

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
«25» мая 20 18 г. протокол № 10  
Ректор Чиговская-Назарова / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ**  
**УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр	2

## 1. Цель практики

Целью практики является

Ознакомление студентов с археологическим памятником как особым видом исторического источника, с процессом и методикой археологических раскопок как элементами специфической системы отбора источников и источниковедческого анализа, с общими правилами организации процесса раскопок и анализа результатов.

## 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- ознакомление обучающихся с основными методами организации археологических полевых исследований;
- обучение главным принципам проведения раскопок и консервации памятника, базовым навыкам фиксации материалов в процессе археологического исследования;
- формирование общих практических навыков применения новейших приемов и методик археологических исследований памятников археологии;
- создание представления основных закономерностей формирования культурного слоя, погребального сооружения, стратиграфии археологического памятника и его структуры;
- получение практикантами навыков постановки полевого лагеря, организация его функционирования и жизнеобеспечения;
- выработка умений, необходимых для жизни в полевых условиях (варка пищи, заготовка дров, разжигание костра, поддержание порядка на месте проживания и т.д.);
- получение студентами практических навыков по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, структурирование свободного времени, выработка навыков взаимной помощи.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая практика), формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: многообразие археологических источников, методы и технологии археологического исследования. Уметь: применять современные методы и методики выявления и исследования археологических памятников различных эпох в практической деятельности. Владеть: навыками фиксации и описания находок в культурном слое, объектов культурного слоя, остатков сооружений, погребений, стратиграфических разрезов.
Код и формулировка компетенции	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая практика), формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Знать: сущность исследовательской деятельности, значимые источники научной информации по археологии. Уметь: описать свой исследовательский опыт в виде письменного отчета и применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной деятельности при решении общих и коммуникативно-просветительских задач. Владеть: навыками взаимодействия с коллегами, междисциплинарными методами исследований и применять их при анализе современной историко-археологической проблематики

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика входит в состав вариативной части Блока 2 («Практики»).

Успешное выполнение программы практики подтверждает уровень профессиональных знаний, полученных студентами при освоении дисциплин учебного плана первого курса (Археология, История России (с древнейших времен до конца XVIII века), Вспомогательные исторические дисциплины, Музееведение). Знания, умения и навыки, приобретённые студентами в ходе археологической практики, станут базой освоения в последующем дисциплин по российской, региональной истории, краеведению, источниковедению, дисциплин по выбору студента, а также выполнения научно-исследовательских заданий и курсовых работ.

#### 5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика является выездной.

Форма проведения практики – дискретная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

#### 6. Место и время проведения практики

Базами практики являются: образовательная организация высшего образования ФГБОУ ВО «ГГПИ», ИП Карачаров К.Г.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет.

#### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 2 4/6 недели.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции.
2	Основной (рабочий)	1. Прослушивание инструктажей по технике личной безопасности пассажиров на железнодорожном транспорте, а также по технике безопасности и охране

		<p>труда при проведении археологических раскопок.</p> <p>2. Знакомство с археологическим памятником - древним поселением Нёх-Урий.</p> <p>3. Выполнение на месте археологического памятника следующих заданий: а). Визуальные наблюдения на памятнике и выбор места для раскопа. б). Разбивка раскопа, деление на квадраты в). Организация раскопа, снятие балласта, дернового слоя, организация отвала. г). Методы раскопок: использование лопат, совков и кисточек д). Зачистка объектов при раскопках, оформление бровок и профилей раскопа. е). Способы фиксации находок. ж). Использование измерительных приборов для фиксации находок – нивелир, рулетка и др.</p> <p>4. Подготовка отчета.</p>
3	Заключительный	<p>Представление отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференции.</p>

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

### **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Ознакомиться с основными методами организации археологических полевых исследований;
2. Усвоить главные принципы проведения раскопок и консервации памятника, закрепить базовые навыки фиксации материалов в процессе археологического исследования;
3. Сформировать практические навыки применения новейших приемов и методик археологических исследований памятников археологии;
4. Иметь представление основных закономерностей формирования культурного слоя, погребального сооружения, стратиграфии археологического памятника и его структуры;
5. Получить навыки постановки полевого лагеря, организации его функционирования и жизнеобеспечения.
6. Приобрести навыки, необходимые для жизни в полевых условиях (варка пищи, заготовка дров, разжигание костра, поддержание порядка на месте проживания и т.д.);
7. Получить практические навыки по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива, по структурированию свободного времени, выработке навыков взаимной помощи.

### **9. Фонд оценочных средств результатов практики**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Форма отчетности по практике: отчет по археологической практике (см. Приложение).

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка руководителя
			Удовлетворительный	Базовый	Повышенный	
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Отчет по археологической практике	Испытывает затруднения или вообще не применяет	Применяет с помощью руководителя	Применяет самостоятельно различные методы обучения и диагностики	зачтено
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Отчет по археологической практике	Испытывает затруднения во взаимодействии и сотрудничестве в деятельности	Организует взаимодействие и сотрудничество после консультаций руководителей	Самостоятельно организует взаимодействие и сотрудничество в деятельности	зачтено

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>зачтено</b>	1. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению 2. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала 3. Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
2.	<b>не зачтено</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание отчет студента по практике,

исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются «зачтено», «не зачтено».

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Авдусин, В. А. Основы археологии [Текст]: учебник для вузов по спец. " История"/В. А. Авдусин; М.: Высш. шк., 1989 - 335 с.
2. Леконцев, О.Н. Археология Удмуртии [Электронный ресурс]: учеб. пособие по специальности «032600 – История» / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.Н. Леконцев. — Глазов: ГГПИ, 2008. — 61 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715399> (дата обращения: 20.04.2018).
3. Мартынов, А. И. Археология: учебник / А. И. Мартынов. — Москва: Высшая школа, Абрис, 2012. — 487 с. — ISBN 978-5-4372-0052-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html> (дата обращения: 20.04.2018). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Мартынов, А. И. Археология [Текст]: учеб. для студ. вузов по спец. "История"/А. И. Мартынов; М.: Высш. шк., 2002 - 439 с.
2. Мартынов, А. И. Методы археологического исследования [Текст]: учеб. пособ. для студ. вузов обуч. по спец. " История"/А. И. Мартынов, Я. А. Шер; М.: Высш. шк., 2002 - 240 с.
3. Мартынов, А. И. Методы археологического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/А. И. Мартынов, Я. А. Шер; М.: Высш. шк., 1989 - 223 с.
4. Основы археологии [Текст] : учеб. пособие для студентов-историков / - М.: Рос. откр. ун-т, 1992. - 117 с.
5. Щапова, Ю. Л. Естественнонаучные методы в археологии [Текст]: учеб. пособие/Ю. Л. Щапова; М.: Моск. ун-т, 1988 - 152 с.

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <https://historyrussia.org> - Российское историческое общество.
2. <http://www.archaeology.ru> – Археология.РУ.
3. <http://www.archeologia.ru> - Археология России.
4. <https://histrf.ru> – История.РФ.
5. <https://old.archaeolog.ru/index.php?id=117> – Институт археологии РАН.

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Требуется проезд на поезде для доставки студентов на место прохождения практики; а также палатки, спальные мешки, туристические коврики;

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику - учебный корпус 3.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись



<b>Отчёт</b>
<b>о прохождении _____ практики</b> (вид, тип практики)
Ф.И.О. (обучающегося) _____
Код и наименование направления подготовки, профиль _____
Группа _____ (номер группы)
Наименование организации прохождения практики: _____ (наименование организации)
Руководитель от профильной организации _____ (ф.и.о., должность)
Сроки прохождения практики _____
Подпись обучающегося _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

### Примерная структура содержания отчета по археологической практике

1. *Титульный лист*
2. *Оглавление*
3. *Введение* (время проведения практики, история археологического памятника, район исследования, состав практикантской группы, доставка на место практики, руководство, график работ, режим дня, бытовые особенности). Отметка о проведении инструктажей: по технике личной безопасности пассажиров на железнодорожном транспорте, технике безопасности и охраны труда при проведении археологических раскопок.
4. *Природно-географическая характеристика района* (климат, реки, ручьи, леса, овраги, степи, растительность, выходы геологических слоёв, населённость и т. п.).
5. *Общее описание памятника* (при раскопках) или памятников (в районе проведения разведок): культурно-хронологическая характеристика, планировка, расположение на местности, особенности отдельных участков памятника, географические объекты и ориентиры.
6. *Методика и последовательность проведения исследований* разведки на местности, продвижение на автотранспорте или пешим порядком, шурфы и траншеи, раскопки площадью, кольцевой способ раскопок курганов, раскопки по слоям, бровки, расчистка погребений или других объектов, использование землеройной техники, съёмка топопланов или глазомерных планов, виды и особенности фиксации находок, объектов и памятников (фотографии, чертежи, нивелировка), обработка предметов, сортировка и шифровка.

7. *Описание материалов раскопок* (керамика, орудия труда, оружие, изделия, остатки сооружений и укреплений, погребальный обряд и т. п.). Приводятся рисунки или примеры чертежей памятников, раскопов, предметов.

8. *Заключение*: основные положения и свои умозаключения о памятнике или памятниках в плане науки, обучения студентов и охраны историко-культурного наследия России.

9. *Приложение*: схема раскопа с обозначением квадратов, в которых работал студент.

Технические требования к оформлению отчета:

- Редактор: Microsoft Word, Размер страницы – А4, ориентация листа – «книжная».
- Поля страницы: Верхнее-2 см.; Нижнее-2 см.; Левое-3см.; Правое-1 см.
- Шрифт «Times New Roman», размер – 14.
- Текст на одной стороне листа, оборот листа – чистый.
- Межстрочный интервал – полуторный.
- Выравнивание по ширине.
- Отступ абзаца: Слева – 0; Справа – 0; Первая строка – 1,25 см.