

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | Математика и Информатика   |
| Форма обучения  | Очная  |
| Семестр(ы)  | 10   |

### 1. Цель практики

Целью практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

### 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- уточнение методологических составляющих выпускного квалификационного исследования;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите ВКР.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы выпускника бакалавриата по данному направлению подготовки.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

|  |   |
|--|---|
| Код и формулировка компетенции               | ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  |
| Результат освоения компетенции               | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплин Методика обучения математике и Методика обучения информатике, формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов  |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать:<br>- Содержание учебного предмета в объеме, достаточном для того, чтобы реализовывать образовательную программу по математике и информатике с учетом требований образовательных стандартов<br>Уметь:<br>- Применять различные методы и формы обучения при реализации образовательных программ<br>Владеть:<br>- технологией реализации образовательной программы по математике и информатике с учетом требований образовательных стандартов |
| Код и формулировка компетенции               | ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.  |
| Результат освоения компетенции               | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплин по профилю Математика и Информатика, формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | Знать:<br>- Существующие современные методы и технологии обучения и диагностики<br>Уметь:<br>- Применять основные методы и формы обучения и оценки  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>достижений обучающихся и адаптировать их к особенностям учебного процесса в данном классе</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками организации процесса обучения с использованием современных методов, технологий и диагностических средств</li> </ul>  |
| Код и формулировка компетенции               | ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.   |
| Результат освоения компетенции               | владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплин «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», дисциплинами предметной подготовки по математике и информатике, общепрофессиональным дисциплинам, в том числе по педагогике и психологии, формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов   |
| Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные закономерности психолого-педагогического развития личности обучаемого для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать возможности образовательной среды для организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологиями, которые обеспечивают возможность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul> |

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы: теоретические представления и практические навыки по модулям «Психология», «Педагогика», «Математика», «Информатика», «Методика учебного предмета и технологии обучения» («Методика обучения математике», «Методика обучения информатике»).

Преддипломная практика - это связующее звено между теоретическим обучением бакалавров педагогического образования и их самостоятельной работой. Практика

является важной завершающей частью образовательной программы бакалавриата. Преддипломная практика является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление бакалавра педагогического образования при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное совершенствование.

### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

### **6. Место и время проведения практики**

Базами практик являются: общеобразовательная организация, образовательная организация высшего образования

Производственная преддипломная практика проводится в 10 семестре,  $5\frac{2}{3}$  недель.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка

### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц,  $5\frac{2}{3}$  недель.

| № этапа | Этапы практики     | Виды работ  |
|---------|--------------------|---|
| 1       | Подготовительный   | Проведение установочной конференции.<br>Составление индивидуального плана прохождения практики.<br>Анализ организации и содержания деятельности учреждения.   |
| 2       | Основной (рабочий) | Выполнение индивидуального плана практики<br>Работа над введением ВКР. Структурирование содержания ВКР. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.<br>Составление библиографического списка в соответствии с требованиями. Подготовка результатов исследования к публичной защите |
| 3       | Заключительный     | Представление отчетной документации. Текст ВКР, доклад по теме исследования, электронная презентация для представления результатов исследования<br>Проведение итоговой конференции.   |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

## 8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.
2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.
4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР
5. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.
6. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите.
- 6.1. Проверка текста ВКР на заимствование.
- 6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика с отзывом научного руководителя ВКР о прохождении производственной (преддипломной) практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Отчет о прохождении практики, который включает следующие приложения:
  - титульный лист ВКР
  - содержание
  - введение
  - выводы по главам выпускной квалификационной работы
  - список литературы при проведении исследования
5. Доклад к защите о результатах исследования.
6. Электронная презентация защиты ВКР.
7. Результаты проверки текста ВКР на заимствования.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Проверяемые отчетные документы              | Уровни освоения компетенции                   |   |                         | Оценка методиста |
|-----------------|--|---|---|---|-------------------------|------------------|
|                 |  |   | Удовлетворительный («удовлетворительно»)      | Базовый («хорошо»)                                  | Повышенный («отлично»)  |                  |
| ПК 1            | Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Отчёт о прохождении практики с приложениями | Испытывает затруднения с реализацией программ | Реализует программы по предмету с помощью методиста | Работает самостоятельно |                  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| ПК 2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | Отчёт о прохождении практики с приложениями, доклад к защите о результатах исследования, электронная презентация защиты ВКР<br>Аттестация-характеристика<br>Отчет о прохождении практики.   | Испытывает затруднения или вообще не применяет          | Применяет с помощью методиста                      | Применяет самостоятельно различные методы обучения и диагностики |  |
| ПК 4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Отчёт о прохождении практики с приложениями, доклад по теме исследования, электронная презентация для представления результатов исследования.<br>Аттестация-характеристика.<br>Отчет о прохождении практики.<br>Результаты проверки текста ВКР на заимствования | Испытывает затруднения или вообще не видит возможностей | Видит возможности и использует с помощью методиста | Использует возможности самостоятельно                            |  |

#### Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|-------|----------------------------|---|
| 1.    | <b>Отлично</b>             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                      |
| 2.    | <b>Хорошо</b>              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала   |
| 3.    | <b>Удовлетворительно</b>   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4.    | <b>Неудовлетворительно</b> | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.   |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной

организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Бурняшов, Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ: учебное пособие / Б. А. Бурняшов. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html> (дата обращения: 16.02.2018)
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html> (дата обращения: 16.02.2018).
3. Егупова, М. В. Практические приложения математики в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Егупова. — Москва: Прометей, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9906264-5-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58178.html> (дата обращения: 16.02.2018).

б) Дополнительная литература:

1. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-1-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html> (дата обращения: 16.02.2018).
2. Методика и технология обучения математике: курс лекций: учеб. пособие для студ. мат. фак-ов вузов / Стефанова Н.Л., Подходова Н.С., Орлов В.В. и др.: под ред. Стефановой Н.Л., Подходовой Н.С. — М.: Дрофа, 2005.
3. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html> (дата обращения: 16.02.2018).
4. Рихтер, Т. В. Избранные вопросы методики преподавания информатики: методическое пособие / Т. В. Рихтер. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47868.html> (дата обращения: 16.02.2018).

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

## **11. Материально-техническая база практики**

Учебный корпус 1, аудитории (я) 237.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

– в печатной форме увеличенным шрифтом,



- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

#### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГППИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
|   |                         |                                     |                      |         |
|   |                         |                                     |                      |         |

