

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
«13»  20 19 г. протокол № 10  
 Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Математика и Физика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2019

## 1. Цель практики

*Цель практики* – подготовка к защите выпускной квалификационной работы, формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; формирование компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ПК-5.

## 2. Задачи практики

*Задачами практики* являются:

- 1) доработка введения к дипломной работе;
- 2) проверка источников информации;
- 3) редактирование фотографических и графических иллюстраций;
- 4) проверка описаний физических приборов;
- 5) проверка описаний физических опытов;
- 6) анализ педагогического эксперимента;
- 7) оформление и верстка работы;
- 8) подготовка презентации;
- 9) подготовка учебного оборудования, демонстрационных и лабораторных экспериментов к защите;
- 10) подготовка разработанных компьютерных программ.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы результаты освоения дисциплин «Общая и экспериментальная физика. Механика», «Общая и экспериментальная физика. Молекулярная физика. Термодинамика», «Общая и экспериментальная физика. Электродинамика», «Общая и экспериментальная физика. Оптика», «Общая и экспериментальная физика. Квантовая физика», «Общая и экспериментальная физика. Экспериментальная физика», методика обучения физике. Данная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Результаты прохождения практики используются на завершающем этапе выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

#### 6. Место и время проведения практики

Базой практики является образовательная организация высшего образования.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

#### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику. Анализ организации и содержания деятельности организации.
2	Основной (рабочий)	1. Введение к дипломной работе. 2. Источники информации.

		3. Фотографические и графические иллюстрации. 4. Описания физических приборов. 5. Описания физических опытов. 6. Педагогический эксперимент. 7. Оформление работы. 8. Подготовка презентации. 9. Подготовка опытов к защите. 10. Подготовка разработанных компьютерных программ.
3	Заключительный	Представление обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 8. Содержание практики

Конкретные разделы практики определяют примерное содержание индивидуальных заданий каждому студенту.

### ***Психолого-педагогическая составляющая***

#### ***Задание 1. Введение к дипломной работе.***

Актуальность (краткий обзор известных исследований; противоречия на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях; проблема и как следствие тема работы; объект, предмет и цель исследования; гипотеза и задачи; методы исследования; методологическая и теоретическая база; научная новизна; теоретическая и практическая значимость исследования; положения, выносимые на защиту).

#### ***Задание 2. Источники информации.***

По всему тексту работы проверить ссылки на литературу; в общем списке отметить источники, на которые есть ссылки; убедиться, что в ссылках на монографии, учебники, учебные пособия указаны страницы; проверить реальность ссылок на интернет-источники.

#### ***Задание 7. Оформление работы.***

Оформить список источников информации по ГОСТу, упорядочить по алфавиту. Окончательно проверить корректность всех ссылок (на рисунки, на источники информации, на таблицы и т.д.). Сверить оглавление с текстом. Сверстать текст.

#### ***Задание 8. Подготовка презентации.***

Выделение главных идей работы, составление краткого выступления, оформление наглядных слайдов, подбор строгого, видимого, контрастного шрифта, корректный набор формул, таблиц, списков и т.д. Проверка грамотности написания текстов и оформления презентации.

#### ***Задание 10. Подготовка разработанных компьютерных программ.***

Наглядное оформление текста программ, написание комментариев и методики составления и отладки программы, методики использования в учебном процессе.

### ***Предметная составляющая по профилю «Математика»***

#### ***Задание 6. Педагогический эксперимент.***

Убедиться в отсутствии повторов текста педагогического эксперимента и других разделов работы, наличии исчерпывающей информации об условиях и результатах эксперимента. Проверить правильность применения методов математической статистики, корректность табличных данных.

### ***Предметная составляющая по профилю «Физика»***

#### ***Задание 3. Фотографические и графические иллюстрации.***

Произвести окончательное редактирование фотографий: яркость и контрастность изображения; однородность и яркость фона; цифровые и буквенные обозначения. Проверить правильность размещения фотографий в тексте и наличие ссылок на фотографии. Тщательно проверить физические рисунки, эскизы приборов, принципиальные схемы электронных устройств, наличие в тексте ссылок на эти иллюстрации и необходимых пояснений.

#### ***Задание 4. Описания физических приборов.***

Проверить правильность описаний приборов, количественные характеристики приборов: размеры, материалы, параметры и т.д. Проанализировать воспроизводимость прибора по описанию, достоверность ссылок, корректность указания авторского вклада в разработку, изготовление и апробацию прибора.

#### ***Задание 5. Описания физических опытов.***

Проверить правильность описаний опытов, количественные характеристики явления, исследуемого в опыте, расчеты, формулы и т.д. Проанализировать воспроизводимость опытов по описанию, достоверность ссылок, корректность указания авторского вклада в разработку и апробацию опытов.

#### ***Задание 9. Подготовка опытов к защите.***

Отбор опытов, отладка опытов, репетиция опытов и их объяснения, обеспечение готовности экспериментальных установок к транспортировке и демонстрации на защите.

### **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются итоги работы студента по заданиям практики.

#### ***Формы отчетности по практике***

Результаты выполнения каждого задания студент представляет методисту в виде составных частей выпускной квалификационной работы (задания 1-7).

1. Введение к дипломной работе.
2. Источники информации.
3. Фотографические и графические иллюстрации.
4. Описания физических приборов.
5. Описания физических опытов.
6. Педагогический эксперимент.
7. Оформление работы.

Отдельно они не распечатываются и хранятся на кафедре только в составе ВКР. Результат выполнения задания 8 – файл презентации, по заданию 9 студенты отчитываются устно, показывая опыты. Задание 10 предлагается тем студентам, тема ВКР которых связана с разработкой компьютерных программ.

8. Подготовка презентации.
9. Подготовка опытов к защите.

10. Подготовка разработанных компьютерных программ.

По результатам прохождения практики для каждого студента методисты заполняют итоговую таблицу, в которой каждое задание оценивается по пятибалльной шкале.

*Аттестация-характеристика*

Задание	Оценка
1. Введение к дипломной работе.	
2. Источники информации.	
3. Фотографические и графические иллюстрации.	
4. Описания физических приборов.	
5. Описания физических опытов.	
6. Педагогический эксперимент.	
7. Оформление работы.	
8. Подготовка презентации.	
9. Подготовка опытов к защите.	
10. Подготовка разработанных компьютерных программ.	
<b>Итоговая оценка</b>	

Индикатор компетенции	Документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка
ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	Введение к дипломной работе. Источники информации.	1) Ссылки сделаны по ГОСТу.	
		2) Источники информации оформлены по ГОСТу.	
		3) Источники информации многообразные.	
		4) Имеются ссылки на все источники.	
		5) Ссылки сделаны корректно.	
ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Фотографические и графические иллюстрации. Описания физических приборов. Педагогический эксперимент.	1) Сделаны фотографии.	
		2) Фотографии отретушированы.	
		3) Сделаны рисунки.	
		4) Рисунки качественные.	
		5) В тексте имеются корректные ссылки на иллюстрации.	
ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение	Оформление работы. Подготовка презентации.	1) Оглавление проверено.	
		2) Грамматические ошибки исправлены.	
		3) Формулы проверены.	
		4) Введения к главам написаны.	

всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.		5) Краткие выводы сформулированы.		
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Подготовка опытов к защите. Подготовка разработанных компьютерных программ.	1) Приборы налажены и подготовлены.		
		2) Экспериментальные установки собраны.		
		3) Опыты отработаны.		
		4) Демонстрации продуманы.		
		5) Программы отлажены.		

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Пестерева, В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) : учебное пособие / В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 163 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html> (дата обращения: 12.04.2019). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Теория и методика обучения физике в школе: общие вопросы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская и др.; под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. – М. : Академия, 2000. – 368 с.
3. Теория и методика обучения физике в школе: частные вопросы: учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Т.И. Носова и др.; под ред. С.Е. Каменецкого. – М. : Академия, 2000. – 384 с.

### Дополнительная литература

1. Анциферов, Л.И. Практикум по методике и технике школьного физического эксперимента: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов физ.-мат. спец. / Л.И. Анциферов, И.М. Пищиков. – М. : Просвещение, 1984. – 255 с.
2. Галямова, Э.Х. Методика формирования и диагностики универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе : учебно-методическое пособие / Э.Х. Галямова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. – 134 с. – ISBN 978-5-98452-174-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81248.html> (дата обращения: 12.04.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Горбушин, С.А. Как можно учить физике: методика обучения физике: Учебное пособие / С.А. Горбушин. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 484 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010991-6. – Текст : электронный. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=508495> (дата обращения: 12.04.2019).
5. Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах средней школы. Т.1: Механика, теплота / под ред. А.А. Покровского. – М. : Просвещение, 1971. – 366 с.
6. Кучугурова, Н.Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики : учебное пособие / Н.Д. Кучугурова. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-4263-0169-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70123.html> (дата обращения: 12.04.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий, С.В. Степанов, Е.Б. Петрова и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого и С.В. Степанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 304 с.
8. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. Кн. 2: Психология образования / Р.С. Немов. – М. : Владос, 2002. – 608 с.
9. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431854> (дата обращения: 12.04.2019).
10. Разумовский, В.Г. ФГОС и изучение физики в школе: о научной грамотности и развитии познавательной и творческой активности школьников: Монография [Электронный ресурс] / В.Г. Разумовский, В.В. Майер Е.И. Вараксина. – М.: СПб. : Нестор-История, 2014. – 208 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/294599> (дата обращения: 12.04.2019).



10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> – Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> – Российская педагогическая энциклопедия
5. <http://www.fizika.ru/> – Сайт для преподавателей физики, учащихся и студентов
6. <http://globalphysics.ru/> – Сайт «Физика от А до Я для школьников и студентов»
7. <http://www.all-fizika.com/> – Сайт «Вся физика»
8. <https://fgos.ru/> – Федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Журналы:
  - <http://www.schoolpress.ru/> – Физика в школе
  - <https://fiz.1sept.ru/fizarchive.php> – Физика
  - [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9870](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9870) – Учебная физика
  - <http://www.edu-potential.ru/> – Потенциал
  - <http://www.kvant.info/> – Квант
  - <https://www.ufn.ru/> – Успехи физических наук
  - [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9220](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9220) – Физическое образование в вузах
  - <https://iopscience.iop.org/journal/0031-9120> – Physics Education
  - <https://iopscience.iop.org/journal/0143-0807> – European Journal of Physics
  - <https://aapt.scitation.org/journal/ajp> – American Journal of Physics
  - <https://aapt.scitation.org/journal/pte> – The Physics Teacher

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа <http://www.informio.ru/>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа <https://new.znanium.com>

## **11. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики используются аудитории 201, 205, 206, 207, 208, 209, 211, 211а, 212 (1 учебный корпус).

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные

каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

## **12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

# ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распоряди- тельного документа о внесении изменений																																	
1	<p>п. 1. Цель практики  Читать в следующей редакции:  <i>Цель практики</i> – подготовка к защите выпускной квалификацион-  ной работы, формирование образовательной среды для обеспечения  качества образования, в том числе с применением современных ин-  формационных технологий; формирование компетенций УК-1, УК-  2, УК-6, ОПК-9, ПК-5.</p> <p>п. 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохожде-  нии практики, соотнесенных с установленными индикаторами до-  стижения компетенций  Дополнить общепрофессиональной компетенцией: ОПК-9.</p> <table> <tr> <td>Код компетенции</td> <td>ОПК-9</td> </tr> <tr> <td>Формулировка компетенции</td> <td>Способен понимать принципы работы современ-  ных информационных технологий и использо-  вать их для решения задач профессиональной  деятельности</td> </tr> <tr> <td>Индикаторы достижения компе- тенции</td> <td>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования  современных информационных технологий при  решении задач профессиональной деятельности.</td> </tr> </table> <p>п. 9. Фонд оценочных средств результатов практики</p> <table> <tr> <th>Код и формулировка индикатора компетенции</th> <th>Проверяемые отчетные документы</th> <th>Критерии оцени- вания отчетных документов</th> <th colspan="2">Оценка методиста по профилю</th> </tr> <tr> <td rowspan="5">ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм- менеджмента, постро- ения индивидуальной траектории самораз- вития и самообразо- вания в течение всей жизни; навыками са- моконтроля и рефлекс- ии, позволяющими самостоятельно кор- ректировать самораз- витие и самообразо- вание по выбранной траектории</td> <td rowspan="5">Оформление работы</td> <td>1. Оглавление проверено</td> <td></td> <td rowspan="5"></td> </tr> <tr> <td>2. Грамматические ошибки исправле- ны</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Формулы про- верены</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Введения к гла- вам написаны</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Краткие выводы сформулированы</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">ИОПК-9.3. Владеет навыками использо- вания современных информационных технологий при ре- шении задач профес- сиональной деятель- ности</td> <td rowspan="3">Подготовка презентации</td> <td>1. Степень соответ- ствия заявленной теме и докладу</td> <td></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>2. Оптимальное использование выбранных шриф- тов, дизайна и дополнительных эффектов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Структуриро-</td> <td></td> </tr> </table>	Код компетенции	ОПК-9	Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современ- ных информационных технологий и использо- вать их для решения задач профессиональной деятельности	Индикаторы достижения компе- тенции	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Код и формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оцени- вания отчетных документов	Оценка методиста по профилю		ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм- менеджмента, постро- ения индивидуальной траектории самораз- вития и самообразо- вания в течение всей жизни; навыками са- моконтроля и рефлекс- ии, позволяющими самостоятельно кор- ректировать самораз- витие и самообразо- вание по выбранной траектории	Оформление работы	1. Оглавление проверено			2. Грамматические ошибки исправле- ны		3. Формулы про- верены		4. Введения к гла- вам написаны		5. Краткие выводы сформулированы		ИОПК-9.3. Владеет навыками использо- вания современных информационных технологий при ре- шении задач профес- сиональной деятель- ности	Подготовка презентации	1. Степень соответ- ствия заявленной теме и докладу			2. Оптимальное использование выбранных шриф- тов, дизайна и дополнительных эффектов		3. Структуриро-		<p>Протокол УСФ ИФиМ № 1 от 30.08.2021</p>
Код компетенции	ОПК-9																																		
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современ- ных информационных технологий и использо- вать их для решения задач профессиональной деятельности																																		
Индикаторы достижения компе- тенции	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.																																		
Код и формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оцени- вания отчетных документов	Оценка методиста по профилю																																
ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм- менеджмента, постро- ения индивидуальной траектории самораз- вития и самообразо- вания в течение всей жизни; навыками са- моконтроля и рефлекс- ии, позволяющими самостоятельно кор- ректировать самораз- витие и самообразо- вание по выбранной траектории	Оформление работы	1. Оглавление проверено																																	
		2. Грамматические ошибки исправле- ны																																	
		3. Формулы про- верены																																	
		4. Введения к гла- вам написаны																																	
		5. Краткие выводы сформулированы																																	
ИОПК-9.3. Владеет навыками использо- вания современных информационных технологий при ре- шении задач профес- сиональной деятель- ности	Подготовка презентации	1. Степень соответ- ствия заявленной теме и докладу																																	
		2. Оптимальное использование выбранных шриф- тов, дизайна и дополнительных эффектов																																	
		3. Структуриро-																																	

			ванность, полнота изложения			
			4. Грамматика, глоссарий, наличие опечаток			
			5. Представление презентации			