно-методическим ресурсом «Диагностика личностного потенциала». Пройти по ссылке – ресурс с диагностическим инструментарием – <https://diagnostics.vbudushee.ru> (логин – vbudushee, пароль – dobro_2022). Перейти на вкладку – Дети и подростки, выбрать раздел – Школьники, выбрать раздел – Теоретические материалы – (введение), провести просмотр видеоклипов. По итогу просмотра описать основное содержание проблем диагностики личностного потенциала школьников. Выбрать раздел – Методики. Ознакомиться с

возможностями диагностических методик. По итогу – описать их возможности применения в деятельности педагога. Материалы выполнения задания представить в текстовой форме – до 3 страниц.

Предметная составляющая по профилю Математика

- знакомство с особенностями учебно-методической работы учителей математики;
- изучить онлайн-платформы для дистанционного обучения по математике;
- изучить методики анализа (самоанализа) урока математики;
- изучить структуру и содержание технологической карты (конспекта) урока математики;
- составить технологическую карту и конспект одного урока математики;
- провести анализ не менее 6 уроков (видеоуроков) математики, проведенных учителями-предметниками.

Предметная составляющая по профилю Информатика

- знакомство с особенностями учебно-методической работы учителей информатики;
- изучить онлайн-платформы для дистанционного обучения по информатике;
- изучить методики анализа (самоанализа) урока информатики;
- изучить структуру и содержание технологической карты (конспекта) урока информатики;
- составить технологическую карту и конспект одного урока информатики;
- провести анализ не менее 6 уроков (видеоуроков) информатики, проведенных учителями-предметниками.

Разработать мастер-класс с использованием оборудования Педагогического технопарка ГГПИ.

7 семестр

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Предметная составляющая по профилю Математика

- знакомство с особенностями учебно-методической работы учителей математики в 5-6 классах;
- изучение опыта внеклассной работы учителей математики в 5-6 классах;
- посещение уроков математики в начальной школе (анализ УМК для начальной школы и связь с курсом основной школы);
- провести 5 уроков математики: 4 стажёрских, 1 зачётный урок;
- посетить не менее 8 уроков математики в 5-9 классах, проведенных учителями-предметниками или другими практикантами.

Предметная составляющая по профилю Информатика

- знакомство с особенностями учебно-методической работы учителя информатики в 5-9 классах;
- изучение опыта внеклассной работы учителей информатики в 5-9 классах;
- посещение уроков информатики в начальной школе (анализ УМК для начальной школы и связь с курсом основной школы);
- провести 3 урока информатики: 2 стажёрских, 1 зачётный урок;
- посетить не менее 6 уроков информатики в 5-9 классах, проведенных учителями-предметниками или другими практикантами.

Проведение внеклассного мероприятия по профилю подготовки.

В ходе прохождения практики студент должен совместно с учителем (методистом) обсудить анализ и самоанализ каждого урока по математике и информатике. Подготовить отчет по педагогической практике, включив все составляющие и обобщив полученные на

практике результаты. В отчёте необходимо отразить, что удалось и не удалось реализовать, свои впечатления, высказать пожелания по организации практики.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

5 семестр

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

6 семестр

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника) математики, технологическая карта урока (с подписью наставника) информатики.
6. Сценарий урока математики, сценарий урока информатики.
7. Выполнение заданий 1-4 психолого-педагогического компонента.
8. Сценарий мастер-класса с использованием оборудования Педагогического технопарка ГГПИ.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

7 семестр

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника) математики, технологическая карта урока (с подписью наставника) информатики.
6. Сценарий урока математики, сценарий урока информатики.
7. Самоанализ урока математики, самоанализ урока информатики.
8. Конспект воспитательного мероприятия по профилю подготовки с самоанализом.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

5 семестр

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|--|---|-----------------------------|
| ИУК-6.1. | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. | Отчёт по практике. Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИУК-6.2. | Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно | Отчёт по практике. Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий | |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| | полученного результата. | | уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИУК-6.3. | Владеет навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории. | Отчёт по практике. Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. График (план) прохождения практики. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК-1.1. | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | Отчёт по практике. Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | | | <p>низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
| ИОПК-4.1. | <p>Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> | <p>Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
| ИОПК-4.2. | <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> | <p>Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
|--|--|--|---|--|

6 семестр

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|--|---|-----------------------------|
| ИОПК-1.2. | Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике и информатике. Сценарий урока по каждому профилю. Выполнение заданий 1-4 психолого-педагогического компонента. Сценарий мастер-класса с использованием оборудования Педагогического технопарка ГТПИ. | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК-3.1. | Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с | Отчёт по практике. Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике и информатике. | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; | |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| | различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | Сценарий урока по каждому профилю. Выполнение заданий 1-4 психолого-педагогического компонента. Сценарий мастер-класса с использованием оборудования Педагогического технопарка ГППИ. Карта оценки сформированности компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК-7.1. | Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Аттестация-характеристика. Выполнение заданий 1-4 психолого-педагогического компонента. Карта оценки сформированности компетенций. | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК-7.2. | Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, | Аттестация-характеристика. Выполнение заданий 1-4 психолого-педагогического компонента. Карта оценки | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. | сформированности компетенций. Сценарий мастер-класса с использованием оборудования Педагогического технопарка ГТПИ. | по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
|--|---|---|--|--|

7 семестр

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| ИПК-1.1. | Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике и информатике. Сценарий урока по каждому профилю. Самоанализ урока по каждому профилю. Конспект воспитательного мероприятия по профилю подготовки с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| ИПК-1.2. | Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике и информатике. Сценарий урока по каждому профилю. Самоанализ урока по каждому профилю. Конспект воспитательного мероприятия по профилю подготовки с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИПК-1.3. | Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике и информатике. Сценарий урока по каждому профилю. Самоанализ урока по каждому профилю. Конспект воспитательного мероприятия по профилю подготовки с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует | |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| | | | требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИПК-1.4. | Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении. | Отчёт по практике. Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике и информатике. Сценарий урока по каждому профилю. Самоанализ урока по каждому профилю. Карта оценки сформированности компетенций. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК - 1.3. | Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. | Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике и информатике. Сценарий урока по каждому профилю. Самоанализ урока по каждому профилю. Конспект воспитательного мероприятия по профилю подготовки с самоанализом. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| | | | <p>документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
| ИОПК-3.2. | <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p>Отчёт по практике. Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике и информатике. Сценарий урока по каждому профилю. Самоанализ урока по каждому профилю. Конспект воспитательного мероприятия по профилю подготовки с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций.</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |
| ИОПК-3.3. | <p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p> | <p>Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике и информатике. Сценарий урока по каждому профилю. Самоанализ урока по каждому профилю. Конспект воспитательного мероприятия по профилю подготовки с самоанализом. Карта оценки</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> | |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | стандартов, требованиями инклюзивного образования. | сформированности компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК-4.3. | Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности. | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике и информатике. Сценарий урока по каждому профилю. Самоанализ урока по каждому профилю. Конспект воспитательного мероприятия по профилю подготовки с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК-7.3. | Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по математике и информатике. Сценарий урока по каждому профилю. Самоанализ урока по каждому профилю. Конспект воспитательного мероприятия по | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические | |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | | профилю подготовки с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. | <p>ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИПК-2.1. | Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. | Аттестация-характеристика. Конспект воспитательного мероприятия по профилю подготовки с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИПК-2.2. | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Аттестация-характеристика. Конспект воспитательного мероприятия по профилю подготовки с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной | |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|--|
| | | | <p>терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИПК– 2.3. | Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. | Аттестация– характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИПК– 2.4. | Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации | Аттестация– характеристика. Конспект воспитательного мероприятия по профилю подготовки с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении | |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|--|
| | личности. | | материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла – в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
|--|-----------|--|--|--|

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|----------------------------|--|
| 1. | Отлично | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html> (дата обращения: 01.03.2020).

2. Егупова, М.В. Практические приложения математики в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.В. Егупова. — Москва: Прометей, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9906264-5-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58178.html> (дата обращения: 01.03.2020).

3. Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html> (дата обращения: 01.03.2020).

4. Пестерева, В.Л. Методика обучения и воспитания (математика): учебное пособие / В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html> (дата обращения: 01.03.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Власова, И.Н. Основы обучения математике в профильной школе / И.Н. Власова, В.Л. Пестерева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32216.html> (дата обращения: 01.03.2020)

2. Фирстова, Н.И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе: учебное пособие / Н.И. Фирстова. — Москва: Прометей, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-7042-2469-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24038.html> (дата обращения: 01.03.2020).

3. Шевченко, Г.И. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html> (дата обращения: 01.03.2020).

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> – Каталог образовательных интернет-ресурсов.
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> – Общие основы педагогики.
4. <http://lbz.ru/> – Издательство «Бином». Лаборатория знаний.

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

11. Материально-техническая база практики

Учебный корпус 1, аудитории(я) 237.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением / учреждением / организацией, в котором обучающийся проходит практику.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Содержание изменений | | | Номер и дата распорядите льного документа о внесении изменений |
|--------------------|---|--|---|---|
| 2 | Направления воспитательной работы | Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++) | Формы работы | Протокол УСФ ИФиМ № 1 от 30.08.2021 |
| | формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | педагогический | включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности | |
| | трудовое воспитание | педагогический | участие обучающихся в образовательных интенсивах, как в профессионально ориентированной, так и в социально значимой деятельности | |