

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2018

1. Цель практики

Целью практики является ознакомление студентов-филологов с живой диалектной и диалектно-окрашенной речью местного населения, в том числе с речью сельских школьников. На полевой практике студент должен углубить свои знания по русской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей русского языка, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком.

В процессе наблюдений и анализа собранных материалов студент должен научиться воспринимать на слух особенности произношения, отмечать грамматические и лексические факты, объяснять разнообразные диалектные явления. Разобраться в современном состоянии местной речи, в тех процессах, которые характеризуют взаимодействие диалекта с литературным языком, - профессиональная задача, стоящая перед учителем-словесником. Без хорошего знания современных диалектных условий, в которых работает сельская школа, нельзя методически правильно организовать преподавание литературного языка и развития культуры речи учащихся.

По учебному плану курс русской диалектологии завершается двухнедельной учебно-полевой диалектологической практикой, которая проводится в районах УР.

Диалектологическая практика занимает важное место в системе обучения студентов-филологов. Хорошо известно её большое обучающее, а также познавательное значение. Мы вправе отметить и ее существенную научно-прикладную роль. Призванная, прежде всего, закрепить теоретические сведения, полученные студентами на лекциях и семинарских занятиях, практика позволяет им углубить свои знания по русской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей русского языка, разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком. Кроме образовательного и научного значения, она, бесспорно, выполняет и большую воспитательную роль: учит предупредительному и корректному общению с незнакомыми людьми, ответственности за выполнение порученного дела, уважительному отношению к живому русскому слову.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- ознакомление студентов с диалектной речью в естественных условиях её реализации (в общении диалектоносителей друг с другом в бытовых условиях, в общении информантов с носителями литературного языка);
- создание условия для расширения опыта аудиального наблюдения разных форм национального русского языка;
- освоение современных методик полевой работы и технологии сбора и фиксации (транскрипции) диалектного материала;

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Результат освоения компетенции	Результат ОПК-5: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Диалектологическая практика», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о границах распространения говоров, наречий русского национального языка; - о методах изучения говоров русского национального языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять метод беседы, метод анкетирования, лингвогеографический метод для изучения русских говоров; - корректно употреблять термины, соотносимые с различными диалектными явлениями в русском национальном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обнаружения и интерпретации диалектных явлений в живой речи диалектоносителей и в письменных диалектных текстах; - навыками разграничения фонетических особенностей, морфологических, лексических, синтаксических при анализе диалектных текстов.
Код и формулировка компетенции	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Результат освоения компетенции	Результат ПК-4: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Диалектологическая практика», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать возможности образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологиями, которые обеспечивают возможность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
--	---

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Диалектологическая практика расположена в разделе «Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы». Диалектологическая практика завершает круг дисциплин, направленных на изучение диалектной речи как одной из форм существования национального языка, таких как «Русская диалектология», «Введение в языкознание». Практика имеет логическую и содержательную связь с дисциплинами исторического и теоретического цикла – «История русского языка» («Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка»), «Современный русский язык», «Общее языкознание», а также целым рядом других филологических дисциплин: «Стилистика» и «Культура речи русского языка», «Филологический анализ текста».

Студенты должны 1) выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы; 2) знать основные фонетические, лексические и грамматические особенности русских говоров УР; 3) владеть навыками анализа текстов различных форм существования языка; 4) уметь выявлять диалектную лексику и устойчивые сочетания регионального характера; 5) иметь представление о методике сбора и описания диалектного материала (составление первичной словарной картотеки, обработка топонимического материала, использование для фиксации материала транскрипционных знаков).

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – учебная

Тип практики – диалектологическая

6. Место и время проведения практики

Диалектологическая практика проводится после завершения четвёртого семестра в летний период в течение двух недель (вторая половина июня). Полевая практика проходит в сельских населённых пунктах УР, где сохранился состав населения – носителя изучаемой лингвокультурной традиции. Продолжительность практики – 2 недели. Точные сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, с учётом теоретической подготовки студентов.

Камеральная диалектологическая практика предполагает работу в кабинете при кафедре русского языка и литературы, в которую входит обработка материалов предыдущих экспедиций: фиксация текстов с аудиокассет, выборка диалектных слов, проверка их по словарям, составление первичных карточек, занесение их в базу компьютера. Работа такого вида позволяет сформировать у студентов представление о лексическом богатстве русских народных говоров, выработать навык установления точного значения диалектного слова с учетом местных этнографических условий.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики <ul style="list-style-type: none"> • Составление паспорта населённого пункта. • Выбор информантов для диалектных наблюдений и фиксация их образцов речи. • Первичная обработка собранных материалов. • Фиксация диалектных текстов в тетрадях для полевых записей. • Составление лексических карточек. • Создание вопросника-карточки для составления диалектологической карты УР.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению в учебном процессе реализуются следующие образовательные технологии:

Разбор конкретных ситуаций:

Подготовительный этап практики;
В рамках диалектологической экспедиции.

Метод кейсов (case method):

Подготовительный этап практики;
В рамках диалектологической экспедиции.

Составление каталогов:

В рамках полевых исследований;
На заключительном этапе обработки собранного материала.

Аудиовизуальные технологии (фото - и видеосъемка):

В рамках полевых исследований

Презентация материала в программе Power Point:

На заключительном этапе обработки материала;
На отчетной конференции.

9. Фонд оценочных средств результатов практики, критериев оценивания

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «зачтено».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «зачтено».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «зачтено».

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо») Видит	Повышенный («отлично»)	
ПК 4	Способность использовать возможности образовательной среды					

	для достижения личностных, метапредмет ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса средствами преподаваем ых учебных предметов		Испытывает затруднения или вообще не видит возможностей	возможнос ти и использует с помощью методиста	Использует возможнос ти самостояте льно	
ОПК-5	Владение основами профессиона льной этики и речевой культуры		Испытывает затруднения или вообще не видит возможностей	Организуе т сотруднич ество и развивает способность и с помощью методиста	Самостояте льно организует сотрудниче ство и развивает способност и	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту

сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2005.
2. Русская диалектология /Под. Ред. Е.А. Нефедовой. – М., 2005

Б) Дополнительная литература:

1. Мартыанова В.Н. Слово в русских говорах Удмуртии / В.Н. Мартыанова.- Глазов:ГГПИ, 2004.
2. Русская диалектология [Текст] : учеб. пособие для филол. фак. ун-тов / под ред. В. В. Колесова. - . - М.: Высш. школа, 1990. - 207 с.
3. Трубинский, В. И. Русская диалектология [Текст] : говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учеб. пособие для студентов вузов/В. И. Трубинский.-М.:Академия; СПб.: Филол. фак. СПбГУ,2004 .-199 с.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.bibliotekar.ru/slovari.htm> - Энциклопедии, словари, справочники. Электронная библиотека
2. <http://znaniyum.com> - Электронная библиотечная система
3. <http://www.filologia.ru/filologiya/> - Общие ресурсы по филологии

2018-2019	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp
	Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/

11. Материально-техническая база практики

Учебный корпус 1, аудитория 319.

Материально-техническое обеспечение практики включает: диктофоны, карты и атласы по диалектному членению русского языка, карты УР; тематические вопросники-карточки. Студентам предоставлены условия для обработки диалектных данных, для интерпретации полевого материала, его оформления и презентации:

- Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
- Компьютерные классы с выходом в Интернет;
- Электронная почта, интернет-форумы;
- Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме online;
- Фонд кабинета русского языка и литературы.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись