

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /

инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (КРАЕВЕДЧЕСКАЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр	6

1. Цель практики

Цель практики: сформировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения, полученные в ходе практики, в профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- сформировать первичные навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам краеведческой работы с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- способствовать выработке навыков применения специальных знаний и умений по краеведческой работе в практической деятельности.
- изучение историко-культурного наследия Удмуртской Республики;
- оценка историко-культурного наследия Удмуртской Республики для перспективы использования данного материала в учебно-воспитательном процессе;
- сформировать и закрепить навыки поисковой и исследовательской деятельности с применением методов опроса респондентов, изучения историографии, подготовки статьи.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы компетенции по дисциплинам: Удмуртская Республика: социокультурная история, Музееведение, Архивоведение, Этнология, История (с древнейших времен до конца XVIII века), История России (XIX – начало XX веков).

Данная практика относится к обязательной части учебного плана.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть, как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР).

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются:

- 1) место жительства студентов для сбора полевого материала.

- 2) библиотеки.
- 3) музеи.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.
 Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	1. Проведение установочной конференции. 2. Выбор темы исследования и составление индивидуального задания на практику. 3. Подготовка и оформление организационных документов по практике.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана прохождения практики: 1. Составление опросника, опрос респондентов (не менее 4-5 человек); дешифровка бесед в формате doc MS Word 2. Изучение историографии по теме исследования (не менее 3-5 источников) и написание реферата 3. Составление аналитической записки о методической и тематической возможности использования изученной краеведческой темы в учебно-воспитательном процессе. 4. Написание научно-исследовательской статьи по теме
3	Заключительный	Представление обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

1. Отработать навыки коммуникации в определённой социальной среде (поселенческой: сельской, городской; профессиональной; этно- и субкультурной; возрастной: детской, юношеской, взрослой, стариковской) для эффективного поиска респондентов.
2. Провести беседы с респондентами на заданную тему.
3. Составить аналитическую записку о методической и тематической возможности использования изученной краеведческой темы в учебно-воспитательном процессе.

Предметная составляющая по профилю «Обществознание»

Задания

1. Составить опросник по теме полевого исследования

2. Апробировать основные методы полевой работы в процессе сбора полевой информации (беседы с респондентами, наблюдение, анкетирование, аудиозапись, фотосъемка, видеосъемка, составление топографических планов).
3. Провести беседу с 4-5 респондентами.
4. Написать научно-исследовательскую статью по теме

Предметная составляющая по профилю «История»

Задания

1. Изучить историографию выбранной темы краеведческого исследования (не менее 3-5 источников)
2. Написать реферат по изученной историографии
3. Написать научно-исследовательскую статью по теме

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении краеведческой практики:

- 1.1. Пакет письменных дешифровок бесед с 4-5 респондентами, опросник, фото- и аудиозаписи (два последних – по возможности),
- 1.2. Письменный реферат изученной историографии (3-5 источников) по теме
- 1.3. Рукопись научно-исследовательской статьи по изученной теме
- 1.4. Аналитическая записка о методической и тематической возможности использования изученной краеведческой темы в учебно-воспитательном процессе
- 1.5. Дневник прохождения практики
2. План-график прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-5.1	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных,	Пакет письменных дешифровок бесед с респондентами, опросник, фото- и аудиозаписи. Реферата изученной историографии по теме	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями	

	формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	исследования Дневник прохождения практики. Рукопись научно- исследовательс кой статьи по изученной теме	по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК- 5.3	Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Аналитическая записка о методической и тематической возможности использования изученной краеведческой темы в учебно- воспитательно м процессе Рукопись научно- исследовательс кой статьи по изученной теме Пакет письменных дешифровок бесед с респондентами, опросник, фото- и аудиозаписи	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень	

		Письменный реферат изученной историографии по теме	владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 *Перечень* основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Матюшин, Г. Н. Историческое краеведение [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. 2108 "История" / Г. Н. Матюшин. - М.: Просвещение, 1987. - 207 с.
2. Этнокультурное краеведение [Электронный ресурс] / Л.А. Волкова. — 23 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/716006> (дата обращения: 04.04.2020)

б) Дополнительная литература:

1. Этнографическое краеведение [Электронный ресурс] / Л.А. Волкова. — 51 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/716004> (дата обращения: 04.04.2020).
2. История Удмуртии [Текст]: Конец XV-XX века / под ред. К. И. Куликова; введение М.В. Гришкиной, Н.П. Лигенко. - Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2004. - 552 с.
3. История Удмуртии [Текст]: XX век / под ред. К. И. Куликова; введ. О. И. Васильевой, Л. Н. Бехтерев, Н. А. Родионова. - Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2005. - 544 с.

4. Удмуртская Республика [Текст]: энциклопедия / гл. ред. В. В. Туганаев. - Ижевск: Удмуртия, 2000. - 800 с.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. <http://unatlib.ru> – Национальная библиотека Удмуртской Республики
2. <http://www.rgo.ru> – Официальный сайт Русского Географического общества – РГО
3. <http://www.minnac.ru/minnac/info/13836.html> – сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики
4. <http://gasur.ru> – сайт «Архивы Удмуртии»
5. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Материально-техническая база практики

Для прохождения практики, её первой (камеральной) части, необходимы: бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ; музеи с доступом в экспозиционные залы, библиотеки, и, по возможности, фонды.

Для полевой части практики, если она проходит в экспедиционной стационарной форме, требуются жилые помещения в поселении, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись