

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | История православной культуры |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр | 8 |

1. Цель практики

Цель - дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, профессиональные компетенции:

| | |
|--|--|
| Код и формулировка компетенции | ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <i>Знать:</i> - Существующие современные методы и технологии обучения и диагностики <i>Уметь:</i> - Применять основные методы и формы обучения и оценки достижений обучающихся и адаптировать их к особенностям учебного процесса в данном классе <i>Владеть:</i> - Навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств |
| Код и формулировка компетенции | ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию программы практики по получению первичных |

| | |
|--|--|
| | профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные методы и формы обучения, позволяющие организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять различные современные психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения для реализации взаимодействия между участниками образовательного процесса <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемами организации интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса во время учебных занятий, а также во внеурочной деятельности. |

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика входит в состав вариативной части Блока 2 («Практики»).

Успешное выполнение программы практики подтверждает уровень профессиональных знаний, полученных студентами при освоении дисциплин учебного плана: Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики, а также дисциплин модулей: «История православной культуры», «Педагогика», «Психология», «Классный руководитель». Знания, умения и навыки, приобретённые студентами в ходе практики, станут базой для производственной практики, в том числе преддипломной.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть, как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются: общеобразовательные организации

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетная единица, 2/3 недели.

| № этап а | Этапы практики | Виды работ |
|----------|--------------------|---|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. |
| 2 | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики (образовательный и психолого-педагогический аспект): Изучение рабочих программ по истории 5-9 классов |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | Изучение плана воспитательной работы классного руководителя 5-9 классов Подготовка технологических карт уроков Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: - посещение уроков (класса, педагога-наставника) и внеурочных мероприятий -индивидуальная работа с учащимися -иная организационно-педагогическая работа Подготовка проекта Подготовка сценария зачетного мероприятия Составление психолого-педагогической характеристики учащегося |
| 3 | Заключительный | Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции. |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Изучение плана воспитательной работы классного руководителя в 4-5 классах

Ведение ежедневника практики, в котором отражаются:

Посещение внеурочных мероприятий

Индивидуальная работа с учащимися

Иная организационно-педагогическая работа

Подготовка сценария зачетного мероприятия и мероприятия профориентационной направленности

Составление психолого-педагогической характеристики класса

Предметная составляющая по профилю «История православной культуры»

Изучение рабочей программы по ОРКСЭ в 4-5 классах

Посещение уроков в 4-5 классах

Организационно-педагогическая деятельность по истории в 4-5 классах

Индивидуальная работа с учащимися по истории в 4-5 классах

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Проверяемые отчетные документы | Уровни освоения компетенции | | | Оценка |
|-----------------|---|--------------------------------|--|--|---|--------|
| | | | Удовлетворительный («удовлетворительно») | Базовый («хорошо») | Повышенный («отлично») | |
| ПК 2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Отчет о прохождении практики | Испытывает затруднения или вообще не применяет | Применяет с помощью методиста | Применяет самостоятельно различные методы обучения и диагностики | |
| ПК 6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Аттестация-характеристика. | Испытывает затруднения во взаимодействии и сотрудничестве на уроках и во внеурочной деятельности | Организует взаимодействие и сотрудничество после консультаций с методистом | Самостоятельно организует взаимодействие и сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности | |

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|----------------------------|---|
| 1. | Отлично | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Исаков, В. Б. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие / Исаков В.Б.; Под ред. Исакова В.Б. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. ISBN 978-5-91768-545-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478772> (дата обращения: 19.04.2018).
2. Першина, Ю.В. История религий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» / Ю.В. Першина; Ин-т развития образования Кир. обла-сти. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 68 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526493> (дата обращения: 19.04.2018).

б) Дополнительная литература

1. Куприянов, Б. В.. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей [Текст] : учеб.-мет. пос. / Б.В.Куприянов, М.И.Рожков, И.И.Фришман. - . - М.: Владос, 2004. - 216 с.

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. <https://resh.edu.ru/> - полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
3. <http://www.consultant.ru/>
4. <http://fipi.ru/> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ»).

Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся - инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------------|---|----------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |