

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | История и География |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр | 6 |

1. Цель практики:

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения Производственной педагогической практики (вожатской практики) выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК 2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Задачи практики: в ходе прохождения Производственной педагогической практики (вожатской практики)» обеспечить у обучающихся:

- Умение применять технологии формирования базовых национальных ценностей, обеспечивающих становление у воспитанников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- Умение организовывать различные виды деятельности ребенка при помощи эффективных методов и форм педагогического процесса;
- Владение эффективными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ;
- Умение анализировать и оценивать результаты работы с группой детей с учетом культурных различий воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|--|---|
| Код компетенции | ОПК 4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикаторы достижения компетенции | ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| | ИОПК 4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности |

| | |
|--|---|
| Код компетенции | ПК 2 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. |
| Индикаторы достижения компетенции | ИПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| | ИПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ |

| | |
|--|---|
| | ИПК 2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности |
|--|---|

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы теоретические представления и практические навыки по дисциплинам: Педагогика, Психология, Основы вожатской деятельности.

Данная практика относится к обязательной части учебного плана.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть, как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются: юридические лица, оказывающие услуги по организации детского оздоровительного отдыха.

Время проведения практики: соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 5 5/6 недель

| № этапа | Этапы практики | Виды работ |
|---------|--------------------|--|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.). |
| 2 | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики: - Аналитическая справка о юридические лица, оказывающие услуги по организации детского оздоровительного отдыха (как правило, летнего оздоровительного лагеря – ДОЛ) - Состав и характеристика временного детского коллектива - Индивидуальный план работы на смену - Фото-отчет отрядного уголка - Социометрическое исследование временного детского коллектива - Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ) - Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей - Организация трудовой деятельности детей - Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | - Общий отчет о практике по форме |
| 3 | Заключительный | Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции. |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания и представить на кафедру отчет:

| № | Перечень заданий | Содержание заданий |
|---|--|--|
| 1 | Аналитическая справка о юридических лицах, оказывающие услуги по организации детского оздоровительного отдыха (как правило, летнего оздоровительного лагеря – ДОЛ) | Познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря. Представить в аналитической справке общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях. |
| 2 | Состав и характеристика временного детского коллектива | Выявить интересы и увлечения детей, особенности здоровья и поведения, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. см. таблицу 1. |
| 3 | Индивидуальный план работы на смену | Совместно с воспитателем, при участии детей отряда составить индивидуальный план работы на смену с учетом отрядных и общелагерных мероприятий см. таблицу 2. |
| 4 | Фото-отчет отрядного уголка | Совместно с детьми оформить уголок отряда, отразив все необходимые элементы. |
| 5 | Социометрическое исследование временного детского коллектива | Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе, используя социометрические методики (на выбор студента): социометрия, тест К. Н. Томаса, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Рене Жиля, методика G-сортировка и другие). Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей. Исследование межличностных отношений проводится в два этапа: первый этап - психодиагностическое исследование в начальный |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>период отдыха детей;</p> <p>второй этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента.</p> <p>В отчете представить результаты исследования межличностных отношений в детском коллективе на всех этапах, с указанием диагностического инструментария. Сделать выводы о динамике взаимоотношений детей в течение смены. Сформулировать рекомендации по работе с детьми, имеющими сложности в межличностном общении</p> |
| 6 | Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры) | <p>Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, музыкальные, деловые, игры-упражнения, игры на сплочение, творческие игры, имитационные игры, ролевые игры и т. д.</p> <p>В портфолио отразить конспект любой проведенной игры и ее самоанализ</p> |
| 7 | Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей | <p>Разработать и провести национальную подвижную игру, спортивное отрядное или общелагерное мероприятие (одно на выбор).</p> <p>Представить конспект национальной подвижной игры (и ее самоанализ) или спортивного отрядного, общелагерного мероприятия (с самоанализом).</p> |
| 8 | Организация трудовой деятельности детей | <p>Вовлечь детей в различные формы трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство и украшение территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены.</p> <p>В портфолио представить виды трудовой деятельности детей вашего отряда, проанализировать активность и добросовестность воспитанников в процессе труда, сложности и пути их преодоления в овладении воспитанниками трудовой деятельностью и навыками самообслуживания</p> |
| 9 | Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере | <p>Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в лагере в соответствии с его возможностями и интересами.</p> <p>В портфолио представить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом. 2) Составить перечень кружков, организованных в лагере, проанализировать эффективность кружковой работы для детей своего отряда |
| 10 | Общий отчет о практике по форме | <ol style="list-style-type: none"> 1) Проанализировать итоги воспитательной работы с временным детским коллективом. 2) Подготовить выступление на итоговой конференции по практике. <p>В портфолио представить отчет о практике в</p> |

| | |
|--|---------------------|
| | установленной форме |
|--|---------------------|

Методические рекомендации

Состав отряда и характеристика временного детского коллектива

Таблица 1.

Отряд (название) _____

Девиз _____

Возраст детей _____

Состав органов самоуправления _____

| № | ФИО ребенка | Дата рождения | Интересы, увлечения | В каких видах деятельности, мероприятиях участвовал в течение смены | Состояние здоровья | Уровень социального, психологического благополучия ребенка |
|---|-------------|---------------|---------------------|---|--------------------|--|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |

План-сетка мероприятий на одну смену

Таблица 2.

| Число | Ключевые дела в лагере | Отрядные дела |
|-------|------------------------|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Примерная схема отчета о летней педагогической практике

1. Характеристика отряда: возраст, психологические, физиологические, возрастные особенности детей.
2. Умения и навыки детей в различных видах деятельности, проявившиеся в начале смены.
3. Умения, приобретенные детьми в ДОЛ за смену.

4. Уровень реализации поставленных целей и задач (в формировании временного детского коллектива, в постановке воспитательных целей и задач на смену, в организации воспитательных отрядных и общелагерных мероприятий, в изучении межличностного общения детей и т.д.).

5. Анализ успешности, эффективности видов деятельности:

- работа с активом отряда;
- общественно-полезные дела отряда;
- система постоянных и временных поручений;
- формы индивидуальной работы;
- КТД, методика общения, методика дискуссий.

6. Творческий педагогический поиск: найденные и опробованные на практике оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.

7. Трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом лагеря.

8. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Аналитическая справка о ДОЛ
2. Состав и характеристика временного детского коллектива
3. Индивидуальный план работы на смену
4. Фото-отчет отрядного уголка
5. Результаты социометрического исследования временного детского коллектива
6. Конспект проведенной игры и ее самоанализ
7. Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ
8. Характеристика и анализ организации трудовой деятельности детей
9. Конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом
10. Перечень кружков, организованных в лагере, анализ эффективности кружковой работы для детей своего отряда
11. Общий отчет о практике по форме
12. Аттестация-характеристика.
13. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| ИОПК - 4.2. | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у | Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов — документ оформлен в соответствии с требованиями по | |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| | обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | компетенций. Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ Характеристика и анализ организации трудовой деятельности детей Конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом | оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК - 4.3. | Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности | Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. Индивидуальный план работы на смену Результаты социометрического исследования временного детского коллектива | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИПК - 2.2. | Демонстрирует способы | Отчет о прохождении | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: | |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | <p>организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> | <p>практики.</p> <p>Аттестация-характеристика.</p> <p>Аналитическая справка о ДОЛ</p> <p>Фото-отчет отрядного уголка</p> <p>Конспект проведенной игры и ее самоанализ</p> <p>Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ</p> <p>Характеристика и анализ организации трудовой деятельности детей</p> <p>Конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом</p> | <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИПК-2.3. | <p>Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ</p> | <p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Состав и характеристика временного детского коллектива</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; | |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| | | | – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИПК - 2.4. | Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | <p>Состав и характеристика временного детского коллектива</p> <p>Результаты социометрического исследования временного детского коллектива</p> <p>Перечень кружков, организованных в лагере, анализ эффективности кружковой работы для детей своего отряда</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | |

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|----------------------------|--|
| 1. | Отлично | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной

организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Вожатская методичка: учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 274 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/809862> (дата обращения: 04.04.2019).
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946465> (дата обращения: 04.04.2019).

б) Дополнительная литература:

1. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с.: 60x88 1/16. - (Современные направления в развитии воспитания). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368073> (дата обращения: 04.04.2019).
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757928> (дата обращения: 04.04.2019).

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных Интернет-ресурсов;
3. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия;
4. <https://summercamp.ru> – методические разработки мероприятий для работы в детском оздоровительном лагере (ДОЛ).

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>;
Электронная библиотека СПУ (Сетевого педагогического университета). Режим доступа <http://e.lanbook.com/>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

13. Лист изменений

| Номер изменения | Содержание изменений | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1 | <p>п. 1 Цель практики</p> <p>Читать в следующей редакции:</p> <p>Целью практики является обеспечение в ходе прохождения «Производственной педагогической практики (вожатской практики)» выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК 2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ОПК 9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>п 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций</p> <p>Дополнить общепрофессиональной компетенцией: ОПК-9.</p> <table><tr><td>Код компетенции</td><td>ОПК-9</td></tr><tr><td>Формулировка компетенции</td><td>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</td></tr><tr><td>Индикаторы достижения компетенции</td><td>ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</td></tr></table> <p>п. 9. Фонд оценочных средств результатов практики</p> <table><tr><td>Код индикатора компет</td><td>Формулировка индикатора компетенции</td><td>Проверяемые отчетные документы</td><td>Критерии оценивания отчетных документов</td><td>Оценка методиста по профилю</td></tr></table> | Код компетенции | ОПК-9 | Формулировка компетенции | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Индикаторы достижения компетенции | ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. | Код индикатора компет | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю | Протокол УСФ ИЛф № 1 от 30.08.2021 |
| Код компетенции | ОПК-9 | | | | | | | | | | | | |
| Формулировка компетенции | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции | ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| Код индикатора компет | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|--|--|
| | енции | | | | | |
| | ИОПК-9.1. | Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности | <p>Аттестация-характеристика.</p> <p>Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ</p> <p>Характеристика и анализ организации трудовой деятельности и детей</p> <p>Конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом</p> | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | | |
| | ИОПК-9.2. | Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности. | | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | | |
| | ИОПК-9.3. | Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. | | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике;</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>документ представлен в установленные сроки;</p> <p>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки;</p> <p>отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|