

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«25» мая 20 18 г. протокол № 10
Ректор подпись / Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	10

1. Цель практики

Преддипломная практика ориентирована на закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, а также приобретение студентами опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника

Целью практики является обеспечение в ходе изучения практики «Производственная преддипломная практика» процесс формирования компетенций: ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; ПК-25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; ПК-29: способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; ПК-30: готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Задачи практики: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способы организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- приёмы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уметь:

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- реализовывать способы организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- применять технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- применять приёмы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Владеть:

- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;
- качествами осознания высокой социальной значимости профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- способами организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- приёмами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-8: способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-25: способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-29: способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

ПК-30: готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Код и формулировка компетенции	ОПК-2: <i>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</i>
Результат освоения компетенции	готов применять знания, умения и навыки, соответствующие содержанию практики «Преддипломная практика», формирующими готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях Владеть: качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях
Код и формулировка компетенции	ОПК-8: <i>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</i>
Результат освоения компетенции	способен применять знания, умения и навыки, соответствующие содержанию практики «Преддипломная практика», формирующими способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: и понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики Уметь: осознавать высокую социальную значимость профессии,

	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики Владеть: качествами осознания высокой социальной значимости профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Код и формулировка компетенции	ПК-25: <i>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i>
Результат освоения компетенции	способен применять знания, умения и навыки, соответствующие содержанию практики «Преддипломная практика», формирующими способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: способы организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Уметь: реализовывать способы организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Владеть: способами организации рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Код и формулировка компетенции	ПК-29: <i>способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</i>
Результат освоения компетенции	способен применять знания, умения и навыки, соответствующие содержанию практики «Преддипломная практика», формирующими способность формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Уметь: применять технологии формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Владеть: технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
Код и формулировка компетенции	ПК-30: <i>готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>
Результат освоения компетенции	готов применять знания, умения и навыки, соответствующие содержанию практики «Преддипломная практика», формирующими готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: приёмы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Уметь: применять приёмы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеть: приёмами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» вариативной части образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки _44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

В период прохождения учебной практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы педагога-психолога», «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Детская психология», «Педагогика детского коллектива», «Общие основы педагогики», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» и др.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (10 семестр).

Вид практики – учебная.

Тип практики – преддипломная

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе организаций среднего общего образования, социальных приютов для детей, реабилитационных центров, социально-психологических центров, учреждений интернатного типа в качестве помощника педагога-психолога и социального педагога в области проведения научно-исследовательской деятельности.

Время проведения практики - 10 семестр.

Базами практик являются:

1) общеобразовательные организации

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	1. Завершение работы над теоретической главой, описывающей теоретические основы исследования. Анализ специальной психолого-педагогической литературы по теме ВКР. Составление обзора используемой и цитируемой литературы. 2. Описание проделанной при выполнении ВКР опытно-экспериментальной и эмпирической работы (опытная проверка методических разработок, психолого-педагогический эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности). 3. Составление методических рекомендаций (методических разработок) по теме ВКР, моделируя образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода и учитывая различные аспекты психолого-педагогической деятельности. 4. Оформление справочно-вспомогательного аппарата ВКР:

		оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.). 5. Оформление приложений к основному тексту работы.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение предзащиты ВКР Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики. Заключительная конференция (в зависимости от сроков проведения) может выполнять роль предварительной защиты ВКР и служить основанием для допуска ВКР к защите. Методист совместно с научным руководителем студента-практиканта оценивает итоги практики, выставя экзаменационную оценку.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Завершение работы над теоретической главой, описывающей теоретические основы исследования. Анализ специальной психолого-педагогической литературы по теме ВКР. Составление обзора используемой и цитируемой литературы.
2. Описание проделанной при выполнении ВКР опытно-экспериментальной и эмпирической работы (опытная проверка методических разработок, психолого-педагогический эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности).
3. Составление методических рекомендаций (методических разработок) по теме ВКР, моделируя образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода и учитывая различные аспекты психолого-педагогической деятельности.
4. Оформление справочно-вспомогательного аппарата ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).
5. Оформление приложений к основному тексту работы.
6. Проведение предзащиты ВКР.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.

5. Описание проделанной при выполнении ВКР опытно-экспериментальной и эмпирической работы (опытная проверка методических разработок, психолого-педагогический эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности).

6. Оформление справочно-вспомогательного аппарата ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).

7. Оформление приложений к основному тексту работы.

8. Отчет по педагогической практике

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	1.Описание проделанной при выполнении ВКР опытно-экспериментальной и эмпирической работы (опытная проверка методических разработок, психолого-педагогический эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности).	Испытывает затруднения с применением качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Применяет качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях с помощью методиста	Применяет качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях самостоятельно	
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. План (график) практики. 4. Индивидуальное задание на практику.	Испытывает затруднения или вообще не понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Осознаёт и понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики с помощью методиста	Самостоятельно понимает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	1. Отчет по педагогической практике	Испытывает затруднения при осуществлении рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Осуществляет рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий с помощью методиста	Осуществляет рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий самостоятельно	
ПК-29	способность	1. Составление	Испытывает	Способен	Способен	

	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	методических рекомендаций (методических разработок) по теме ВКР, моделируя образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода и учитывая различные аспекты психолого-педагогической деятельности.	затруднения или вообще не способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности с помощью методиста	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности самостоятельно	
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. Анализ специальной психолого-педагогической литературы по теме ВКР. Составление обзора используемой и цитируемой литературы. 2. Оформление справочно-вспомогательного аппарата ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.). 3. Оформление приложений к основному тексту работы.	Испытывает затруднения при руководстве проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Организует руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся с помощью методиста	Организует руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся самостоятельно	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя

из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Математические методы в педагогических исследованиях: учеб. пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/442057> (дата обращения: 13.02.2018)

2. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=521460> (дата обращения 20.04.2018)

б) Дополнительная литература:

1. Методика научных исследований: учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/615292> (дата обращения: 13.02.2018)

2. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: Учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/556860> (дата обращения: 13.02.2018)

3.Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 272 с.: ISBN 978-5-394-01655-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/415342> (дата обращения 20.04.2018)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vosrastnaja/04.aspx - Библиотека учебной и научной литературы

2. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

3. <http://www.psychology.ru/Library> - Электронная библиотека психологической литературы

4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. - Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>

б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. <http://www.informio.ru/> - многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования

2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных.

3. <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject> - информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН».

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись