

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«25»  20 18 г. протокол № 10
Ректор  / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия и специальная психология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

1. Цель практики: формирование профессионально-практических умений и навыков в области практической деятельности педагога-психолога (специального психолога) и учителя-логопеда в условиях дошкольных (в группах компенсирующей и инклюзивной направленности) образовательных организаций.

2. Задачи практики:

1. Расширять и конкретизировать теоретические знания по дисциплинам предметной подготовки.
2. Познакомиться с особенностями проведения всех видов работ учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога).
3. Формировать навыки самостоятельного планирования и проведения различных занятий (индивидуальных и групповых).
4. Формировать навыки работы с семьями, имеющими детей с нарушениями развития.
5. Формировать интерес к профессии учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

Код и формулировка компетенции	ПК-1. <i>Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</i>
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической практики), формирующей способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<i>Знать:</i> - теоретические основы и методики рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

	<p>дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбрать и реализовать компоненты коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога
Код и формулировка компетенции	ПК-2. <i>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</i>
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической практики), формирующей готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среду, выбрать и использовать методическое и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

Код и формулировка компетенции	ПК-4. Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической практики), формирующей способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать, совершенствовать и анализировать компоненты собственной образовательно-коррекционной деятельности при решении учебных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога
Код и формулировка компетенции	ПК-6. Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Результат освоения компетенции	Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической практики), формирующей способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и правовые основы осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять компоненты мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы при решении учебных задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы: «Специальная психология: дети с нарушениями функций эмоционально-волевой сферы», «Методы диагностики и психокоррекции в работе специального психолога», «Логопедия», «Методика развития речи дошкольников (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)».

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная

Вид практики – производственная

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая практика)

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются: дошкольные (в группах компенсирующей и инклюзивной направленности) образовательные организации.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики 1. Составление плана индивидуальной работы на период практики. Совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом) на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий. 2. Знакомство с образовательной организацией. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об организации, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах, решаемых данными специалистами. 3. Посещение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом). Представить анализ двух индивидуальных и двух групповых коррекционно-развивающих занятий. По итогам посещенных занятий сформировать банк коррекционно-развивающих методик. 4. Углубленное индивидуальное психодиагностическое обследование психического развития дошкольника, имеющего трудности развития. Обследовать одного дошкольника с трудностями развития. Дать обоснование для проведения коррекционной работы. Заполнить протокол-заключение. 5. Логопедическое обследование дошкольника с речевым

		<p>нарушением. Обследовать одного дошкольника с речевым нарушением. Занести результаты в протоколы обследования. Поставить речевое заключение.</p> <p>6. Изучение методической литературы, имеющейся в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога) с целью расширения банка коррекционно-развивающих методик.</p> <p>7. Изучение статей, включенных в реестр ВАК, по проблеме курсового исследования.</p> <p>8. Разработка и проведение одного индивидуального и одного группового логопедического занятия; одного индивидуального и одного группового коррекционно-развивающего занятия с предоставлением видеоматериалов. Представить самоанализ проведенных занятий.</p> <p>9. Консультирование родителей по результатам психодиагностики.</p> <p>10. Консультирование воспитателей и родителей по вопросам применения специальных методов и приемов оказания помощи дошкольникам, имеющим трудности развития и речевое нарушение (в том числе консультирование по запросу)</p> <p>11. Разработка папок-передвижек для родителей «Игры для развития познавательных процессов дошкольников» и «Речевое развитие детей дошкольного возраста»</p>
3	Заключительный	<p>Представление отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции</p>

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

1. Составление плана индивидуальной работы на период практики. Совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом) на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.

2. Знакомство с образовательной организацией. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об организации, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах, решаемых данными специалистами.

3. Посещение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом). Представить анализ двух индивидуальных и двух групповых коррекционно-развивающих занятий. По итогам посещенных занятий сформировать банк коррекционно-развивающих методик.

4. Углубленное индивидуальное психодиагностическое обследование психического

развития дошкольника, имеющего трудности развития. Обследовать одного дошкольника с трудностями развития. Дать обоснование для проведения коррекционной работы. Заполнить протокол-заключение.

5. Логопедическое обследование дошкольника с речевым нарушением. Обследовать одного дошкольника с речевым нарушением. Занести результаты в протоколы обследования. Поставить речевое заключение.

6. Изучение методической литературы, имеющейся в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога) с целью расширения банка коррекционно-развивающих методик.

7. Изучение статей, включенных в реестр ВАК, по проблеме курсового исследования

8. Разработка и проведение одного индивидуального и одного группового логопедического занятия; одного индивидуального и одного группового коррекционно-развивающего занятия с предоставлением видеоматериалов. Представить самоанализ проведенных занятий.

9. Консультирование родителей по результатам психодиагностики.

10. Консультирование воспитателей и родителей по вопросам применения специальных методов и приемов оказания помощи дошкольникам, имеющим трудности развития и речевое нарушение (в том числе консультирование по запросу).

11. Разработка папок-передвижек для родителей «Игры для развития познавательных процессов дошкольников» и «Речевое развитие детей дошкольного возраста».

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Банк коррекционно-развивающих методик по итогам посещения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-психологом (специальным психологом) и учителем-логопедом.
6. Протокол психодиагностического обследования, обоснование для проведения коррекционной работы.
7. Протокол логопедического обследования.
8. Планы-конспекты разработанных и проведенных коррекционно-развивающих занятий и их самоанализ.
9. Отчет о предложенных рекомендациях родителям (законным представителям) по результатам психодиагностики и логопедического обследования.
10. Отчет о проведении консультирования воспитателей и родителей по вопросам применения специальных методов и приемов оказания помощи дошкольникам, имеющим трудности развития и речевое нарушение.
11. Программа личностного и профессионального развития.
12. Карта сформированности компетенций.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.
Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать:

воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	1. Планы-конспекты разработанных и проведенных коррекционно-развивающих занятий и их самоанализ	Испытывает затруднения с выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями и здоровья	Выбирает и реализует с помощью методиста коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельно выбирает и реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Аттестация-характеристика. 2. План (график) практики. 3. Индивидуальное задание на практику. 4. Банк коррекционно-развивающих методик по итогам посещения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых педагогом-психологом (специальным	Испытывает затруднения с организацией коррекционно-развивающей образовательной среды, выбором и использованием методического и технического обеспечения, осуществлением коррекционно-педагогической деятельности в организациях	С помощью методиста организует коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирает и использует методическое и техническое обеспечение, осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность	Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает самостоятельно и использует методическое и техническое обеспечение, осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность	

		психологом) и учителем-логопедом	образования, здравоохранения и социальной защиты	в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
ПК 4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	1. Отчет о прохождении практики. 2. Программа личностного и профессионального развития	Испытывает затруднения в организации, совершенствовании и анализе собственной образовательной коррекционной деятельности	С помощью методиста организует, совершенствует и анализирует собственную образовательную коррекционную деятельность	Самостоятельно организует, совершенствует и анализирует собственную образовательную коррекционную деятельность	
ПК 6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Протокол психодиагностического обследования, обоснование для проведения коррекционной работы. 2. Протокол логопедического обследования. 3. Отчет о предложенных рекомендациях родителям (законным представителям) по результатам психодиагностики и логопедического обследования. 4. Отчет о проведении консультирования воспитателей и родителей по вопросам применения специальных методов и приемов оказания помощи дошкольникам, имеющим трудности развития и речевое нарушение	Испытывает затруднения в осуществлении и мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Осуществляет мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы после консультации с методистом	Самостоятельно осуществляет мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-103289-3. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/515473> (дата обращения: 10.04.2018).

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. Речицкая Е.Г. — МПГУ, 2014. — 184 с. — Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/754671> (дата обращения: 10.04.2018).

3. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрыбина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов : ГГПИ, 2017. — 267 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 10.04.2018).

4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 400 с.: 60х90 1/16. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/540556> (дата обращения: 10.04.2018).

5. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. – 376 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406371> (дата обращения: 10.04.2018).
6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/647937>. (дата обращения: 10.04.2018).
7. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Поливара; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – 256 с. – Библиогр.: с. 254-255. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5715/read.php> (дата обращения: 10.04.2018).

б) дополнительная литература

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406357> (дата обращения: 17.04.2018).
2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В.Волосовец. – М., 2002. – 20 экз.
3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад. – Барнаул : АлтГПА, 2012. – 115 с. : ил, табл. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2865/read.php> (дата обращения: 20.02.2018).
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: Шпаргалка. – Москва: ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/199232> (дата обращения: 20.02.2018).
5. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-9906731-2-0. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/526650> (дата обращения: 10.02.2018).

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1 <http://www.logolife.ru/about> – На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах

речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.

2. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

3. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

1. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения

практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в дошкольных (в группах компенсирующей и инклюзивной направленности) образовательных организаций таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись