

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Математика и Информатика |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 8 |

1. Цель практики

Цель педагогической практики - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также приобретение ими профессиональных компетенций, путём непосредственного участия в педагогической работе в качестве учителей математики, информатики и классного руководителя.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по математике и информатике;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике и математике;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя математики и информатики;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании математики и информатики;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении математике и информатике;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- развитие навыков организации эффективного воспитательного процесса;
- развитие знаний, умений и навыков решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.
- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися 5-9 классов;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя математики, информатики и классного руководителя.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-1.Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплин Методика обучения математике и Методика обучения информатике, формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: - Содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по математике и информатике с учетом требований образовательных стандартов Уметь: - Применять различные методы и формы обучения при реализации образовательных программ Владеть: - технологией реализации образовательной программы по математике и информатике с учетом требований образовательных стандартов |

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплин Методика обучения математике и Методика обучения информатике, формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: - Существующие современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: - Применять основные методы и формы обучения и оценки достижений обучающихся и адаптировать их к особенностям учебного процесса в данном классе Владеть: - Навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Код и формулировка компетенции | ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплин профиля «Математика и Информатика», формирующими способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Результаты обучения в соответствии с | Знать: - Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

| | |
|---------|---|
| ФГОС ВО | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать и подбирать средства для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками практического решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
|---------|---|

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплин «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», дисциплин предметной подготовки по профилю «Математика и Информатика», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать возможности образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологиями, которые обеспечивают возможность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |

| | |
|--------------------------------|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплин по профилю «Математика и Информатика», формирующими способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

| | |
|--|--|
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: - Средства педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: - Проводить диагностику уровня социализации и профориентации обучающихся Владеть: - Навыками организации профориентационной работы с обучающимися и навыками педагогического сопровождения социализации |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплин по профилю Математика и Информатика, формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: - Основные методы и формы обучения, позволяющие организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса Уметь: - Применять различные современные психолого-педагогические технологии, методы и формы обучения для реализации взаимодействия между участниками образовательного процесса Владеть: - Приемами организации интерактивного взаимодействия с участниками образовательного процесса во время учебных занятий, а также во внеурочной деятельности. |

| | |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции | ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| Результат освоения компетенции | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплин по профилю Математика и Информатика, формирующими способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать: - Основные закономерности развития обучающихся, способствующие формированию активности, инициативности и самостоятельности Уметь: - Применять современные психолого-педагогические технологии и специальные подходы к обучению для развития активности, инициативности, самостоятельности обучающихся и их творческих способностей, развития сотрудничества |

| | |
|--|---|
| | <p>обучающихся как в учебной, так и во внеучебной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками организации сотрудничества в детском коллективе, способствующих развитию активности, инициативности, самостоятельности обучающихся и их творческих способностей |
|--|---|

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы теоретические представления и практические навыки по модулям «Психология», «Педагогика», «Классный руководитель», «Математика», «Информатика», «Методика учебного предмета и технологии обучения» («Методика обучения математике», «Методика обучения информатике»).

Производственная педагогическая практика необходима для оптимизации дальнейшей педагогической и производственной деятельности бакалавров и будущей административно-организационной деятельности выпускника в рамках образовательных учреждений. Данная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Для ее прохождения студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные ими в ходе освоения как курсов предметного характера, предметов общепрофессионального характера, а также учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, летней педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закономерным продолжением которых она является.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются: общеобразовательные организации

Производственная педагогическая практика проводится в 8 семестре, $4\frac{1}{2}$ недели.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 4 $\frac{1}{2}$ недели

| № этапа | Этапы практики | Виды работ |
|---------|--------------------|---|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. |
| 2 | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики. Планирование учебной и воспитательной деятельности с обучающимися. Посещение уроков учителей-предметников. Проведение уроков по математике и информатике и их самоанализа. Знакомство с различными видами внеурочной деятельности. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. Организация, проведение воспитательных мероприятий и их самоанализа. Обобщение опыта классного руководителя |
| 3 | Заключительный | Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции. |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

- Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики).
В беседе с классным руководителем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с классным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий).
- Дневник педагогических наблюдений
Посещение всех уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отражаются в дневнике: число, урок/внеклассное мероприятие, учитель, цель наблюдения, описание наблюдаемого, педагогические выводы
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, их анализ.
Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных

мероприятий. Провести не менее 3 мероприятий, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Одно из трёх мероприятий – зачетное.

- Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Предметная составляющая по профилю «Математика»

- провести 7 уроков математики: 6 стажёрских, 1 зачетный урок;
- провести самоанализ проведённых уроков;
- посетить не менее 8 уроков математики, проведенных учителями-предметниками или другими практикантами.

Предметная составляющая по профилю «Информатика»

- провести 3 урока информатики: 2 стажёрских урока, 1 зачетный урок;
- провести самоанализ проведённых уроков;
- посетить не менее 6 уроков информатики, проведенных учителями-предметниками или другими практикантами.

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта (с подписью наставника), конспект и самоанализ урока математики.
6. Технологическая карта (с подписью наставника), конспект и самоанализ урока информатики.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Карта оценки сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по | Уровни освоения компетенции | | | Оценка методиста |
|-----------------|--------------------------|--|--|--------------------|------------------------|------------------|
| | | | Удовлетворительный («удовлетворительно») | Базовый («хорошо») | Повышенный («отлично») | |
| | | | | | | |

| | | практике п.9) | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|
| ПК1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Технологическая карта, конспект урока с самоанализом Аттестация характеристика Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом Карта оценки сформированности компетенций Отчёт о прохождении практики | Испытывает затруднения с реализацией программ | Реализует программы по предмету с помощью методиста | Работает самостоятельно | |
| ПК2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Технологическая карта и конспект урока с самоанализом Аттестация характеристика Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом Карта оценки сформированности компетенций Отчёт о прохождении практики | Испытывает затруднения или вообще не применяет | Применяет с помощью методиста | Применяет самостоятельно различные методы обучения и диагностики | |
| ПК3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Технологическая карта и конспект урока с самоанализом Аттестация характеристика Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом Карта оценки сформированности компетенций Отчёт о прохождении практики | Испытывает затруднения при решении задач духовно-нравственного развития обучающихся | Решает задачи с помощью методиста | Решает профессиональные задачи самостоятельно | |
| ПК4 | Способность использовать возможности образовательной | Технологическая карта, конспект урока | Испытывает затруднения или вообще не видит | Видит возможности и использует с помощью | Использует возможности самостоятельно | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| | среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | с самоанализом Аттестация характеристика Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом Карта оценки сформированности компетенций | возможностей | методиста | | |
| ПК5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Технологическая карта и конспект урока с самоанализом Аттестация характеристика Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом Карта оценки сформированности компетенций Отчёт о прохождении практики | Испытывает затруднения при сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Разрабатывает педагогическое сопровождение с помощью методиста | Осуществляет сопровождение самостоятельно | |
| ПК6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Технологическая карта, конспект урока с самоанализом Аттестация характеристика Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом Карта оценки сформированности компетенций Отчёт о прохождении практики | Испытывает затруднения во взаимодействии и сотрудничестве на уроках и во внеурочной деятельности | Организует взаимодействие и сотрудничество после консультаций с методистом | Самостоятельно организует взаимодействие и сотрудничество в урочной и внеурочной деятельности | |
| ПК7 | Способность организовывать | Технологическая карта, | Испытывает затруднения | Организует сотрудничество | Самостоятельно организует | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | конспект урока с самоанализом Аттестация характеристика Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом Карта оценки сформированности компетенций Отчёт о прохождении практики | или вообще не организует сотрудничество, не развивает способности | и развивает способности с помощью методиста | сотрудничество и развивает способности | |
|--|--|--|---|---|--|--|

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|----------------------------|---|
| 1. | Отлично | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html> (дата обращения: 01.03.2018).
 2. Егупова, М. В. Практические приложения математики в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Егупова. — Москва: Прометей, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9906264-5-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58178.html> (дата обращения: 01.03.2018).
 3. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html> (дата обращения: 01.03.2018).
 4. Методика и технология обучения математике: курс лекций: учеб. пособие для студ. мат. фак-ов вузов / Стефанова Н.Л., Подходова Н.С., Орлов В.В. и др.: под ред. Стефановой Н.Л., Подходовой Н.С. — М.: Дрофа, 2005.
 5. Рихтер, Т. В. Избранные вопросы методики преподавания информатики: методическое пособие / Т. В. Рихтер. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47868.html> (дата обращения: 16.02.2018).
 6. Фирстова, Н. И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе: учебное пособие / Н. И. Фирстова. — Москва: Прометей, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-7042-2469-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24038.html> (дата обращения: 01.03.2018).
- б) Дополнительная литература:
1. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Д.А. Бреннер. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 37 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 01.03.2018)
 2. Преподавание базового курса информатики в средней школе [Текст]: метод. пособие / И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. — 4-е изд. — М.: Бином. лаборатория знаний, 2007. — 416 с.
 3. Саранцев Г.И. Общая методика преподавания математики: Учеб. пособие для студентов мат. спец. пед. вузов и университетов. — Саранск: Красный Октябрь, 1999.
 4. Фридман, Л. М. Теоретические основы методики обучения математике [Текст]: учеб. пос. / Л. М. Фридман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Едиториал УРСС, 2005. — 248 с.
 5. Шеина, Г. В. Теория и практика решения задач по алгебре. Часть 1: учебное пособие / Г. В. Шеина. — Москва: Прометей, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-9905886-4-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58226.html> (дата обращения: 01.03.2018)
- 10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия
5. <http://fgos.ru/fgosvo/92/91/4> - Федеральные государственные образовательные стандарты

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

11. Материально-техническая база практики

Учебный корпус 1, аудитории (я) 237.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |