

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

«13» *апр* 20 19 г. протокол № 10

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	2

1. Цель практики

Цель практики: создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Методология исследования в образовании».

2. Задачи практики:

1. Сформировать навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
2. Сформировать умения осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
3. Сформировать навыки интерпретации, систематизации и распространения методического опыта;
4. Овладеть методологией научно-педагогического исследования и умением представлять результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.);
5. Развивать умение использовать результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности поставленной ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели проблемной ситуации

Код компетенции	ПК-3
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта. ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования. ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности. ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).

4. Место практики в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Учебная практика: научно-исследовательская работа» относится к обязательной части учебного плана. Данная практика включена в модуль 1 «Методология исследования в образовании».

Содержание практики связано с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Современные подходы в научных педагогических исследованиях».

В последующем навыки, приобретённые в ходе практики, будут необходимы для освоения последующих дисциплин учебного плана: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование и экспертиза образовательных программ», «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде», «Научная коммуникация», «Научный семинар. Теория и практика опытно-экспериментальной и исследовательской работы», «Современные проблемы филологии», «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций», «Методика написания научной статьи и представление научного доклада», «Методика написания и оформления магистерской диссертации», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения практики

Базой практики являются ФГБОУ ВО ГГПИ имени В.Г. Короленко и его структурные подразделения.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет

1) образовательная организация высшего образования (ФГБОУ ВО ГГПИ имени В.Г. Короленко и его структурных подразделений)

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции.
2	Основной (рабочий)	Выполнение графика (плана) практики. Составление индивидуального задания прохождения практики. 1. Выявление и обоснование выбора темы и проблемы исследования, анализ и описание одной из актуальных проблем современного образования, связанных с предметной областью «Преподавание филологических дисциплин»; 2. Подготовка аналитического обзора литературных источников и электронных ресурсов по проблеме; составление библиографии; 3. Поиск путей решения выявленной проблемы, исследование их эффективности и представление результатов проведенного исследования в виде статьи, тезисов доклада или презентации; 4. Подготовка отчёта.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период учебной практики обучающийся должен выполнить следующие задания:

- посетить установочную конференцию,
- определить и обосновать выбор темы и проблемы исследования,
- проанализировать и описать одну из актуальных проблем современного образования, связанных с предметной областью «Преподавание филологических дисциплин»,
- подготовить аналитический обзор литературных источников и электронных ресурсов по проблеме и составить библиографию,

- представить возможные пути решения выявленной проблемы, исследовать их эффективность,
- представить результаты проведенного исследования в виде статьи, тезисов доклада или презентации,
- составить отчет о прохождении практики и выступить с докладом по изученной проблеме на итоговой конференции.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций руководителем практики анализируются отчётные документы по практике.

Фонд оценочных средств включает следующие формы отчётности по практике

1. Отчёт о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций.

Отчёт о прохождении практики включает:

1. Обоснование выбора темы и проблемы исследования.
2. Анализ и описание одной из актуальных проблем современного образования, связанных с предметной областью «Преподавание филологических дисциплин».
3. Аналитический обзор литературных источников и электронных ресурсов по проблеме в виде конспектов и библиографии.
4. Научная статья, подготовленная к публикации, тезисы доклада или презентация по исследованной проблеме.
5. Текст выступления на итоговой конференции.

Образец оформления отчёта и всех входящих в него документов представлен в Приложениях 1-3.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем практики.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка руководителя по профилю
ИУК-1.1.	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного	Обоснование выбора темы и проблемы исследования, Анализ и описание одной из актуальных	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по	оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	проблем современного образования, связанных с предметной областью «Преподавание филологических дисциплин»	оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в	
ИУК- 1.2.	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательно сти действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношени я участников	Анализ и описание одной из актуальных проблем современного образования, связанных с предметной областью «Преподавание филологических дисциплин» Аналитический обзор литературных источников и электронных ресурсов по проблеме в виде конспектов и библиографии	установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	

	этой деятельности		– 2 балла –	
ИУК-1.3.	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Научная статья, подготовленная к публикации, тезисы доклада или презентация по исследованной проблеме Текст выступления на итоговой конференции	оформление документа по практике соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-3.1.	Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта	Анализ и описание одной из актуальных проблем современного образования, связанных с предметной областью «Преподавание филологических дисциплин»		
ИПК-3.2.	Владеет методологией научно-педагогического исследования	Научная статья, подготовленная к публикации, тезисы доклада или презентация по исследованной проблеме		
ИПК-3.3.	Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для	Научная статья, подготовленная к публикации, тезисы доклада или презентация по исследованной		

	осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности	проблеме		
ИПК-3.4.	Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)	Научная статья, подготовленная к публикации, тезисы доклада или презентация по исследованной проблеме Текст выступления на итоговой конференции		

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание карту сформированности компетенций, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html> (дата обращения: 10.03.2019)
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/430008> (дата обращения: 10.03.2019)
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989954> (дата обращения: 10.03.2019)
4. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-107153-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/762235> (дата обращения: 10.03.2019)

б) Дополнительная литература:

1. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 10.03.2019)
2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-16-101706-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 10.03.2019)
3. Математические методы в педагогических исследованиях : учеб. пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/442057> (дата обращения: 10.03.2019)
4. Рыбин, Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 10.03.2019)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
2. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
3. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
2. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>
3. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
4. Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <http://e.lanbook.com/>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации,

содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

Приложение 1

Образец титульного листа отчёта

Отчёт

<p align="center">о прохождении _____ практики (вид, тип практики)</p> <p>Ф.И.О. (обучающегося) _____</p> <p>Код и наименование направления подготовки, профиль _____</p> <p>Группа _____ (номер группы)</p> <p>Наименование организации прохождения практики: _____ (наименование организации)</p> <p>Руководитель от профильной организации _____ (ф.и.о., должность)</p> <p>Сроки прохождения практики _____</p> <p>Состав отчёта согласно требованиям Программы практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование выбора темы и проблемы исследования 2. Анализ и описание одной из актуальных проблем современного образования, связанных с предметной областью «Преподавание филологических дисциплин» 3. Аналитический обзор литературных источников и электронных ресурсов по проблеме в виде конспектов и библиографии 4. Научная статья, подготовленная к публикации, тезисы доклада или презентация по исследованной проблеме 5. Текст выступления на итоговой конференции <p>Подпись обучающегося _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>
--

Приложение 2

Декану факультета _____
(название факультета)

(ФИО декана)

(ФИО обучающегося)

(курс, группа)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

студент (магистратуры) _____ курса, группа _____, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Преподавание филологических дисциплин»,

прошу допустить меня к прохождению практики «Учебная практика. Научно-исследовательская работа».

Способ проведения практики

(указать способ проведения практики: стационарная/выездная)

Со сроками представления отчетной документации ознакомлен.

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

График (план) прохождения практики

Обучающийся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки
«Преподавание филологических дисциплин».

Факультет, группа _____

Вид, тип практики «Учебная практика. Научно-исследовательская работа».

Руководитель практики _____

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения по неделям	Отметка о выполнении, примечания
1.	Задание практики 1	Первая неделя	
2.	Задание практики 2	Вторая неделя	
3.	Задание практики 3	Третья неделя	
4.	Задание практики 4	Четвертая неделя	
5.	Задание практики 5		

Обучающийся _____ /Ф.И.О. _____
(подпись)

Руководитель практики от организации _____ /Ф.И.О. _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

по профилю _____

(подпись)

(ФИО руководителя от
профильной организации)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

Индивидуальное задание на практику: Учебная практика. Научно-исследовательская работа

Выдано обучающемуся _____
(ФИО, группа)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки
«Преподавание филологических дисциплин»

Содержание индивидуального задания

№	Перечень заданий	Содержание заданий	Отметка о выполнении, примечания
1	Обоснование выбора темы магистерского исследования и проблемы исследования	<p>Содержание задания: Определите название и содержания Вашей магистерской диссертации (с учетом потребностей конкретной образовательной организации). Согласуйте название, структуру диссертации, задачи исследования и планируемые результаты с научным руководителем и (при необходимости) руководителем (заместителем, руководителем структурного подразделения) образовательной организации.</p> <p>Форма представления результата: Название, структура, характеристики исследования, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи), аннотация содержания каждой главы и параграфа, описание планируемых результатов, утвержденные научным руководителем и (при необходимости) руководителем образовательной организации (заместителем, руководителем структурного подразделения). Текст – до 5 страниц, презентация – 12-15 слайдов</p>	
2	Анализ и описание одной из актуальных проблем	Содержание задания: Проведите анализ и описание одной из актуальных проблем современного образования, связанных с предметной областью «Преподавание филологических дисциплин».	

	современного образования, связанных с предметной областью «Преподавание филологических дисциплин»	Форма представления результатов: тезисы будущей научной статьи. Текст – до 5 страниц.	
3	Аналитический обзор литературных источников и электронных ресурсов по проблеме в виде конспектов и библиографии	Содержание задания: Провести работу в ЭБС института и подготовить аналитический обзор не менее 15 источников по проблеме исследования. Форма представления результатов: конспекты источников и библиография.	
4	Научная статья, подготовленная к публикации, тезисы доклада или презентация по исследованной проблеме	Содержание задания: Оформить полученные результаты в виде научной статьи, тезисов доклада или презентация по исследованной проблеме Форма представления результатов: научная статья, подготовленная к печати, тезисы доклада или презентация. Текст – до 5 страниц, презентация – до 15 слайдов.	
5	Текст выступления на итоговой конференции	Содержание задания: подготовить Текст выступления на итоговой конференции Форма представления результатов: выступление на конференции до 7 минут	

Задание выдал

(подпись)

(ФИО руководителя по профилю)

Задание получил

(подпись)

(ФИО обучающегося)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО руководителя от профильной организации)

- ### Образец оформления статьи

И.И. Иванова

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ИМЕН СОБСТВЕННЫХ НА РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЖАНРА ФЭНТЕЗИ

Аннотация: В работе представлены особенности....

Ключевые слова: ономастика, ...

Abstract: This article is the example of...

Keywords: onomatology ...

ТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТекстТе
кстТекстТекстТекстТекстТекстТекст [1, с. 34].

Бибблиография

1. Васильева, Н.В.: Собственное имя в мире текста. - М.: Академия гуманитарных исследований, 2005
2. Ковалев, Г.Ф.: Этнос и имя. - Воронеж: ВГУ, 2003

Краткие сведения об авторе

Иванова Ирина Ивановна, магистрант,
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.
Короленко»

427620, Россия, г. Глазов, ул. Карла Маркса, 29
Кафедра иностранных языков и удмуртской филологии
E-mail: kafreg@ggpi.org